

TC
GAZİ ÜNİVERSİTESİ
EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ
ORTA ÖĞRETİM SOSYAL ALANLAR EĞİTİMİ ANABİLİM DALI

İLKÖĞRETİM VE ORTAÖĞRETİMDE ÖĞRETMEN GÖRÜŞLERİNE
GÖRE TÜRKİYE CUMHURİYETİ İNKILÂP TARİHİ VE
ATATÜRKÇÜLÜK DERSİNİN ÖĞRETİMİNDE KARŞILAŞILAN
SORUNLAR VE ÇÖZÜM ÖNERİLERİ

YÜKSEK LİSANS TEZİ

Hazırlayan
Salih Delen

Tez Danışmanı
Prof. Dr. Mehmet Şahingöz

Ankara 2007

EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ MÜDÜRLÜĞÜ' NE

Salih Delen'e ait ''İlköğretim ve ortaöğretimde öğretmen görüşlerine göre Türkiye Cumhuriyeti İnkılâp Tarihi ve Atatürkçülük dersinin öğretiminde karşılaşılan sorunlar ve çözüm önerileri''adlı çalışma jürimiz tarafından Tarih Öğretmenliği Ana Bilim Dalında YÜKSEK LİSANS TEZİ olarak kabul edilmiştir.

Başkan:.....

Üye:.....

Üye:.....

ÖZET

Bu çalışma, İlköğretim ve ortaöğretimde öğretmen görüşlerine göre Türkiye Cumhuriyeti İnkılâp Tarihi ve Atatürkçülük dersinin öğretiminde karşılaşılan sorunları ve çözüm önerilerini tespit ederek belirlemeyi amaçlamaktadır.

Ankara ilçelerinden; Çankaya, Yenimahalle, Keçiören, Mamak, Altındağ, Etimesgut, Sincan, Gölbaşı ve Elmadağ ilçelerinde Milli Eğitim Bakanlığına bağlı resmi ve özel (45 ortaöğretim ve 49 İlköğretim okulunda ; 70 Ortaöğretim öğretmeni ve 65 ilköğretim öğretmeni) 94 okuldan, toplam 135 İnkılâp Tarihi ders öğretmeni çalışma kapsamı içinde yer almaktadır. Çalışma 2005-2006 Eğitim-Öğretim yılında uygulanmıştır.

İlköğretim ve Ortaöğretimde Türkiye Cumhuriyeti İnkılâp Tarihi ve Atatürkçülük dersinde karşılaştıkları problemleri ve bu problemlere ne tür çözüm öneri getirdiklerini belirlemek için tutum anketi uygulanmıştır. Veriler elde edildikten sonra, sonuçlar, problemlerin hangi alanda yoğunlaştığını belirleyip önerdikleri çözüm önerileriyle birlikte çalışmanın sonucunda verilmiştir.

Soruların değerlendirilmesinde SPSS istatistik programı kullanılmıştır.

Anket uygulamaları ve litarütür taramaları sonucunda özellikle bu dersi veren öğretmenlerin karşılaştıkları problemler ve bu problemlerin çözüm önerileri sunulmaya çalışılmıştır. Bunların yeni hazırlanacak program ve ders kitapların yazımında kullanılması ümit edilmektedir.

ABSTRACT

This work's aim is to determine and define problems in the teaching of Turkish Revolution History and Kemalism course in elementary and secondary education and solution suggestions according to views of the teachers.

The work scope consist of 94 state and private schools (45 secondary and 49 elementary schools) under Ministry of Education in Çankaya, Yenimahalle, Keçiören, Mamak, Altındağ, Etimesgut, Sincan, Gölbaşı and Elmadağ districts of Ankara and 135 Reform history teachers (70 secondary school and 65 elementary school teachers) in 2005-2006 Education – Learning semester.

An attitude survey was applied on teachers to determine the problems encountered in Turkish Revolution History and Kemalism course of elementary and secondary education and their suggestions to overcome this problem. After the data is acquired, results are given relative to on which areas problems are concentrated and their solution suggestions.

In evaluation of the question, SPSS statistical program was used.

As a result of survey applications and literature searches, we tried especially to present problems encountered by teachers and solution suggestions. We hope that this data will be used in the new program that will be prepared and course books.

ÖNSÖZ

Dünyada olduğu gibi Türkiye Cumhuriyeti'nin eğitim sistemi içerisinde ulusal kimliğin şekillenmesinde tarih alanı önemli bir işlevi yerine getirmektedir. Cumhuriyetin modernleşme kurgusuna yaklaşımında Atatürkçülük ve Türkiye Cumhuriyeti tarihi bu bağlamda özgün bir yer tutmaktadır.

Türkiye Cumhuriyetinin kurucusu Mustafa Kemal Atatürk, Türk kabiliyet ve kudretinin tarihteki başarıları meydana çıktıkça, bütün Türk çocukları, kendileri için gerekli olan atılım kaynağını tarihte bulabileceklerdir. Türk çocukları bu tarihten bağımsızlık fikrini kazanacaklar, o büyük başarıları düşünecekler, harikalar yaratan adamları öğrenecekler, kendilerinin aynı kandan olduklarını düşünecekler ve bu kabiliyetle kimseye boyun eğmeyeceklerdir'' demektedir.

İnkılâp tarihi öğretimi, Cumhuriyete giden çizgide yakın tarihimizi, Türkiye Cumhuriyeti'nin temellerinin dayandığı Atatürk İlke ve İnkılâplarının öğretilmesi ve Atatürkçü düşünce doğrultusunda Türk gençliğini yetiştirmektir.

İnkılâp tarihi öğretimi, genç nesillerin milli ruh yapılarını oluşturmakta, onlara kendi geçmişlerini bütün kültür ve değerlerini öğretmekte, mensubu oldukları ulusun medeniyet alemindeki rolünü ve payını belirtmektedir. Asırlardan beri insanlık aleminde geçmişten geleceğe uzanan tarih köprüsünde yürüyerek, geçmişteki olaylardan ders ve kuvvet alarak geleceğe hazırlanmaktadır.

Türkiye Cumhuriyeti'nin ülkesi ve milletiyle bölünmez bir bütünlük içinde, Atatürk ilke ve İnkılâpları ile Atatürk milliyetçiliği doğrultusunda yeni nesiller yetiştirme, onları milli hedefler etrafında birleştirmesi gerekmektedir.

Bu tez, Türkiye Cumhuriyeti'nin kuruluşunda ve bugünlere gelişinde en büyük rolü oynamış, lider yetenekleri ve özellikleriyle tüm dünyada örnek olmuş büyük önder Atatürk'ü gençlerimize öğretme amacına sahip Türkiye Cumhuriyeti

İnkılâp Tarihi ve Atatürkçülük dersi öğretmenlerin karşılaştıkları sorunları ve bunların çözüm önerilerini tespit etmek amacıyla hazırlanmıştır.

Çalışmanın gerçekleşmesinde teşvik ve katkılarını esirgemeyen tez danışmanım Sayın Prof. Dr. Mehmet ŞAHİNGÖZ Hocama teşekkür ederim.

Araştırmamın her aşamasında fikir alışverişinde bulunduğum Sayın Yrd. Doç. Dr. Bahri ATA'ya katkılarından dolayı teşekkür ederim.

Anket verilerinin yorumlanmasında yardımcı olan Sayın Arş. Gör. Hakan Dünder' a teşekkür ederim.

İÇİNDEKİLER

ÖZET.....	3
ABSTRACT.....	4
ÖNSÖZ.....	5
İÇİNDEKİLER.....	7
KISALTMALAR.....	10
TABLolar LİSTESİ.....	11

I.BÖLÜM

GİRİŞ.....	17
1.1. PROBLEM DURUMU.....	17
1.1.2. Türkiye cumhuriyeti inkılâp tarihi ve Atatürkçülük öğretiminin tarihçesi.....	17
1.1.3. İnkılâp Tarihi öğretimi.....	20
1.1.4. Türkiye Cumhuriyeti İnkılâp Tarihi ve Atatürkçülük dersinin amaçları.....	22
1.2. ARAŞTIRMANIN AMACI.....	22
1.3. PROBLEM CÜMLESİ.....	22
1.4. ALT PROBLEMLER.....	22
1.5. TANIMLAR.....	23
1.6. SINIRLILIKLAR.....	23
1.7. VARSAYIMLAR.....	24
1.8. İLGİLİ ARAŞTIRMALAR.....	24
1.8.1. Türkiye Cumhuriyeti İnkılâp Tarihi ve Atatürkçülük Dersi İle İlgili Yapılan Toplantı ve Sempozyumlar.....	24
1.8.2. Türkiye Cumhuriyeti İnkılâp Tarihi ve Atatürkçülük Konusu ile ilgili Yapılan Yüksek Lisans Ve Doktora Çalışmaları.....	25

II. BÖLÜM

2.1. ARAŞTIRMANIN YÖNTEMİ.....	31
2.2. ARAŞTIRMANIN EVRENİ.....	31
2.3. ARAŞTIRMANIN ÖRNEKLEMİ.....	32
2.3.1. Çankaya ilçesine ait anket yapılan okullar.....	32
2.3.2. Mamak ilçesine ait anket yapılan okullar.....	33
2.3.3. Yenimahalle ilçesine ait anket yapılan okullar.....	34
2.3.4. Keçiören ilçesine ait anket yapılan okullar.....	35
2.3.5. Altındağ ilçesine ait anket yapılan okullar.....	35
2.3.6. Etimesgut ilçesine ait anket yapılan okullar.....	36
2.3.7. Sincan ilçesine ait anket yapılan okullar.....	36
2.3.8. Gölbaşı ilçesine ait anket yapılan okullar.....	37
2.3.9. Elmadağ ilçesine ait anket yapılan okullar.....	37
2.4. VERİ TOPLAMA ARAÇLARI.....	38
2.5. GECERLİK.....	39
2.6. GÜVENİRLİK.....	40
2.7. VERİLERİN ANALİZİ.....	40

III.BÖLÜM

3. BULGULAR VE YORUMLAR.....	41
3.1.Öğretmenlerin cinsiyetlerine ilişkin frekans ve yüzdeleri.....	41
3.2.Öğretmenlerin görev yaptığı okula ilişkin frekans ve yüzdeleri.....	41
3.3. öğretmenlerin mesleğindeki kıdeme ilişkin frekans ve yüzdeleri.....	42
3.4. Öğretmenlerin mezun oldukları okula ilişkin frekans ve yüzdeleri...42	
3.5.Birinci alt probleme ilişkin bulgular.....	43

3.6. İkinci alt problem ilişkin bulgular.....	66
3.7.Üçüncü alt problem ilişkin bulgular.....	69
3.8.Dördüncü alt probleme ilişkin bulgular	72
3.9.Beşinci alt probleme ilişkin bulgular.....	75
3.10.Altıncı alt problem ilişkin bulgular ve yorum.....	80

IV. BÖLÜM

SONUÇ VE ÖNERİLER.....	90
4.1. SONUÇ.....	90
4.2. ÖNERİLER.....	92
4.2.1.Türkiye Cumhuriyeti İnkılâp Tarih ve Atatürkçülük dersinin müfredat programına yönelik çözüm önerileri	93
4.2.2. Türkiye Cumhuriyeti İnkılâp Tarih ve Atatürkçülük dersinin ders kitabına yönelik çözüm önerileri.....	95
4.2.3. Türkiye Cumhuriyeti İnkılâp Tarih ve Atatürkçülük ders öğretmenini yetiştirmeye yönelik çözüm önerileri.....	96
4.2.4.Türkiye Cumhuriyeti İnkılâp Tarih ve Atatürkçülük dersinin ölçme değerlendirmeye yönelik çözüm önerileri.....	97
4.2.5. Türkiye Cumhuriyeti İnkılâp Tarih ve Atatürkçülük dersinin öğretim yöntem ve tekniklerine yönelik çözüm önerileri.....	98
4.2.6. Türkiye Cumhuriyeti İnkılâp Tarih ve Atatürkçülük dersinin araç-gereçlerine yönelik çözüm önerileri	99
KAYNAKÇA.....	100
EKLER.....	106
EK- 1. MİLLÎ EĞİTİM BAKANKIĞINDAN ALINAN ÇALIŞMA İZİN BELGESİ.....	106
EK- 2. ÖĞRETMEN ANKET FORMU.....	107
EK-3 ÖĞRETMENLERİN ÇÖZÜM ÖNERİLERİ.....	113

KISALTMALAR

Çev.	:Çeviren
Der.	:Derleyen
S.	:Sayfa
F	:Frekans
İ.Ö.O.	:İlköğretim Okulu
O.Ö.O.	:Ortaöğretim Okulu
KO	:Kareler Toplamı
MEB	:Milli Eğitim Bakanlığı
P	:Anlamlılık
SPSS	:Statistical Package for the Social Scienses (Sosyal Bilimler İstatistik Paket Programı)
SS	:Standart Sapma
X	:Aritmetik Ortalama
TBMM	:Türkiye Büyük Millet Meclisi
TC	:Türkiye Cumhuriyeti.
TTK	:Türk Tarih Kurumu

TABLOLAR LİSTESİ

Tablo.2.2.1. Ankara il merkezinde ki ilk ve ortaöğretim okul sayıları ile öğretmen sayıları tablosu.....	32
Tablo.2.3.10. Anket yapılan okulların türleri, öğretmen ve okul sayıları tablosu.....	38
Tablo.3.1. Öğretmenlerin cinsiyetlerine ilişkin frekans ve yüzde tablosu.....	41
Tablo.3.2. Öğretmenlerin görev yaptığı okula ilişkin frekans ve yüzde tablosu.....	41
Tablo.3.3. Öğretmenlerin mesleğindeki kıdeme ilişkin frekans ve yüzde tablosu.....	42
Tablo.3.4. Öğretmenlerin mezun oldukları okula ilişkin frekans ve yüzde tablosu.....	42
Tablo.3.5.1. İnkılâp Tarihi müfredat programı, siyasi ve askeri tarih ağırlıklı işlenmelidir.....	43
Tablo.3.5.2. İnkılâp Tarihi müfredat programı, 1945 yılında bitirilmelidir.....	44
Tablo.3.5.3. İnkılâp Tarihi müfredat programı , toplumsal yaşamın ve çağın gereksinmelerine göre değiştirilmelidir.....	45
Tablo.3.5.4. İnkılâp Tarihi bilimsel gerçek üzerine açıklanmalı ve savunulmalıdır.....	46
Tablo.3.5.5. İnkılâp Tarihi dersinde milli mücadele anlatılırken her bölgeden ve her gruptan insanların hizmet ve yararlılıklarına yer verilmelidir.....	46

Tablo.3.5.6. İnkılâp Tarihi müfredat programı 2000 yılına kadar getirilmelidir...	47
Tablo.3.5.7. İnkılâp Tarihi müfredat programı Türk ve Dünya Tarihi ile karşılaştırmalı olarak verilmelidir.....	48
Tablo.3.5.8. İnkılâp Tarihi programı ilköğretimden başlayarak konuların tekrarlanarak gelmesi, konuların orijinalliğinin yitirilmesine ve öğrencilerde bıkkınlığa yol açmaktadır.....	49
Tablo.3.5.9. İlköğretim 8.sınıfta okutulan ‘Vatandaşlık ve İnsan Hakları’ ile İnkılâp Tarihi birleştirilmelidir.....	49
Tablo.3.5.10. İnkılâp Tarihi müfredat programı öğrencilerin seviyelerine uygun yerel tarih unsurlarına yer vermelidir.....	50
Tablo.3.5.11. Ortaöğretim 4.dördüncü sınıf, (12.Sınıf) 1945 sonrası olayları içeren ‘Çağdaş Dünya Tarihi’ dersi konulmalıdır.....	51
Tablo.3.5.12. İnkılâp Tarihi müfredat programı, öğrencilere gelecekteki yaşamlarında kendileri için gerekli bilgi ve becerileri kazandırmalıdır.....	51
Tablo.3.5.13. İnkılâp Tarihi müfredat programı , 1919’dan başlatılmalıdır.....	52
Tablo.3.5.14. İlk ve ortaöğretim son sınıf öğrencileri sınavlara hazırlandıklarından müfredat programları yetiştirilememektedir.....	54
Tablo.3.5.15. Atatürk İlke ve Devrimleri ,Türkiye Cumhuriyetinin ideolojisi, iç ve dış siyaset gibi konular çok yüzeysel ve genellikle de ders yılının sonlarına doğru işlenmektedir.....	54

Tablo.3.5.16. İnkılâp Tarihi müfredat programı öğrencilere eleştirel düşünme becerilerini geliştirecek şekilde düzenlenmelidir.....55

Tablo.3.5.17. İnkılâp Tarihi müfredat programında olay ve olgular kronolojik olarak düzenlenmelidir.....55

Tablo.3.5.18. İnkılâp Tarihi müfredat programında Osmanlı Devletinin son dönemleri özellikle yenileşme ve çağı yakalama arayışları alt yapı olarak verilmelidir.....56

Tablo.3.5.19. İnkılâp Tarihi müfredat programı , siyasi , sosyal ve düşünce tarihi gibi temalar altında düzenlenmelidir.....57

Tablo.3.5.20. İnkılâp Tarihi müfredat programı uygulanırken bölge ve olaylara göre ayarlama inisiyatifi öğretmene verilmelidir.....58

Tablo.3.5.21. İnkılâp Tarihi dersi, sosyal tarih ağırlıklı işlenmelidir.....58

Tablo3.5.22. İnkılâp Tarihi müfredat programı, derse yönelik beklentilerle, öğrencilerin ilgi ve ihtiyaçları esas alınarak düzenlenmelidir.....59

Tablo.3.5.23. İnkılâp Tarihi programının hedef ve davranışları öğrencinin duyuşsal ve bilişsel becerileri dikkate alınarak yeniden düzenlenmelidir.....60

Tablo.3.5.24. İnkılâp Tarihi dersinin amaçları MEB'in benimsediği yeni oluşturmacı yaklaşıma göre yeniden düzenlenmelidir.....61

Tablo.3.5.25. İnkılâp Tarihi dersi, öğrenciye milli kimlik ve milli hedef kazandırmada etkili olmaktadır.....61

Tablo.3.5.26. İnkılâp Tarihi öğretimiyle öğrencilere problem çözme, empati, eleştirel düşünme ve medya okur-yazarlığı gibi beceriler kazandırılmalıdır.....62

Tablo.3.5.27. İlk ve ortaöğretim İnkılâp Tarihi programında genel ve özel amaçları yeniden düzenlenmelidir.....	63
Tablo.3.5.28. İnkılâp Tarihi müfredat programı ve amaçları öğrencilerin anlama, kavrama ve yaşına uygundur.....	64
Tablo.3.5.29. Atatürkçülük ile ilgili konuların tüm derslerin programında olması, hedef ve davranışların üst üste binmesine, tekrarlara düşmesine yol açmaktadır.....	65
Tablo.3.5.30. Atatürk'ün kişisel özellikleri ünitesi ayrı bir ünite olarak değil de ünitelerde bulunan konulara dağıtılmalıdır.....	65
Tablo.3.5.31. Atatürkçülük ile ilgili konular daha çok ilköğretimde verilmelidir.....	66
Tablo.3.6.1. İlköğretim ve ortaöğretim İnkılâp Tarihi öğretiminde kullanılan materyaller ders kitabı ve haritalarla sınırlıdır.....	67
Tablo.3.6.2 İnkılâp tarihi öğretimi tamamıyla öğretmen merkezli gerçekleşmektedir.....	67
Tablo.3.6.3. Haftalık ders programları hazırlanırken İnkılâp Tarihi dersleri sabah saatlerine konmalıdır.....	68
Tablo.3.6.4. İnkılâp Tarihi derslerinde konular güncel olaylarla pekiştirilmelidir.	69
Tablo.3.7.1. İnkılâp tarihi ders kitabındaki hazırlık soruları öğrenciyi düşünmeye araştırmaya sevk etmelidir.....	70

- Tablo.3.7.2.** Liselere veya üniversitelere giriş sınavlarında, İnkılâp Tarihiyle ilgili daha fazla soruya yer verilmelidir.....70
- Tablo.3.7.3.** İnkılâp Tarihi soruları , ÖSS’de bütün öğrencilerin puan hesabında etkili olmalıdır.....71
- Tablo.3.8.1.** İnkılâp tarihi branş öğretmenliği oluşturulmalıdır.....72
- Tablo.3.8.2.** Tarih mezunu olmayan öğretmen adaylarına, İnkılâp tarihi eğitimi ile ilgili hizmet içi eğitim kursu verilmelidir.....73
- Tablo.3.8.3.** Tarih öğretmen adaylarına;Üniversite eğitimlerinde temel veya zorunlu derslerin yanında hukuk, sosyoloji, ekonomi v.b. dersler verilmelidir...73
- Tablo.3.8.4.** Tarih öğretmenlerinin, Cumhuriyet Dönemiyle ilgili yüksek lisans yapmaları ve branş öğretmeni olmaları sağlanmalıdır.....74
- Tablo.3.8.5.** İnkılâp Tarihi öğretmenleri öğrencilere kültürel bilgiler vermelidir.75
- Tablo.3.9.1.** İlköğretim ve ortaöğretimde okutulan İnkılâp tarihi ders kitapları olayları hikayeci bir biçimde vermektedir.....75
- Tablo.3.9.2.** İnkılâp Tarihi ders kitaplarında öğrencinin dikkatini çekecek İstatistik ve grafiklere yer verilmelidir.....76
- Tablo.3.9.3.** İnkılâp Tarihi ders kitaplarındaki bilgiler , yapılan araştırmalar, ortaya çıkan yeni vesikalara göre yeniden düzenlenmelidir.....77
- Tablo.3.9.4.** İnkılâp Tarihi ders kitaplarındaki okuma parçaları konu ile ilgili ünite içinde yer almalıdır.....77

Tablo.3.9.5. İnkılâp Tarihi ders kitaplarına orijinal eser ve kaynaklardan alıntılar yapılmalıdır.....78

Tablo.3.9.6. İnkılâp Tarihi ders kitaplarında yüzyılımızın öncülük ettiği insan haklarına ilişkin konulara da yer verilmelidir.....79

Tablo.3.9.7. İnkılâp Tarihi ders kitaplarında geçen her kavram anlamlarıyla birlikte verilmelidir.....79

Tablo.3.9.8. İnkılâp Tarihi program ve ders kitapları hazırlanırken yüksek lisans ve doktora tezlerinin bulgularından faydalanılmalıdır.....80

3.10.1. Öğretmenlerin Cinsiyetlerine Göre, Türkiye Cumhuriyeti İnkılâp Tarihi ve Atatürkçülük dersinde, müfredat programıyla ilişkili karşılaştıkları problemler ve çözüm önerilerine ilişkin t- Testi Sonuçları81

3.10.2. Türkiye Cumhuriyeti İnkılâp Tarihi ve Atatürkçülük dersinin öğretim yöntem ve tekniklerine ilişkin problem ve çözüm önerilerine ilişkin t-Testi Sonuçları.....84

3.10.3. Türkiye Cumhuriyeti İnkılâp Tarihi ve Atatürkçülük dersinin ölçme-değerlendirmeye ilişkin problemleri ve çözüm önerilerine ilişkin t-Testi Sonuçları.....85

3.10.4. Öğretmenlerin Cinsiyetlerine Göre, Türkiye Cumhuriyeti İnkılâp Tarihi ve Atatürkçülük ders öğretmenlerinin, Fakülteden aldıkları eğitim yeterliliğine dayalı problemleri ve çözüm önerilerine ilişkin t-Testi Sonuçları.....87

3.10.5. Türkiye Cumhuriyeti İnkılâp Tarihi ve Atatürkçülük ders kitabına ilişkin problemleri ve çözüm önerilerine ilişkin t-Testi Sonuçları.....88

I.BÖLÜM

GİRİŞ

1.1. PROBLEM DURUMU

1.1.2. TÜRKİYE CUMHURİYETİ İNKILÂP TARİHİ VE ATATÜRKÇÜLÜK ÖĞRETİMİNİN TARİHÇESİ

Türk Tarihini Tetkik Cemiyeti'nin öğretime yönelik ilk faaliyet olarak değerlendirilebilecek, 605 sayfalık “Türk Tarihinin Ana Hatları,, kitabı, kısa sürede basılarak vatandaşlara tarih bilinci kazandırılmak istenmiştir (Behar,1982:114).

Türk Tarihinin Ana Hatlarından sonra, 1934'te 4 cilt olarak çıkarılan “Tarih I-II-III-IV ,, ders kitabının IV. cildi tamamen Türkiye Cumhuriyeti Tarihi'ne ayrılmıştı. İki kısımdan oluşan bu kitabın birinci kısmı Türkiye Cumhuriyeti'nin kuruluşu, ikini kısmı ise İstiklâl harbinden sonraki inkılâp ve ıslahat başlığı ile yapılmış inkılâplar ele alınmıştır (Behar,1982:114).

Türklerin tarihini Anayur'tan başlatıp, IV.ciltte Türkiye Cumhuriyeti'nin kuruluşuna kadar getirmesi milli mücadele ve inkılâp tarihin o dönemin tarih yazıcılığından ayrı bir dal olmadığına göstergesidir.(Safran,1998:94)

I. Dünya savaşı sonrası Osmanlı Devleti'nin durumu ile başlayan kitap Milli Mücadele Dönemi ,savaş sonrası dış siyasi ilişkileri toplumsal ve hukuksal laikleşme süreci ile yeni değişimlerin beraberinde şekillenen devlet-toplum düzeni ana hatlarıyla gösterilmiştir.Kitabın en belirgin özelliği Cumhuriyetin tarihini,basım yılı olan 1931'e kadar uzanan son gelişmeleri de yansıtabilecek şekilde değerlendirilmiş olmasıydı (Aslan,1994:296).

1930'lu yılların başında Avrupa devletleri arasında ideolojik farklılaşmanın oluşumunu tamamladığı görülür.Türkiye'nin ,ulusal egemenliğe ,Cumhuriyete ve

demokrasiye bağılılığını hem dünyaya duyurmak hem de gençliğini bu değerlerle yetiştirmek için tarihe yaslanmış olduğu ve onuncu yılında Cumhuriyet değerlerinin daha geniş kitlelere ulaştırılması gaye edinilmiştir (Akgün,1998:225)

1932 yılına geldiğimizde Reşit Galip'in özellikle Cumhuriyetin Onuncu Yıl dönümü dolayısıyla üniversitelerde İnkılâp Tarihi derslerinin okutulması yönündeki gündeme getirdiği teklifi iki yıl sonra ses bulmuştur.O zamanki İstanbul Darülfünü'nun yeni rejimle tam uyuşmaması böyle bir teklifte önemli rol oynamıştır (Toprak, Tanör, 1997:17). Böylelikle Üniversite gençliğini Cumhuriyet ideallerine bağlamak,devrim anlayış ve felsefesini onlara benimsetmek amacıyla yeni üniversitelerin tarih şubesine bağlı olarak bir İnkılâp Enstitüsü kuruldu.

Reşit Galip'e göre, Yeni üniversitelerinin en birinci vasfı, milliliği ve İnkılâpçılığıdır Türk inkılâbının ideolojisini yeni üniversite işleyecektir.Bu maksatla kurulan Türk İnkılabı Enstitüsü hukuki,siyasi,adli,içtimai,iktisadi ve mali sahalarda ve umumi surette milli kültür sahalarında Türk İnkılâbını doğuran sebepleri,Türk inkılâbının ana unsurlarını,prensiplerini,İnkılâptan doğan Türk istikbalini her safhasında tetkik edecektir (Halıcı,2004:413)

Dersi verecek kimseler için dört kişilik kadro tahsis edilmiştir.Bu kadrolardan birincisine Türk İnkılâbının siyasi tarihini anlatması için Yusuf Hikmet Bayur ve yardımcısı olarak Doçent Enver Ziya Karal ; İkinci kadro Türk İnkılâbı'nın dünyadaki diğer inkılâplarla mukayesesini ve hukuki boyutunu ortaya koyması için Mahmut Esat Bozkurt ve yardımcı olarak Doçent Yavuz Abadan ; üçüncü kadroya inkılâpların ekonomik yönünü ele alan ,Yusuf Kemal Tengirşenk ile yardımcısı Doçent Ömer Lütfü Barkan ; dördüncü kadroya ise dünyadaki siyasi partiler ile siyasi sistemlerin içinde Türkiye'deki siyasi hayatı değerlendiren Recep Peker ve yardımcı olarak Doçent Hıfzı Veldet Velidedeoğlu'nun getirildiğini görüyoruz (Gömcü,2006:15)

Derslerin üç ay süre ile haftada dört gün ve öğleden sonraları verilmesi ve derslere devam zorunluluğu tutularak mezun olabilmek için Enstitüde verilen derslerden başarılı olma koşulu getirilmiştir (Aslan,1995:432)

Bununla güdülen amaç, Cumhuriyetin kendilerine emanet edildiğini gençlere, bilimin rehber edildiğini, laik düzenin nasıl gerçekleştiği, süregelen devrim ve gözetilen çağdaşlaşmaya esas alınan ilkeler hakkında gerekli bilgiler vermektir (Turan,1998:165).

İlk ders 4 Mart 1934’de, Yusuf Hikmet Bayur’un verdiği konferansla başladı. Maarif Vekaleti, İstanbul’un ardından 9 Mart 1934’te Ankara Hukuk Mektebi’nde de bir ‘İnkılâp Kürsüsü,, açılmasını kararlaştırdı. 20 Mart’ta Başbakan İsmet İnönü’nün verdiği konferansla başladı.

İnkılâp Enstitüsü ve İnkılâp Kürsüsünün kurulmasıyla Cumhuriyet devrini içeren ilk ciddi araştırmalar da başlamıştır.

1942’deAnkara Dil Tarih Coğrafya Fakültesi’ne bağlı Türk İnkılâp Tarihi Enstitüsü’nün kurulması ve Türk İnkılâp Tarihi ve Türkiye Cumhuriyeti Rejimi Dersi Müfredatı’nın yayınlanmasıyla bu yönde en önemli adım atılmıştır (Yılmaz,2005:26)

27 Mayıs ihtilalinden sonra dersin adı ‘Türk Devrim Tarihi,, olarak değiştirilmiştir. 1960’dan itibaren gençliğin farklı siyasal ideolojiler etrafında kümelenmeleri bu derslerin misyonunu yerine getiremediği eleştirilerinin yapılmasına neden olmuştur.

Türkiye’nin geçirdiği tarihsel sürece paralel olarak, tarihin bireyin ve toplumun ilgisini çeken bir bilim olması yanında devleti ve siyasal iktidarları da ilgilendiren bir alan olması dolayısıyla İnkılâp Tarihi dersi sık sık müdahalelere maruz kalmıştır (Erdaş,2006:17)

12 Eylül 1980 hareketinden sonra, dersin ismi ‘‘Türk İnkılâp Tarihi,, olarak değiştirilmiştir. Milli Eğitim Bakanlığınca oluşturulan özel bir komisyon müfredatı yeniden düzenlemiş ve bu çerçevede üniversite ve lise düzeyine göre yeni bir kitap hazırlanmıştır (Erdaş,2006:19).

1.1.3. İNKILÂP TARİHİ ÖĞRETİMİ

Osmanlı Devleti’nin I. Dünya savaşından yenik çıkması ve arkasından verilen bağımsızlık mücadeleleri Türk milleti için bir dönüm noktası olmuştur. Türk halkı bu bağımsızlık savaşında var olma yok olma mücadelesi vermiştir. Bağımsızlık savaşının kazanılmasıyla yeni Türk devletinin temelleri atılmış, Türk devleti gelişen siyasi olaylar ile birlikte yenilik hareketlerinin gerçekleştiği bir süreçten geçmiştir.

Yaşanılan bu sürecin tüm Türk halkı tarafından bilinmesi, kavranması gerekli görülmüştür.Bu yüzden bu dönemi anlatan tarih, 1930-1931 yıllarından sonra ders kitaplarına girmiştir. Milli mücadele ve inkılâp dönemini anlatan bu konular uzun yıllar tarih dersleri ile birlikte ortaokul ve liselerde okutulmuştur.12 Eylül 1980 ihtilalinden sonra bu yakın dönemi anlatan konular Türkiye Cumhuriyeti İnkılâp Tarihi ve Atatürkçülük adı altında tarih konularından ayrılarak bağımsız bir ders haline gelmiştir. Mustafa Safran’ın da belirttiği gibi jandarma otoritesi yoluyla olsa da bu konuların tüm Türk halkı tarafından en iyi şekilde bilinmesi ve kavranması her acıdan zaruri görülmüştür.

25 Mayıs 1981 tarihli 2087 sayılı tebliğler dergisinde ortaöğretim kurumları ‘‘Türkiye Cumhuriyeti İnkılâp Tarihi Müfredat Programı’’ belirlenmiştir. Bu ders ortaokul üçüncü sınıflar için 2 saat, liselerin edebiyat kolunda birinci sınıflarda 1 saat, üçüncü sınıflarda 2 saat, fen kolunda:ikinci sınıflarda 1 saat, üçüncü sınıflarda 2 saat olarak okutulmuştur (Akyüz,1999:308).

25 Mayıs 1981 tarihli Müfredat Programında belirlenen İnkılâp Tarihi ve Atatürkçülük konularının son bölümü olan dokuzuncu bölümde yer alan ‘‘II.

Dünya Savaşı ve Sonrası’’ dersinin amacı, Türkiye Cumhuriyeti’nin kurucusu Atatürk’ün devrinin öğretilmesi, inkılâp, ilke ve görüşlerinin benimsetilerek kavratılması olduğundan 1938 yılından sonraki olaylarla ilgili konular 15.7.1981 tarihinde alınan kararla müfredattan çıkarılmıştır (Teb. Dergisi, Haziran.1981 sayı 2092).

Ancak İlköğretim Genel Müdürlüğünün 17.02.1999 tarih ve 1140sayılı teklif yazıları üzerine ‘‘İlköğretim Türkiye Cumhuriyeti İnkılâp Tarihi ve Atatürkçülük,, dersi öğretim programına onuncu bölüm olarak ‘‘II. Dünya Savaşı ve Türkiye,, konusunun eklenmesiyle 2001-2002 eğitim-öğretim yılından itibaren uygulamaya konulması kararlaştırılmıştır (Teb. Dergisi, Haziran 1999 sayı:2501).

1.1.4. TÜRKİYE CUMHURİYETİ İNKILÂP TARİHİ VE ATATÜRKÇÜLÜK DERSİNİN AMAÇLARI

Türkiye Cumhuriyeti İnkılâp Tarihi ve Atatürkçülük dersi esas olarak Kurtuluş Savaşı’mızın hangi şartlarda ve nasıl doğup geliştiğini, Türkiye Cumhuriyeti’nin kuruluşunu, yapılan inkılâpları ve Atatürk ilkelerini öğretmeyi amaçlar. Kısaca bu dersin amaçları şu şekilde sıralanabilir (Yavuz,2001:71-72).

- 1- Milli Mücadelenin oluştuğu şartlar, Türk Kurtuluş Savaşı’nın safhaları, Atatürk İlke ve İnkılâpları, Atatürkçü düşünce sistemi hakkında doğru bilgiler vermek.
- 2- Atatürk İlke ve İnkılâplarının anlaşılmasını sağlayarak, gençlere bu ilke ve inkılâpları savunmak ve geliştirmek için şuur oluşturmak.
- 3- Devleti, milleti ve ülkesiyle Türkiye Cumhuriyeti’nin bölünmez bütünlüğünü yeni nesillere öğretmek ve bu ideal içinde Türk gençliğinin bütünleşmesini sağlamak.

1.2. ARAŞTIRMANIN AMACI

Araştırmanın amacı, İlköğretim ve ortaöğretimde öğretmen görüşlerine göre Türkiye Cumhuriyeti İnkılâp Tarihi ve Atatürkçülük dersinin öğretiminde karşılaşılan sorunları ve çözüm önerilerini belirlemeyi amaçlamaktadır.

13. PROBLEM CÜMLESİ

İlköğretim ve ortaöğretimde öğretmen görüşlerine göre Türkiye Cumhuriyeti İnkılâp Tarihi ve Atatürkçülük dersinin öğretiminde karşılaşılan sorunlar ve çözüm önerileri nelerdir?

1.4. ALT PROBLEMLER

- 1- Türkiye Cumhuriyeti İnkılâp Tarihi ve Atatürkçülük dersinin, müfredat programına ilişkin karşılaştıkları problemler ve çözüm önerileri nelerdir ? (Hedef ve Davranışlara ilişkin problemler ile Atatürkçülük konularına ilişkin problemler dahil)
- 2- Türkiye Cumhuriyeti İnkılâp Tarihi ve Atatürkçülük dersinin öğretim yöntem ve tekniklerine ilişkin problemleri ve çözüm önerileri nelerdir?
- 3- Türkiye Cumhuriyeti İnkılâp Tarihi ve Atatürkçülük dersinin ölçme-değerlendirmeye ilişkin problemleri ve çözüm önerileri nelerdir?
- 4- Türkiye Cumhuriyeti İnkılâp Tarihi ve Atatürkçülük dersi öğretmenlerinin, Fakülteden aldıkları eğitim yeterliliğine ilişkin problemleri ve çözüm önerileri nelerdir?
- 5- Türkiye Cumhuriyeti İnkılâp Tarihi ve Atatürkçülük dersinin, ders kitabına ilişkin problemleri ve çözüm önerileri nelerdir?

6- Türkiye Cumhuriyeti İnkılâp Tarihi ve Atatürkçülük ders öğretmenlerinin, Türkiye Cumhuriyeti İnkılâp Tarihi ve Atatürkçülük dersinde yaşadıkları problemlerde (cinsiyet, kıdem ve mezuniyet) anlamlı farklılıklar var mıdır?

1.5. TANIMLAR

Eğitim: Bireyin davranışlarında, kendi yaşantısı yoluyla ve kasıtlı olarak, istendik değişme meydana getirme sürecidir (Ertürk,1979,:12).

Sosyal Bilgiler: İlköğretim okullarında iyi ve sorumlu vatandaş yetiştirmek amacıyla, Sosyal Bilimler disiplinlerinde seçilmiş bilgilere dayalı olarak, öğrencilere toplumsal yaşamla ilgili temel bilgi, beceri, tutum ve değerlerin kazandırıldığı bir çalışma alanıdır(Erdem, 1996:8)

İnkılâp: Bir milletin sahip olduğu siyasi, sosyal ve askeri alanlardaki kurumların devlet eliyle, makul ve ölçülü metotlarla köklü bir şekilde değiştirerek yenileşmesidir (Develioğlu,1986:525).

Atatürkçülük: Türk milletinin bugün ve gelecekte tam bağımsızlığa, huzur ve refaha sahip olması, devletin rehberliğinde Türk kültürünün çağdaş uygarlık düzeyi üzerine çıkarılması amacı ile temel esasları yine Atatürk tarafından belirtilen devlet, fikir ve ekonomik hayata, toplumun temel müesseselerine ilişkin gerçekçi fikirlere denir (Atatürkçülük 3,2001:7)

Problem: Birey ya da toplumların karşılaştığı, başarıya ulaşmaları için çözülmesi zorunlu güçlüklerdir (Büyükkaragöz,1999:108)

1.6. SINIRLILIKLAR

Yapılan araştırma başlıca;

1-Anketi cevaplandıran öğretmenler ile,

2-Veri toplama aracı soruları ile,

3-2005-2006 öğretim yılı ile,

4- Veri toplama aracına cevap veren Ankara ili merkez ilçelerinde görev yapan 135 öğretmenle sınırlıdır.

1.7. VARSAYIMLAR

Bu araştırmada başlıca şu varsayımlardan hareket edilmiştir.

1- Öğretmenler soruları cevaplandırırken doğru ve içtenlikle cevaplandırmışlardır.

2-Veri toplama araçları, araştırmanın amacına uygun ve yansız olarak kullanılmıştır.

3- Örneklem giren öğretmenler evreni temsil edebilecek niteliktedir.

1.8. İLGİLİ ARAŞTIRMALAR

Bu bölümde konuyla ilgili olarak yapılmış çalışmalara kısaca yer verilmiştir. Ayrıca 1980'lerden günümüze Türkiye Cumhuriyeti İnkılâp Tarihi ve Atatürkçülük dersi ile ilgili yapılan toplantı ve sempozyumlara yer verilmiştir. Bu araştırmanın, onlar içerisindeki konumu belirtilmiştir.

1.8.1. Türkiye Cumhuriyeti İnkılâp Tarihi ve Atatürkçülük Dersi İle İlgili Yapılan Toplantı ve Sempozyumlar :

1- 1985'te Ondokuz Mayıs Üniversitesi İnkılâp Tarihi Enstitüsü tarafından düzenlenen sempozyum.

2- 1992’de TED tarafından düzenlenen ‘‘ Ortaöğretim Kurumlarında İnkılâp Tarihi ve Atatürkçülük Öğretimi ve Sorunları sempozyumu,,.

3- 29-1 Ekim 1994’te Buca Eğitim Fakültesi’nin düzenlediği ‘‘ Tarih Öğretimi ve Ders Kitapları Sempozyumu,,.

4- 13-15 Ekim 1997’de YÖK ve Ankara Üniversitesi tarafından düzenlenen ‘‘Atatürk İlkeleri ve İnkılâp Tarihi Dersi Yöntem Bilim semineri,,.

5- 1997’de Üniversite Öğretim Üyeleri Derneği İstanbul Teknik Üniversitesi’nde ‘‘İnkılâp Tarihi Dersleri Nasıl Okutulmalı?’’ toplantısı.

6- 14-15 Aralık 1998’de Hacettepe Üniversitesi Atatürk İlkeleri ve İnkılâp Tarihi Enstitüsü’nün düzenlediği ‘‘Atatürk İlkeleri ve İnkılâp Tarihi’nde Yöntem Arayışları Semineri,,.

7- 25-26 Aralık 2004’te ‘‘Talim Terbiye Kurulu Orta Öğretim Programlarının Değerlendirme Çalıştay ile Türkiye Cumhuriyeti İnkılâp Tarihi ve Atatürkçülük Dersi Taslak Program Çalıştay Raporu’’ toplantısı.

8- 10-11 Kasım 2005’te Hacettepe Üniversitesi Atatürk İlkeleri ve İnkılâp Tarihi Enstitüsü’nün düzenlediği ‘‘Türk Eğitim Sisteminde Atatürkçülük ve Türkiye Cumhuriyeti Tarihi Öğretimi Sempozyumu,(Ata,2005:75).

1.8.2. Türkiye Cumhuriyeti İnkılâp Tarihi ve Atatürkçülük Konusu ile ilgili Yapılan Yüksek Lisans ve Doktora Çalışmaları :

Bu bölümde konuyla ilgili olarak yapılmış çalışmalara kısaca yer verilmiştir. Ayrıca 1980’den beri Türkiye Cumhuriyeti İnkılâp Tarihi ve Atatürkçülük dersi ile ilgili yapılan toplantı ve sempozyumlara da bir önceki bölümde değinilmiştir Bu araştırmanın onlar içerisindeki konumu belirtilmiştir.

Bakar (2001), ‘‘Ankara Merkez İlçelerdeki Türkiye Cumhuriyeti İnkılâp Tarihi ve Atatürkçülük Dersinin Öğretiminde Öğretmenin Yöntem Seçimini Etkileyen Faktörler,, isimli çalışmasında , Öğretmenlerin yöntem seçiminde hangi temel faktörlerin etkili olduğunu belirlemeye çalışmıştır.

Bu amaçla Türkiye Cumhuriyeti İnkılâp Tarihi ve Atatürkçülük dersini veren öğretmenlerle yapılan görüşmelerle, yöntem seçimlerinde etkili olan davranışlar saptanmış ve veri toplama aracı geliştirilmiştir.

Bu veri toplama aracı Ankara’nın 8 merkez ilçesinde (Altındağ, Çankaya, Etimesgut, Gölbaşı, Keçiören, Mamak, Sincan, Yenimahalle) 135 Ortaöğretim okulu ve bu okullarda görev yapan 250 Tarih Öğretmenine uygulanmıştır. Ankete katılan Öğretmenlerin ankete ilişkin anlam ifadeleri SPSS paket programıyla analiz edilmiştir.

Verilerin analizi sonucunda çalışmaya katılan öğretmenlerin yöntem seçimlerini mesleği severek yapıp yapmaması, okulda mutlu olup olmamasının etkili olduğu, dersin içeriği konusunda taşıdığı kanaatlerin ve soyo-ekonomik durumunun az etkili olduğu bulunmuştur. Öğretmenin medeni hali ile cinsiyeti gibi özelliklerin hiç etkili olmadığı bulunmuştur.

Okur (2000),‘‘İlköğretim Okulları I. Kademe Sosyal Bilgiler Ders Programında Atatürkçülük Konularının Ünitelere Göre Dağılımı ve Hedeflere Ulaşma Derecelerinin İncelenmesi’’ isimli çalışmasında Atatürkçülük ile ilgili konuların hedef ve hedef davranışları ne derecede öğrencilere kazandırıldığını belirlemek amacıyla, Niğde merkez de bulunan 5 ilköğretim okulunda öğretmen ve öğrencilere uygulanmıştır. 30 sorudan oluşan anket 12 sınıf öğretmenine ve 310 beşinci sınıf öğrencilerine uygulanmıştır.

Yapılan araştırama sonucuna göre, ders programında yoğun bir şekilde ele alınan adı gecen konuların, okullarda öğrencilere yeterince benimsetilemediği bulunmuştur.

Kömürcü (2002),” İlköğretim 8. sınıf Türkiye Cumhuriyeti İnkılâp Tarihi ve Atatürkçülük Dersinde Yer Alan Kavramların Kazandırılma Düzeyi” isimli çalışmasında kavramların hangi düzeyde öğretildiğini hakkında bilgi sahibi olmaya çalışılmıştır.

Bu amaçla Türkiye Cumhuriyeti İnkılâp Tarihi ve Atatürkçülük dersinde kullanılan kavramlar belirlenerek bu kavramlara ilişkin 45 sorudan oluşan bir anket Ankara ili Yenimahalle ilçesindeki 10 ilköğretim okulunda 570 öğrenciye uygulanmıştır. Anket katılan öğrencilerin ankette yer alan kavramlara ilişkin anlam ifadeleri SPSS paket programıyla analiz edilmiştir. Verilerin analizi sonucunda çalışmaya katılan öğrencilerin kavramları kazanma düzeylerinin düşük olduğu bulunmuştur.

Sağlam (1997),”İlköğretim Okullarında Türkiye Cumhuriyeti İnkılâp Tarihi ve Atatürkçülük Dersi Öğretiminin Değerlendirilmesi,, isimli çalışmasında Türkiye Cumhuriyeti İnkılâp Tarihi ve Atatürkçülük dersinin öğretiminde karşılaşılan güçlüklerle nedenlerinin belirlenmesi amaçlanmıştır. Bu amaçla araştırmacı tarafından hazırlanan anket İstanbul ilinin Kadıköy ve Kartal ilçelerindeki 12 ilköğretim okulunda okuyan 500 sekizinci sınıf öğrencilerine ve bu okullardaki 27 öğretmene uygulanmıştır.

Araştırma sonucunda öğretmenlerin Türkiye Cumhuriyeti İnkılâp Tarihi ve Atatürkçülük dersi öğretiminde kullandıkları metot ve tekniklerin, araç ve materyallerin, ilkelerin öğrenci başarısı üzerinde etkili olduğu anlaşılmıştır.

Eser (2003),”Cumhuriyet Döneminde Tarih Öğretimi ve İnkılâp Tarihi Dersleri” isimli çalışmasında, ilk ve orta öğretim okullarında okutulan Türkiye Cumhuriyeti İnkılâp Tarihi ve Atatürkçülük dersine öğretmen ve öğrencilerin bakış açılarını anlamak amacıyla hazırladığı anketi, Gaziantep ilinde 250 öğrenci ve 45 tarih öğretmeni üzerinde uygulanmıştır. Araştırma sonucunda ilk, orta ve yükseköğretimde okutulan bu derste, öğretim açısından büyük eksiklikler bulunmuştur.

Çetinkaya (2003), ‘‘Orta Öğretim Okullarında Türkiye Cumhuriyeti İnkılâp Tarihi ve Atatürkçülük Dersinin Amaçlarının Gerçekleşme Düzeyine İlişkin Öğretmen ve Öğrenci Görüşlerinin Değerlendirilmesi,, isimli çalışmasıyla bu dersin amaçlarının ne derece kazandırıldığı hakkında bilgi sahibi olunmaya çalışılmıştır.

Bu amaçla hazırlanan veri toplama aracı Osmaniye ili merkez ve ilçelerindeki 19 orta öğretim (Lise) okulunda okuyan 405 öğrenci ile 45 öğretmene uygulanmıştır. Araştırma sonucunda öğretmenlerin Türkiye Cumhuriyeti İnkılâp Tarihi ve Atatürkçülük dersinin amaçlarının gerçekleşme düzeyine ilişkin tutumları ile öğrencilerin amaçlarının gerçekleşme düzeyine ilişkin tutumlarının bir-bir aynı olmadığı anlaşılmıştır.

Hali (2003), ‘‘İlköğretim 8. Sınıf Türkiye Cumhuriyeti İnkılâp Tarihi ve Atatürkçülük Dersinde Fotoğraf ve Resim Kullanımının Öğrenci Başarısına Etkisi,, isimli çalışması ile Türkiye Cumhuriyeti İnkılâp Tarihi dersinde fotoğraf ve resim kullanılarak öğrenci başarısına katkısı hakkında bilgi sahibi olmaya çalışılmıştır.

Bu amaçla Ankara ili Keçiören ilçesindeki Şehit Kubilay İlköğretim okulu öğrencileri üzerinde uygulanmıştır. Araştırma sonucunda ilköğretim 8. sınıf Türkiye Cumhuriyeti İnkılâp Tarihi ve Atatürkçülük dersinde fotoğraf ve resim kullanılan, fotoğraf ve resim kullanılmayan sınıfların erişti ortalamaları arasında anlamlı bir fark bulunmuştur.

Ata (2002), ‘‘Müzelerle ve Tarihi Mekanlarla Tarih Öğretimi: Tarih Öğretmenlerinin Müze Eğitime ilişkin görüşleri,, isimli çalışmasında tarih dersi öğretmenlerinin, müzeye ve tarihi mekanlara yönelik düşünceleri ve görüşleri hakkında bilgi sahibi olmak için, tarih öğretiminde müzeler ve tarihi mekanların eğitime etkisini araştırmıştır.

Bu amaçla tarih öğretmenlerinin müze eğitimine ilişkin görüşlerini ortaya çıkarıcı 59 sorudan oluşan bir anket Ankara ili içerisindeki merkez ilçelerdeki ilköğretim ve orta öğretimde çalışan 204 tarih öğretmenine uygulanmıştır. Ankete katılan öğretmenlerin ankette yer alan sorulara ilişkin anlam ifadeleri SPSS paket programıyla analiz edilmiştir.

Verilerin analizi sonucunda tarih öğretmenleri, müze eğitimine ilişkin olumlu görüş sahibi fakat aldığı tarih eğitiminin onu etkin kılmadığını, fakat tarih öğretmenlerin müze görevlileriyle ortaklaşa ve işbirliği içinde çalışmanın gerekliliğini vurguladıkları tespit edilmiştir.

Çetin (2003), “İlköğretim 8. Sınıf Türkiye Cumhuriyeti İnkılâp Tarihi ve Atatürkçülük Dersi Atatürk’ün hayatı Ünitesinin Öğretiminin Dizgeli (Programlandırılmış) Öğretime Göre Değerlendirilmesi” isimli çalışmasında Dizgeli (programlandırılmış) öğretimi temel alan öğretim uygulamasının öğrencilerin bilgi, kavrama, ve toplam olarak kazanmış oldukları davranışların kalıcılığının sağlanmasındaki etkisi hakkında bilgi sahibi olmaya çalışmıştır.

Yapılan çalışma sonucunda Dizgeli (programlandırılmış) öğretimi temel alan öğretim uygulamasının öğrencilerin bilgi, kavrama, ve toplam olarak kazanmış oldukları davranışların kalıcılığını sağlamada etkili olduğu bulunmuştur.

Emiroğlu (2002), “İlköğretimde Türkiye Cumhuriyeti İnkılâp Tarihi ve Atatürkçülük Dersi Konularının Öğretimi Üzerine Bir Araştırma” isimli çalışmasında İlköğretim Türkiye Cumhuriyeti İnkılâp tarihi ve Atatürkçülük ders konuları öğretiminin mevcut durumunu, öğretim programını oluşturan unsurlardan hareketle tespit etmeyi amaçlayan çalışma, konuların öğretimde ortaya çıkan meselelerin çözümüne dair verilere ulaşma imkanı vermesi bakımından önem taşımaktadır.

Bu amaçla hazırlanan anket Konya ilinin merkezinde bulunan ilköğretim okullarındaki 276 öğretmene uygulanmıştır. Ankete katılan öğretmenlerin ankette yer alan sorulara ilişkin anlam ifadeleri SPSS paket programıyla analiz edilmiştir.

Araştırmanın sonucunda, ''hedef'' ''muhteva'' ve ''ders kitabı'nın'' öğretmenlerce kısmen yeterliği bulunduğu, kullanılan metot ve etkinlikler ile araç-gereçler noktasında ise klasik tercihlerin ötesine gidilemediği tespit edilmiştir.

BÖLÜM II

Bu bölümde araştırmanın temel amacına uygun olarak; araştırmanın yöntemi, çalışma grubu, veri toplama araçları, verilerin toplanması ve verilerin analizi açıklanmıştır.

2.1..ARAŞTIRMANIN YÖNTEMİ

Bu araştırma, tarama modelinin kullanıldığı betimsel bir çalışmadır. Tarama tipindeki araştırmalar; olayların, varlıkların, kurumların, grupların ve çeşitli alanların “ne” olduğunu açıklamaya yönelik araştırmalardır (Kaptan, 1998: 59). Ayrıca tarama modeli, geçmişte ya da halen var olan bir durumu var olduğu şekliyle betimlemeyi amaçlayan bir araştırma yaklaşımıdır. Araştırmaya konu olan olay, birey ya da nesne, kendi koşulları içinde ve olduğu gibi tanımlanmaya çalışılır. Onları, herhangi bir şekilde değiştirme, etkileme çabası gösterilmez (Karasar, 2002: 77). Betimsel tarama modelinde, belli bir zaman kesiti içinde çok sayıda denek ve objeden elde edilen verilerin analizi ile araştırma problemine veya problemlerine cevap aranır (Arseven, 2001:104).

Bu çalışmada da Türkiye Cumhuriyeti İnkılâp Tarihi ve Atatürkçülük dersinin ilköğretim ve ortaöğretimde görev yapan öğretmen görüşlerine göre karşılaşılan sorunları ve çözüm önerileri’ni betimlenmeye çalışılmıştır.

2.2. ARAŞTIRMANIN EVRENİ

Bu araştırmanın evrenini Ankara ili merkez ilçelerinde görev yapan ilköğretim ikinci kademe ve ortaöğretim okullarında görev yapan tarih öğretmenleri oluşturmaktadır.

Ankara da 224 adet ortaöğretim okulu, 523 adet İlköğretim okulunda toplam 675 Tarih Öğretmeni ve 665 Sosyal Bilgiler öğretmeni bulunmaktadır. Aşağıda

Ankara iline ait ortaöğretim ve ilköğretim okul sayıları ile Tarih öğretmenlerinin sayısı verilmektedir.

Tablo.2.2.1. Ankara il merkezinde ki İlk ve Ortaöğretim okul sayıları ile Öğretmen sayıları: (2005-2006)

İLÇELER	ORTAÖĞRETİM OKUL SAYISI	İLKÖĞRETİM OKUL SAYISI	TARİH ÖĞR.	SOSYAL BİL.ÖĞR
Çankaya	48	103	150	63
Yenimahalle	38	79	136	136
Keçiören	34	86	108	159
Altındağ	32	69	84	83
Mamak	32	91	79	91
Sincan	17	42	59	66
Etimesgut	16	35	43	46
Gölbaşı	7	18	16	21
TOPLAM	224	523	675	665

2.3. ARAŞTIRMANIN ÖRNEKLEMİ

Araştırmanın örneklemi ise, araştırma evreninden rasgele seçilen Türkiye Cumhuriyeti İnkılap Tarihi ve Atatürkçülük dersleri ile Tarih derslerine giren 135 öğretmen oluşturmaktadır. Bu öğretmenler ve görev yaptıkları okullar aşağıda belirtilmiştir:

2.3.1. ÇANKAYA İLÇESİNE AİT ANKET YAPILAN OKULLAR

A-Ortaöğretim Okulları

- 1- Seyranbağları Lisesi
- 2- Cebeci Anadolu Kız Meslek Lisesi

- 3- Kurtuluş Lisesi
- 4--Balgat Teknik ve Endüstri Meslek Lisesi
- 5- Zübeyde Hanım Kız Meslek Lisesi
- 6- Aliye Yahşi Anadolu Meslek Lisesi
- 7- Kara Harp Okulu
- 8- Tınaztepe Lisesi
- 9- 100. Yıl Anadolu Meslek ve Meslek Lisesi
- 10- Nevzat Ayaz Anadolu Kız Meslek Lisesi
- 11- Nevzat Ayaz Lisesi.

B- İlköğretim Okulları

- 1- Dedeman İlköğretim Okulu
- 2- Anıttepe İlköğretim Okulu
- 3- Namık Kemal İlköğretim Okulu
- 4-- İsmet İnönü İlköğretim Okulu
- 5- Tevfik İleri İlköğretim Okulu
- 6- Ahmet Bahadır İlköğretim Okulu
- 7- Barbaros İlköğretim Okulu
- 8- Ayten Şaban Dirî İlköğretim Okulu
- 9- Beytepe İlköğretim Okulu
- 10- Ertuğrul Gazi İlköğretim Okulu.

2.3.2. MAMAK İLÇESİNE AİT ANKET YAPILAN OKULLAR

A- Ortaöğretim Okulları

- 1- Abidinpaşa Lisesi
- 2- Başkent Lisesi

3- Çağrıbey Anadolu Lisesi

4-- Doğanstepe Çok Programlı Lisesi

B- İlköğretim Okulları

1- Abidinpaşa İlköğretim okulu

2- Piyalepaşa ilköğretim okulu

3- Mamak İlköğretim okulu

4- Haydar Aliyev ilköğretim okulu

5-19 Mayıs ilköğretim okulu.

2.3.3. YENİMAHALLE İLÇESİNE AİT ANKET YAPILAN OKULLAR

A- Ortaöğretim Okulları

1- Gazi Anadolu Lisesi

2- Gazi Endüstri Meslek Lisesi

3- Sebahat Raşit Hatipoğlu Lisesi

4-- Mimar Sinan Lisesi

5- Atatürk Anadolu Lisesi

6- Nesrin Acar Alparslan Anadolu Lisesi

7- Ayşe Bozdağ Alparslan Anadolu Lisesi

B- İlköğretim Okulları

1- Yasemin Karakaya İlköğretim Okulu

2- Mevlana İlköğretim Okulu

3- Mehmet Emin Yurdakul İlköğretim Okulu

4-- Afşin Bey İlköğretim Okulu

5- Göktürk İlköğretim Okulu

6- Kooperatifler İlköğretim Okulu

7- Yahya Çavuş İlköğretim Okulu

8- Haydar Aliyev İlköğretim Okulu

2.3.4. KEÇİÖREN İLÇESİNE AİT ANKET YAPILAN OKULLAR

A- Ortaöğretim Okulları

1- Fatih Sultan Mehmet Lisesi

2- Kanuni Lisesi

3- Özel Türk Yurdu Lisesi

4-- Aydınlikevler Anadolu Lisesi

5- Abdullah Mürşide Özünerek Anadolu Lisesi

6- Abdullah Mürşide Özünerek Cumhuriyet 75. Yıl Lisesi

B- İlköğretim Okulları

1- Çağrıbey İlköğretim Okulu

2- Özel Türk Yurdu İlköğretim Okulu

3- Hacı Mustafa Tarman İlköğretim Okulu

4- Yalcın Eski Yapan İlköğretim Okulu

5- Keçiören Mehmet Akif Ersoy İlköğretim Okulu

6- Gazi Ahmet Muhtar paşa İlköğretim Okulu

7- Satı Öztürk İlköğretim Okulu

2.3.5. ALTINDAĞ İLÇESİNE AİT ANKET YAPILAN OKULLAR

A- Ortaöğretim Okulları

1- İnönü Lisesi

2- İskitler Endüstri Meslek Lisesi

3- Yeşilöz Lisesi

4-- Uluğbey Anadolu Lisesi

5- Ankara Lisesi

B- İlköğretim Okulları

1- Yenidoğan İlköğretim Okulu

2- Tandoğan İlköğretim Okulu

3- Cumhuriyet İlköğretim Okulu

4-- Telsizler İlköğretim Okulu

5- İsmet Kurtuluş İlköğretim Okulu

2.3.6. ETİMESGUT İLÇESİNE AİT ANKET YAPILAN OKULLAR

A- Ortaöğretim Okulları

1- Eryaman Lisesi

2- Etimesgut Anadolu Lisesi

3- Mustafa Kemal Sağlık Meslek Lisesi.

B- İlköğretim Okulları

1- Nurettin Ersin İlköğretim Okulu

2- Eryaman Cumhuriyet İlköğretim Okulu

3- Ağaceylan İlköğretim Okulu

4-- Malazgirt İlköğretim Okulu

5- Samiye Naim Eğitim Vakfı İlköğretim Okulu

2.3.7. SİNCAN İLÇESİNE AİT ANKET YAPILAN OKULLAR

A- Ortaöğretim Okulları

1- İbni Sina Lisesi

2- Yenikent Lisesi

3- Sincan Lisesi

B- İlköğretim Okulları

1- Mehmet Akif Ersoy İlköğretim Okulu

2- Ulubatlı Hasan İlköğretim Okulu

3- Hasan Şükrü Saruhan İlköğretim Okulu

4-- Ahmet Andiçen İlköğretim Okulu

2.3.8. GÖLBAŞI İLÇESİNE AİT ANKET YAPILAN OKULLAR

A- Ortaöğretim Okulları

1- Gölbaşı Anadolu Lisesi

2- Gölbaşı Sağlık Meslek Lisesi

3- Doktor Şerafettin Tombuloğlu Lisesi

B- İlköğretim Okulları

1- İncek Teknik İlköğretim okulu

2- Gündüz Alp İlköğretim okulu

2.3.9. ELMADAĞ İLÇESİNE AİT ANKET YAPILAN OKULLAR

A- Ortaöğretim Okulları

1-Elmadağ Sağlık Meslek Lisesi

Yukarıda okul isimleri verilen Ankara iline bağlı merkez içlerinden; Çankaya, Yenimahalle, Keçiören, Mamak, Altındağ, Etimesgut, Sincan, Gölbaşı ve Elmadağ ilçelerinde (45 ortaöğretim ve 49 İlköğretim okulundan) toplam 135 İnkılap Tarihi öğretmenine ulaşılmıştır.

Tablo.2.3.10. Anket yapılan okulların türleri, Öğretmen ve okul sayıları:

OKUL TÜRLERİ	ÖĞRETMEN SAYISI	OKUL SAYISI
İLKÖĞRETİM	65	45
ORTAÖĞRETİM	70	49
TOPLAM	135	94

Bu çalışmada örneklem seçiminde ve örnekleme ulaşma konusunda, tüm evreni temsil edecek oran ve sayıda öğretmenlere ulaşılmaya dikkat edilmiştir.

2.4. VERİ TOPLAMA ARAÇLARI

Bu araştırmada kullanılan veri toplama aracı araştırmacı tarafından geliştirilmiştir. Türkiye Cumhuriyeti İnkılâp Tarihi ve Atatürkçülük dersinde karşılaşılan problem ve çözüm önerilerini ortaya çıkarmak için hazırlanan veri toplama aracında 51 likert tipi soru yer alırken öğretmenlerin uygulamada karşılaştıkları problemleri daha net ve açıkça ortaya koyabilmelerine fırsat vermek için bir adet de açık uçlu soru yer almaktadır.

Araştırmacı tarafından geliştirilen veri toplama aracında yer alan 51 soru beş ana başlık altında toplanabilir. Bu başlıklar ve soru sayıları aşağıda verilmiştir:

Ankette Yer Alan Soruların Temsil Ettiği Ana Başlıklar	Soru Sayısı
1. Öğretmenlerin, Türkiye Cumhuriyeti İnkılâp Tarihi ve Atatürkçülük dersinde, müfredata (hedef, davranış ve Atatürkçülük konuları) ilişkin karşılaştıkları problemler ve çözüm önerileri.	34
2. Öğretmenlerin, Türkiye Cumhuriyeti İnkılâp Tarihi ve Atatürkçülük dersinin öğretim yöntem ve tekniklerine ilişkin problemleri ve çözüm önerileri.	4
3. Öğretmenlerin, Türkiye Cumhuriyeti İnkılâp Tarihi ve Atatürkçülük dersinin ölçme ve değerlendirmeye ilişkin problemleri ve çözüm önerileri.	3
4. Öğretmenlerin, Türkiye Cumhuriyeti İnkılâp Tarihi ve Atatürkçülük dersine ilişkin, fakülteden aldıkları eğitim yeterliliğine ilişkin problemleri ve çözüm önerileri.	5
5. Öğretmenlerin, Türkiye Cumhuriyeti İnkılâp Tarihi ve Atatürkçülük dersinin, ders kitabına ilişkin problemleri ve çözüm önerileri.	8
Toplam	51

2.5. GECERLİK

Veri toplama araçlarının içerik geçerliliği, Karasar ‘ ın (1999) “Veri toplama aracında bulunan maddelerin, ölçme amacına uygun olup olmadığı, ölçülmek istenen alanı temsil edip etmediği sorunu ile ilgili olup, uzman görüşüne göre saptanır. Bunun için önce bir grup uzman tarafından ölçme amaçları ve bu amaçların gerektirdiği içerik çözümlemeleri yapılarak hazırlanmış soruların bu amaçla ve içeriği temsil edip etmeyeceği tartışılır.”İfadesine göre; öğretmenlerin, Türkiye Cumhuriyeti İnkılâp Tarihi ve Atatürkçülük dersinde karşılaştıkları problem ve çözüm önerilerini ortaya çıkarmak için hazırlanan veri toplama aracı uzman, akademisyen, öğretmen ve Talim Terbiye İnkılâp Tarihi komisyonu uzmanlarınca incelenmiştir. İnceleyen uzmanların görüşleri doğrultusunda veri toplama aracına son şekil verilmiştir.

2.6. GÜVENİRLİK

Güvenirlilik; ölçülmek istenen bir değişkenin sürekli olarak aynı öçeklerin kullanılması halinde, ölçme sonuçlarının birbirine yakınlık derecesidir. Verilerin

güvenirliği bilimsel çalışmanın ilk koşullarındandır. Güvenirlik, istatistikte çeşitli yöntemlerle hesaplanabilir ve elde edilen sayısal değerler, güvenirlik katsayısı adını alır (Arseven, 2001).

Bu araştırmada, veri toplama aracının güvenirliğini tespit etmek için araç hazırlandıktan sonra ankaya ile merkezinde görev yapan 40 ilköğretim ve ortaöğretim İnkılâp Tarihi dersi öğretmenine ulaşılarak veri toplama aracının güvenirlik çalışması yapılmıştır. Veriler, bilgisayar ortamına aktarılarak SPSS 11.0 paket programında güvenirlik katsayısı $\alpha = 0,88$ olarak bulunmuştur. Güvenirlik alışması ile araştırmacı tarafından $\alpha = 0,33$ ' ün altında bulunan dört adet soru faklı şekilde yeniden düzenlenmiştir.

2.7. VERİLERİN ANALİZİ

Veri toplama aracı, örneklem olarak alınan öğretmenlere araştırmacı tarafından birebir görüşülerek uygulanmıştır. Öğretmenlerden elde edilen verilerin değerlendirilmesinde betimsel veri analizlerinde, frekans (f), yüzde (%), aritmetik ortalama (X) ve standart sapmalar (SS) hesaplanmıştır. Sürekli değerşkenlere ait gruplar arasında anlamlı farklılık gösterip göstermediğini belirlemek için t-testi yapılmıştır. Bütün karşılaştırmalar .05 manidarlık düzeyde test edilmiştir.

III.BÖLÜM

BULGULAR VE YORUMLAR

Tablo-3.1. Öğretmenlerin cinsiyetlerine ilişkin frekans ve yüzdeleri:

CİNSİYET	f	%
Kadın	82	60
Erkek	53	40
Total	135	100

Araştırmaya 135 İnkılap Tarihi öğretmeni katılmıştır. Araştırmaya katılan öğretmenlerin; % 60'ı kadın % 40' ı ise erkek öğretmenlerden oluşmaktadır.

Tablo-3.2. Öğretmenlerin görev yaptığı okula ilişkin frekans ve yüzdeleri :

OKUL	f	%
İlköğretim	62	45
Ortaöğretim	73	55
Total	135	100

Araştırmaya 135 İnkılap Tarihi öğretmeninden; % 45'i ilköğretim okulu, % 55' i ise ortaöğretim okulu öğretmenlerinden oluşmaktadır.

Tablo-3.3. Öğretmenlerin mesleğindeki kıdeme ilişkin frekans ve yüzdeleri:

KIDEM	f	%
1-5 yıl	6	4,4
6-10 yıl	14	10,3
11-15 yıl	28	20,6
16-20 yıl	44	32,4
21 yıl ve üzeri	43	31,6
Toplam	135	100,0

Araştırmaya 135 İnkılap Tarihi öğretmeninden; % 4, 4' ü 1-5 yıl kıdeme, % 10, 3' ü 6-10 yıllık kıdeme, % 20, 6' sı 11- 15 yıllık kıdeme, % 32, 4' ü 16-20 yıllık kıdeme, % 31' 6' sı ise 21 yıl ve üzeri kıdeme sahip öğretmenlerden oluşmaktadır.

Tablo-3.4. Öğretmenlerin mezun oldukları okula ilişkin frekans ve yüzdeleri:

MEZUNİYET	f	%
YÜKSEK ÖĞRETMEN	11	8,1
EĞİTİM ENSTİTÜSÜ	16	11,8
EĞİTİM FAKÜLTESİ	53	39,0
FEN- EDEBİYAT FAK.	55	40,4
	135	100,0

Araştırmaya 135 İnkılap Tarihi öğretmeninden; % 8, 1' i yüksek öğretmen okulu mezunu % 11, 8' i eğitim enstitüsü % 39' u eğitim fakültesi % 40, 4' ü ise fen edebiyat mezunu öğretmenlerden oluşmaktadır. Ayrıca 9 öğretmen yüksek lisans, 2 öğretmen doktora ve 1 öğretmen de iki fakülte (Ank. Üniv. DTCF ve Ank. Hukuk Fak.) mezunu olup Eğitim fakültesi içerisinde değerlendirilmiştir.

3-5. BİRİNCİ ALT PROBLEME İLİŞKİN BULGULAR

Türkiye Cumhuriyeti İnkılâp Tarihi ve Atatürkçülük dersinin, müfredat programına ilişkin karşılaştıkları problemler ve çözüm önerileri nelerdir ? (Hedef ve Davranışlara ilişkin problemler ile Atatürkçülük konularına ilişkin problemler dahil)

Tablo.3.5.1. İnkılâp Tarihi müfredat programı, siyasi ve askeri tarih ağırlıklı işlenmelidir:

İnkılâp Tarihi müfredat programı, siyasi ve askeri tarih ağırlıklı işlenmelidir.	f	%	X	SS
Hiç katılmıyorum	23	16,9	3,11	1,33
Az Katılıyorum	16	11,8		
Orta Düz. Katılıyorum	46	33,8		
Çok Katılıyorum	22	16,2		
Tamamen Katılıyorum	28	20,6		
Toplam	135	100		

Araştırmaya katılan İnkılap tarihi dersi öğretmenleri, “**İnkılâp Tarihi müfredat programı, siyasi ve askeri tarih ağırlıklı işlenmelidir.**” sorusu karşısında $x = 3,11$ ’ lik bir ortalama ile orta düzeyde katıldıklarını ifade etmişlerdir. Genel olarak tabloya baktığımızda öğretmenlerin bu soruya verdikleri cevaplarda orta düzeyde katıldıklarına ilişkin görüş belirttikleri anlaşılmaktadır.

Araştırmanın güvenilirliği için öğretmenlere **Tablo.3.5.21.deki ”İnkılâp Tarihi dersi, sosyal tarih ağırlıklı işlenmelidir,,** sorusu karşısında $x = 3,49$ ’ luk bir ortalama ile çok katıldıklarını ifade etmişlerdir. Bu anketin güvenilirliği açısından önemlidir.

Ayrıca, Kömürcü’(2002)nün çalışmasında belirttiği gibi Tarih ders kitap ve programlarının genellikle siyasi tarih öğretimine yönelik olarak hazırlanmış olduğunu ve bunun bir sonucunun, öğrencinin derse eğilimini olumsuz yönde etkilediğini belirtmesi, bizim bulgularımızı desteklemektedir.

Tablo.3.5.2. İnkılâp Tarihi müfredat programı, 1945 yılında bitirilmelidir:

İnkılâp Tarihi müfredat programı, 1945 yılında bitirilmelidir.	f	%	X	SS
Hiç katılmıyorum	66	48,5	2,33	1,49
Az Katılıyorum	22	16,2		
Orta Düz. Katılıyorum	16	11,8		
Çok Katılıyorum	11	8,1		
Tamamen Katılıyorum	20	14,7		
Toplam	135	100		

Araştırmaya katılan İnkılâp tarihi dersi öğretmenleri, **“İnkılâp Tarihi müfredat programı, 1945 yılında bitirilmelidir”** sorusu karşısında $x = 2,33$ ’ lük bir ortalama ile az katıldıklarını ifade etmişlerdir. Genel olarak tabloya baktığımızda öğretmenlerin bu soruya verdikleri cevaplarda orta düzeyin altında katıldıklarına ilişkin görüş belirttikleri anlaşılmaktadır.

Araştırmanın güvenilirliği için, **Tablo.3.5.6.da”İnkılâp Tarihi müfredat programı 2000 yılına kadar getirilmelidir,,** sorusuna öğretmenlerin $x=3.45$ ’lik bir ortalama ile katılmaları anketin güvenilirliği açısından önemlidir.

Bu sonuca dayalı hazırlanacak olan Türkiye Cumhuriyeti İnkılâp Tarihi ve Atatürkçülük müfredat programı ve ders kitaplarının hazırlanmasında bu nokta göz önünde bulundurulmalıdır.

Tablo.3.5.3. İnkılâp Tarihi müfredat programı , toplumsal yaşamın ve çağın gereksinmelerine göre değiştirilmelidir:

İnkılâp Tarihi müfredat programı , toplumsal yaşamın ve çağın gereksinmelerine göre değiştirilmelidir.	f	%	X	SS
Hiç katılmıyorum	16	11,8	3,80	1,41
Az Katılıyorum	12	8,8		
Orta Düz. Katılıyorum	18	13,2		
Çok Katılıyorum	25	18,4		
Tamamen Katılıyorum	64	47,4		
Toplam	135	100		

Araştırmaya katılan İnkılâp Tarihi dersi öğretmenleri, ‘İnkılâp Tarihi müfredat programı , toplumsal yaşamın ve çağın gereksinmelerine göre değiştirilmelidir. “sorusu karşısında $x = 3,80$ ’ lik bir ortalama ile çok katıldıklarını ifade etmişlerdir. Genel olarak tabloya baktığımızda öğretmenlerin bu soruya verdikleri cevaplarda orta düzeyin üstünde katıldıklarına ilişkin görüş belirttikleri anlaşılmaktadır.

Tablo.3.5.4. İnkılâp Tarihi bilimsel gerçek üzerine açıklanmalı ve savunulmalıdır:

İnkılâp Tarihi bilimsel gerçek üzerine açıklanmalı ve savunulmalıdır.	f	%	X	SS
Hiç katılmıyorum	3	2,2	4,60	0,871
Az Katılıyorum	4	2,9		
Orta Düz. Katılıyorum	5	3,7		
Çok Katılıyorum	20	14,7		
Tamamen Katılıyorum	103	75,7		
Toplam	135	100		

Araştırmaya katılan İnkılâp tarihi dersi öğretmenleri, ”**İnkılâp Tarihi bilimsel gerçek üzerine açıklanmalı ve savunulmalıdır.**” sorusu karşısında $x = 4,60$ ’lık bir ortalama ile tamamen katıldıklarını ifade etmişlerdir. Genel olarak tabloya baktığımızda öğretmenlerin bu soruya verdikleri cevaplarda tamamen katıldıklarına ilişkin görüş belirttikleri anlaşılmaktadır.

Tablo.3.5.5. İnkılâp Tarihi dersinde milli mücadele anlatılırken her bölgeden ve her gruptan insanların hizmet ve yararlılıklarına yer verilmelidir:

İnkılâp Tarihi dersinde milli mücadele anlatılırken her bölgeden ve her gruptan insanların hizmet ve yararlılıklarına yer verilmelidir.	f	%	X	SS
Hiç katılmıyorum	1	0,7	4,48	0,82
Az Katılıyorum	2	1,5		
Orta Düz. Katılıyorum	17	12,5		
Çok Katılıyorum	25	18,4		
Tamamen Katılıyorum	90	66,2		
Toplam	135	100		

Araştırmaya katılan İnkılap tarihi dersi öğretmenleri,” **İnkılâp Tarihi dersinde milli mücadele anlatılırken her bölgeden ve her gruptan insanların hizmet ve yararlılıklarına yer verilmelidir.**” sorusu karşısında $x = 4,48$ ’ lik bir ortalama ile tamamen katıldıklarını ifade etmişlerdir. Genel olarak tabloya baktığımızda öğretmenlerin bu soruya verdikleri cevaplarda orta düzeyin üstünde katıldıklarına ilişkin görüş belirttikleri anlaşılmaktadır.

Tablo.3.5.6. İnkılâp Tarihi müfredat programı 2000 yılına kadar getirilmelidir:

İnkılâp Tarihi müfredat programı 2000 yılına kadar getirilmelidir.	f	%	X	SS
Hiç katılmıyorum	23	16,9	3,45	1,49
Az Katılıyorum	16	11,8		
Orta Düz. Katılıyorum	22	16,2		
Çok Katılıyorum	25	18,4		
Tamamen Katılıyorum	49	36,0		
Toplam	135	100		

Araştırmaya katılan İnkılap tarihi dersi öğretmenleri,” **İnkılâp Tarihi müfredat programı 2000 yılına kadar getirilmelidir.**” sorusu karşısında $x = 3,45$ ’ lik bir ortalama ile çok katıldıklarını ifade etmişlerdir. Genel olarak tabloya baktığımızda öğretmenlerin bu soruya verdikleri cevaplarında orta düzeyin üstünde katıldıklarına ilişkin görüş belirttikleri anlaşılmaktadır

Tablo.3.5.7. İnkılâp Tarihi müfredat programı Türk ve Dünya Tarihi ile karşılaştırmalı olarak verilmelidir:

İnkılâp Tarihi müfredat programı Türk ve Dünya Tarihi ile karşılaştırmalı olarak verilmelidir.	f	%	X	SS
Hiç katılmıyorum	1	0,7	4,27	0,93
Az Katılıyorum	7	5,1		
Orta Düz. Katılıyorum	18	13,2		
Çok Katılıyorum	37	27,2		
Tamamen Katılıyorum	72	52,9		
Toplam	135	100		

Araştırmaya katılan İnkılâp tarihi dersi öğretmenleri’’**İnkılâp Tarihi müfredat programı Türk ve Dünya Tarihi ile karşılaştırmalı olarak verilmelidir.**’’sorusu karşısında $x = 4,27$ ’ lik bir ortalama ile tamamen katıldıklarını ifade etmişlerdir. Genel olarak tabloya baktığımızda öğretmenlerin bu soruya verdikleri cevaplarda orta düzeyin üzerinde katıldıklarına ilişkin görüş belirttikleri anlaşılmaktadır.

Tablo.3.5.8. İnkılâp Tarihi programı ilköğretimden başlayarak konuların tekrarlanarak gelmesi, konuların orijinalliğinin yitirilmesine ve öğrencilerde bıkkınlığa yol açmaktadır:

İnkılâp Tarihi programı ilköğretimden başlayarak konuların tekrarlanarak gelmesi, konuların orijinalliğinin yitirilmesine ve öğrencilerde bıkkınlığa yol açmaktadır.	f	%	X	SS
Hiç katılmıyorum	20	14,7	3,47	1,44
Az Katılıyorum	16	11,8		
Orta Düz. Katılıyorum	26	19,1		
Çok Katılıyorum	26	19,1		
Tamamen Katılıyorum	47	34,6		
Toplam	135	100		

Araştırmaya katılan İnkılâp tarihi dersi öğretmenleri,” **İnkılâp Tarihi programı ilköğretimden başlayarak konuların tekrarlanarak gelmesi, konuların orijinalliğinin yitirilmesine ve öğrencilerde bıkkınlığa yol açmaktadır.**” sorusu karşısında $x = 3,47$ ’ lik bir ortalama ile çok katıldıklarını ifade etmişlerdir. Genel olarak tabloya baktığımızda öğretmenlerin bu soruya verdikleri cevaplarda orta düzeyin üstünde katıldıklarına ilişkin görüş belirttikleri anlaşılmaktadır.

Tablo.3.5.9. İlköğretim 8.sınıfta okutulan ‘Vatandaşlık ve İnsan Hakları’ ile İnkılâp Tarihi birleştirilmelidir:

İlköğretim 8.sınıfta okutulan ‘Vatandaşlık ve İnsan Hakları’ ile İnkılâp Tarihi birleştirilmelidir.	f	%	X	SS
Hiç katılmıyorum	49	36,0	2,76	1,60
Az Katılıyorum	16	11,8		
Orta Düz. Katılıyorum	17	12,5		
Çok Katılıyorum	24	17,6		
Tamamen Katılıyorum	29	21,3		
Toplam	135	100		

Araştırmaya katılan İnkılâp tarihi dersi öğretmenleri’’ **İlköğretim 8.sınıfta okutulan ‘Vatandaşlık ve İnsan Hakları’ ile İnkılâp Tarihi birleştirilmelidir.**’’sorusu karşısında $x = 2,76$ ’ lık bir ortalama ile orta düzeyde katıldıklarını ifade etmişlerdir. Genel olarak tabloya baktığımızda öğretmenlerin bu soruya verdikleri cevaplar da orta düzeyin altında katıldıklarına ilişkin görüş belirttikleri anlaşılmaktadır.

Tablo.3.5.10. İnkılâp Tarihi müfredat programı öğrencilerin seviyelerine uygun yerel tarih unsurlarına yer vermelidir:

İnkılâp Tarihi müfredat programı öğrencilerin seviyelerine uygun yerel tarih unsurlarına yer vermelidir.	f	%	X	SS
Hiç katılmıyorum	12	8,8	3,78	1,29
Az Katılıyorum	10	7,4		
Orta Düz. Katılıyorum	28	20,6		
Çok Katılıyorum	30	22,1		
Tamamen Katılıyorum	55	40,4		
Toplam	135	100		

Araştırmaya katılan İnkılâp tarihi dersi öğretmenleri, **‘İnkılâp Tarihi müfredat programı öğrencilerin seviyelerine uygun yerel tarih unsurlarına yer vermelidir.**’’sorusu karşısında $x = 3,78$ ’ lık bir ortalama ile çok katıldıklarını ifade etmişlerdir. Genel olarak tabloya baktığımızda öğretmenlerin bu soruya verdikleri cevaplarında orta düzeyin üstünde katıldıklarına ilişkin görüş belirttikleri anlaşılmaktadır.

Tablo.3.5.11. Ortaöğretim 4. sınıfa, (12.Sınıf) 1945 sonrası olayları içeren ‘Çağdaş Dünya Tarihi’ dersi konulmalıdır:

Ortaöğretim 4.dördüncü sınıf, (12.Sınıf) 1945 sonrası olayları içeren ‘Çağdaş Dünya Tarihi’ dersi konulmalıdır.	f	%	X	SS
Hiç katılmıyorum	10	7,4	4,05	1,27
Az Katılıyorum	9	6,6		
Orta Düz. Katılıyorum	18	13,2		
Çok Katılıyorum	25	18,4		
Tamamen Katılıyorum	73	53,7		
Toplam	135	100		

Araştırmaya katılan İnkılâp Tarihi dersi öğretmenleri, “**Ortaöğretim 4. sınıf, (12.Sınıf) 1945 sonrası olayları içeren ‘Çağdaş Dünya Tarihi’ dersi konulmalıdır.**” sorusu karşısında $x = 4,05$ ’ lik bir ortalama ile çok katıldıklarını ifade etmişlerdir. Genel olarak tabloya baktığımızda öğretmenlerin bu soruya verdikleri cevaplarda orta düzeyin üstünde katıldıklarına ilişkin görüş belirttikleri anlaşılmaktadır.

Tablo.3.5.12. İnkılâp Tarihi müfredat programı, öğrencilere gelecekteki yaşamlarında kendileri için gerekli bilgi ve becerileri kazandırmalıdır:

İnkılâp Tarihi müfredat programı, öğrencilere gelecekteki yaşamlarında kendileri için gerekli bilgi ve becerileri kazandırmalıdır.	f	%	X	SS
Hiç katılmıyorum	4	2,9	4,57	0,86
Az Katılıyorum	2	1,5		
Orta Düz. Katılıyorum	4	2,9		
Çok Katılıyorum	27	19,9		
Tamamen Katılıyorum	98	72,1		
Toplam	135	100		

Araştırmaya katılan İnkılâp Tarihi dersi öğretmenleri, “**İnkılâp Tarihi müfredat programı, öğrencilere gelecekteki yaşamlarında kendileri için gerekli bilgi ve becerileri kazandırmalıdır.**” sorusu karşısında $x = 4,57$ ’ lik bir ortalama ile tamamen katıldıklarını ifade etmişlerdir. Genel olarak tabloya baktığımızda öğretmenlerin bu soruya verdikleri cevaplarda orta düzeyin üstünde katıldıklarına ilişkin görüş belirttikleri anlaşılmaktadır.

Tablo.3.5.13. İnkılâp Tarihi müfredat programı , 1919’dan başlatılmalıdır:

İnkılâp Tarihi müfredat programı , 1919’dan başlatılmalıdır.	f	%	X	SS
Hiç katılmıyorum	71	52,2	2,14	1,47
Az Katılıyorum	21	15,4		
Orta Düz. Katılıyorum	14	10,3		
Çok Katılıyorum	10	7,4		
Tamamen Katılıyorum	19	14,0		
Toplam	135	100		

Araştırmaya katılan İnkılâp Tarihi dersi öğretmenleri, “**İnkılâp Tarihi müfredat programı , 1919’dan başlatılmalıdır.**” sorusu karşısında $x = 2,14$ ’ lük bir ortalama ile az katıldıklarını ifade etmişlerdir. Genel olarak tabloya baktığımızda öğretmenlerin bu soruya verdikleri cevaplarında orta düzeyin altında katıldıklarına ilişkin görüş belirttikleri anlaşılmaktadır.

Araştırmanın güvenilirliği için öğretmenlere, **Tablo.3.5.13.“İnkılâp Tarihi müfredat programında Osmanlı Devletinin son dönemleri özellikle yenileşme ve çağı yakalama arayışları alt yapı olarak verilmelidir.”** sorusu karşısında $x = 4,57$ ’ lik bir ortalama ile katılmaları anketin güvenilirliği açısından önemlidir.

Tablo.3.5.14. İlk ve ortaöğretim son sınıf öğrencileri sınavlara hazırlandıklarından müfredat programları yetiştirilememektedir:

İlk ve ortaöğretim son sınıf öğrencileri sınavlara hazırlandıklarından müfredat programları yetiştirilememektedir.	f	%	X	SS
Hiç katılmıyorum	16	11,8	3,62	0,38
Az Katılıyorum	13	9,6		
Orta Düz. Katılıyorum	28	20,6		
Çok Katılıyorum	26	19,1		
Tamamen Katılıyorum	52	38,2		
Toplam	135	100		

Araştırmaya katılan İnkılap Tarihi dersi öğretmenleri, “**İlk ve ortaöğretim son sınıf öğrencileri sınavlara hazırlandıklarından müfredat programları yetiştirilememektedir.**” sorusu karşısında $x = 3,62$ ’ lik bir ortalama ile çok katıldıklarını ifade etmişlerdir. Genel olarak tabloya baktığımızda öğretmenlerin bu soruya verdikleri cevaplarda orta düzeyin üstünde katıldıklarına ilişkin görüş belirttikleri anlaşılmaktadır.

Tablo.3.5.15. Atatürk ilke ve İnkılâpları, Türkiye Cumhuriyetinin ideolojisi, iç ve dış siyaseti gibi konular çok yüzeysel ve genellikle de ders yılının sonlarına doğru işlenmektedir:

Atatürk ilke ve İnkılâpları, Türkiye Cumhuriyetinin ideolojisi, iç ve dış siyaseti gibi konular çok yüzeysel ve genellikle de ders yılının sonlarına doğru işlenmektedir	f	%	X	SS
Hiç katılmıyorum	7	5,1	4,24	1,10
Az Katılıyorum	5	3,7		
Orta Düz. Katılıyorum	12	8,8		
Çok Katılıyorum	35	25,7		
Tamamen Katılıyorum	76	55,9		
Toplam	135	100		

Araştırmaya katılan İnkılap Tarihi dersi öğretmenleri, “**Atatürk ilke ve İnkılâpları,Türkiye Cumhuriyetinin ideolojisi, iç ve dış siyaseti gibi konular çok yüzeysel ve genellikle de ders yılının sonlarına doğru işlenmektedir.**” sorusu karşısında $x = 4,24$ ’ lük bir ortalama ile tamamen katıldıklarını ifade etmişlerdir. Genel olarak tabloya baktığımızda öğretmenlerin bu soruya verdikleri cevaplarda orta düzeyin üstünde katıldıklarına ilişkin görüş belirttikleri anlaşılmaktadır.

Çetinkaya’nın (2003) yaptığı çalışmasında öğretmenlerin Türkiye Cumhuriyeti İnkılâp Tarihi ve Atatürkçülük dersi amaçlarının gerçekleşme düzeyine ilişkin tutum ölçeğine verdikleri cevaplara özellikle İnkılâp ve ilkeler ile Atatürkçülükle alakalı konularda kavratma güçlüğü çektiklerini belirtmeleri, bu konuların tam kavratılamadığını göstermektedir.

Tablo.3.5.16. İnkılâp Tarihi müfredat programı öğrencilere eleştirel düşünme becerilerini geliştirecek şekilde düzenlenmelidir:

İnkılâp Tarihi müfredat programı öğrencilere eleştirel düşünme becerilerini geliştirecek şekilde düzenlenmelidir.	f	%	X	SS
Hiç katılmıyorum	4	2,9	4,31	0,97
Az Katılıyorum	3	2,2		
Orta Düz. Katılıyorum	16	11,8		
Çok Katılıyorum	36	26,5		
Tamamen Katılıyorum	76	55,9		
Toplam	135	100		

Araştırmaya katılan İnkılâp Tarihi dersi öğretmenleri, “**İnkılâp Tarihi müfredat programı öğrencilere eleştirel düşünme becerilerini geliştirecek şekilde düzenlenmelidir.**” sorusu karşısında $x = 4,31$ ’ lük bir ortalama ile tamamen katıldıklarını ifade etmişlerdir. Genel olarak tabloya baktığımızda öğretmenlerin bu soruya verdikleri cevaplarda orta düzeyin üstünde katıldıklarına ilişkin görüş belirttikleri anlaşılmaktadır

Tablo.3.5.17. İnkılâp Tarihi müfredat programında olay ve olgular kronolojik olarak düzenlenmelidir:

İnkılâp Tarihi müfredat programında olay ve olgular kronolojik olarak düzenlenmelidir.	f	%	X	SS
Hiç katılmıyorum	3	2,2	4,30	0,94
Az Katılıyorum	3	2,2		
Orta Düz. Katılıyorum	18	13,2		
Çok Katılıyorum	37	27,2		
Tamamen Katılıyorum	74	54,4		
Toplam	135	1000		

Araştırmaya katılan İnkılâp Tarihi dersi öğretmenleri, “**İnkılâp Tarihi müfredat programında olay ve olgular kronolojik olarak düzenlenmelidir.**” sorusu karşısında $x = 4,30$ ’luk bir ortalama ile tamamen katıldıklarını ifade etmişlerdir. Genel olarak tabloya baktığımızda öğretmenlerin bu soruya verdikleri cevaplarda orta düzeyin üstünde katıldıklarına ilişkin görüş belirttikleri anlaşılmaktadır.

Araştırmanın güvenilirliği için öğretmenlere, **Tablo.3.5.19.’’İnkılâp Tarihi müfredat programı , siyasi , sosyal tarih ve düşünce tarihi gibi temalar altında düzenlenmelidir.,** sorusu karşısında $x = 3,90$ ’ lık bir ortalama ile az katıldıklarını ifade etmişlerdir.

Tablo.3.5.18. İnkılâp Tarihi müfredat programında Osmanlı Devletinin son dönemleri özellikle yenileşme ve çağı yakalama arayışları alt yapı olarak verilmelidir:

İnkılâp Tarihi müfredat programında Osmanlı Devletinin son dönemleri özellikle yenileşme ve çağı yakalama arayışları alt yapı olarak verilmelidir.	f	%	X	SS
Hiç katılmıyorum	1	0,7	4,57	0,72
Az Katılıyorum	2	1,5		
Orta Düz. Katılıyorum	7	5,1		
Çok Katılıyorum	34	25,0		
Tamamen Katılıyorum	91	66,9		
Toplam	135	100		

Araştırmaya katılan İnkılâp Tarihi dersi öğretmenleri, “**İnkılâp Tarihi müfredat programında Osmanlı Devletinin son dönemleri özellikle yenileşme ve çağı yakalama arayışları alt yapı olarak verilmelidir.**” sorusu karşısında $x =$

4,57' lik bir ortalama ile tamamen katıldıklarını ifade etmişlerdir. Genel olarak tabloya baktığımızda öğretmenlerin bu soruya verdikleri cevaplarda orta düzeyin üstünde katıldıklarına ilişkin görüş belirttikleri anlaşılmaktadır.

Tablo.3.5.19. İnkılâp Tarihi müfredat programı, siyasi, sosyal tarih ve düşünce tarihi gibi temalar altında düzenlenmelidir:

İnkılâp Tarihi müfredat programı, siyasi, sosyal ve düşünce tarihi gibi temalar altında düzenlenmelidir.	f	%	X	SS
Hiç katılmıyorum	4	2,9	3,90	0,12
Az Katılıyorum	13	9,6		
Orta Düz. Katılıyorum	29	21,3		
Çok Katılıyorum	35	25,7		
Tamamen Katılıyorum	54	39,7		
Toplam	135	100		

Araştırmaya katılan İnkılâp Tarihi dersi öğretmenleri, “**İnkılâp Tarihi müfredat programı, siyasi, sosyal tarih ve düşünce tarihi gibi temalar altında düzenlenmelidir.**” sorusu karşısında $x = 3,90$ ' lık bir ortalama ile az katıldıklarını ifade etmişlerdir. Genel olarak tabloya baktığımızda öğretmenlerin bu soruya verdikleri cevaplarda orta düzeyin üstünde katıldıklarına ilişkin görüş belirttikleri anlaşılmaktadır.

Tablo.3.5.20. İnkılâp Tarihi müfredat programı uygulanırken bölge ve olaylara göre ayarlama inisiyatifi öğretmene verilmelidir:

İnkılâp Tarihi müfredat programı uygulanırken bölge ve olaylara göre ayarlama inisiyatifi öğretmene verilmelidir.	f	%	X	SS
Hiç katılmıyorum	27	19,9	3,04	1,40
Az Katılıyorum	22	16,2		
Orta Düz. Katılıyorum	31	22,8		
Çok Katılıyorum	28	20,6		
Tamamen Katılıyorum	27	19,9		
Toplam	135	100		

Araştırmaya katılan İnkılâp Tarihi dersi öğretmenleri, “**İnkılâp Tarihi müfredat programı uygulanırken bölge ve olaylara göre ayarlama inisiyatifi öğretmene verilmelidir.** ‘’sorusu karşısında $x = 3,04$ ’ lük bir ortalama ile orta düzeyde katıldıklarını ifade etmişlerdir. Genel olarak tabloya baktığımızda öğretmenlerin bu soruya verdikleri cevaplarda orta düzeyin üstünde katıldıklarına ilişkin görüş belirttikleri anlaşılmaktadır.

Tablo.3.5.21. İnkılâp Tarihi dersi, sosyal tarih ağırlıklı işlenmelidir:

İnkılâp Tarihi dersi, sosyal tarih ağırlıklı işlenmelidir.	f	%	X	SS
Hiç katılmıyorum	7	5,1	3,49	1,14
Az Katılıyorum	17	12,5		
Orta Düz. Katılıyorum	46	33,8		
Çok Katılıyorum	32	23,5		
Tamamen Katılıyorum	33	24,3		
Toplam	135	100		

Araştırmaya katılan İnkılâp Tarihi dersi öğretmenleri, “**İnkılâp Tarihi dersi, sosyal tarih ağırlıklı işlenmelidir.**” sorusu karşısında $x = 3,49$ ’ luk bir ortalama ile çok katıldıklarını ifade etmişlerdir. Genel olarak tabloya baktığımızda

öğretmenlerin bu soruya verdikleri cevaplarda orta düzeyin üstünde katıldıklarına ilişkin görüş belirttikleri anlaşılmaktadır.

Tablo3.5.22.İnkılâp Tarihi müfredat programı, derse yönelik beklentilerle,öğrencilerin ilgi ve ihtiyaçları esas alınarak düzenlenmelidir:

İnkılâp Tarihi müfredat programı, derse yönelik beklentilerle,öğrencilerin ilgi ve ihtiyaçları esas alınarak düzenlenmelidir.	f	%	X	SS
Hiç katılmıyorum	10	7,4	4,02	1,18
Az Katılıyorum	5	3,7		
Orta Düz. Katılıyorum	18	13,2		
Çok Katılıyorum	41	30,1		
Tamamen Katılıyorum	61	44,9		
Toplam	135	100		

Araştırmaya katılan İnkılâp Tarihi dersi öğretmenleri, “**İnkılâp Tarihi müfredat programı, derse yönelik beklentilerle,öğrencilerin ilgi ve ihtiyaçları esas alınarak düzenlenmelidir.**” sorusu karşısında $x = 4,02$ ’ lik bir ortalama ile çok katıldıklarını ifade etmişlerdir. Genel olarak tabloya baktığımızda öğretmenlerin bu soruya verdikleri cevaplarda orta düzeyin üstünde katıldıklarına ilişkin görüş belirttikleri anlaşılmaktadır.

Tablo.3.5.23. İnkılâp Tarihi programının hedef ve davranışları öğrencinin duyuşsal ve bilişsel becerileri dikkate alınarak yeniden düzenlenmelidir:

İnkılâp Tarihi programının hedef ve davranışları öğrencinin duyuşsal ve bilişsel becerileri dikkate alınarak yeniden düzenlenmelidir.	f	%	X	SS
Hiç katılmıyorum	4	2,9	4,11	1,10
Az Katılıyorum	11	8,1		
Orta Düz. Katılıyorum	18	13,2		
Çok Katılıyorum	35	25,7		
Tamamen Katılıyorum	67	49,3		
Toplam	135	100		

Araştırmaya katılan İnkılâp Tarihi dersi öğretmenleri, “**İnkılâp Tarihi programının hedef ve davranışları öğrencinin duyuşsal ve bilişsel becerileri dikkate alınarak yeniden düzenlenmelidir.**” sorusu karşısında $x = 4,11$ ’ lik bir ortalama ile çok katılıyorum düzeyde katıldıklarını ifade etmişlerdir. Genel olarak tabloya baktığımızda öğretmenlerin bu soruya verdikleri cevaplarında orta düzey ve üstünde katıldıklarına ilişkin görüş belirttikleri anlaşılmaktadır.

Safran’ın (1997) yaptığı öğretmen görüşleri araştırmasında, öğretmenlerin %73’ünün İnkılâp Tarihi müfredatının, öğretmen tutumlarındaki belirleyiciliğin ve ders kitaplarının, öğrencilerde Atatürk, Cumhuriyetin kuruluşu ve demokrasi konularında olumlu tutum geliştirmeye yetmediğine inandıkları tespiti de öğretmenlerin verdiği cevabı doğrulamaktadır.

Tablo.3.5.24. İnkılâp Tarihi dersinin amaçları MEB’nin benimsediği yeni oluşturmacı yaklaşıma göre yeniden düzenlenmelidir

İnkılâp Tarihi dersinin amaçları MEB'nin benimsediği yeni oluşturmacı yaklaşıma göre yeniden düzenlenmelidir.	f	%	X	SS
Hiç katılmıyorum	19	14,0	3,49	1,42
Az Katılıyorum	16	11,8		
Orta Düz. Katılıyorum	26	19,1		
Çok Katılıyorum	27	19,9		
Tamamen Katılıyorum	47	34,6		
Toplam	135	100		

Araştırmaya katılan İnkılâp Tarihi dersi öğretmenleri, “**İnkılâp Tarihi dersinin amaçları MEB'nin benimsediği yeni oluşturmacı yaklaşıma göre yeniden düzenlenmelidir.**” sorusu karşısında $x = 3,49$ ’ luk bir ortalama ile çok katılıyorum düzeyde katıldıklarını ifade etmişlerdir. Genel olarak tabloya baktığımızda öğretmenlerin bu soruya verdikleri cevaplarda orta düzey ve üstünde katıldıklarına ilişkin görüş belirttikleri anlaşılmaktadır.

Tablo.3.5.25. İnkılâp Tarihi dersi, öğrenciye milli kimlik ve milli hedef kazandırmada etkili olmaktadır:

İnkılâp Tarihi dersi, öğrenciye milli kimlik ve milli hedef kazandırmada etkili olmaktadır.	f	%	X	SS
Hiç katılmıyorum	4	2,97	4,27	1,07
Az Katılıyorum	7	5,1		
Orta Düz. Katılıyorum	19	14,0		
Çok Katılıyorum	23	16,9		
Tamamen Katılıyorum	82	60,3		
Toplam	135	100		

Araştırmaya katılan İnkılâp Tarihi dersi öğretmenleri, “**İnkılâp Tarihi dersi, öğrenciye milli kimlik ve milli hedef kazandırmada etkili olmaktadır.**” sorusu

karşısında $x = 4,27$ ' lik bir ortalama ile çok katılıyorum düzeyde katıldıklarını ifade etmişlerdir. Genel olarak tabloya baktığımızda öğretmenlerin bu soruya verdikleri cevaplarda orta düzeyin üstünde katıldıklarına ilişkin görüş belirttikleri anlaşılmaktadır.

Tablo.3.5.26. İnkılâp Tarihi öğretimiyle öğrencilere problem çözme, empati, eleştirel düşünme ve medya okur-yazarlığı gibi beceriler kazandırılmalıdır:

İnkılâp Tarihi öğretimiyle öğrencilere problem çözme, empati, eleştirel düşünme ve medya okur-yazarlığı gibi beceriler kazandırılmalıdır.	f	%	X	SS
Hiç katılmıyorum	5	3,7	4,48	0,94
Az Katılıyorum	3	2,2		
Orta Düz. Katılıyorum	4	2,9		
Çok Katılıyorum	32	23,5		
Tamamen Katılıyorum	91	66,9		
Toplam	135	100		

Araştırmaya katılan İnkılâp Tarihi dersi öğretmenleri, “**İnkılâp Tarihi öğretimiyle öğrencilere problem çözme, empati, eleştirel düşünme ve medya okur-yazarlığı gibi beceriler kazandırılmalıdır.**” sorusu karşısında $x = 4,48$ ' lik bir ortalama ile tamamen katılıyorum düzeyde katıldıklarını ifade etmişlerdir. Genel olarak tabloya baktığımızda öğretmenlerin bu soruya verdikleri cevaplarda tamamen katıldıklarına ilişkin görüş belirttikleri anlaşılmaktadır.

Tablo.3.5.27. İlk ve ortaöğretim İnkılâp Tarihi programında genel ve özel amaçları, yeniden düzenlenmelidir:

İlk ve ortaöğretim İnkılâp Tarihi programında genel ve özel amaçları yeniden düzenlenmelidir.	f	%	X	SS
Hiç katılmıyorum	10	7,4	3,68	1,23
Az Katılıyorum	10	7,4		
Orta Düz. Katılıyorum	40	29,4		
Çok Katılıyorum	27	19,9		
Tamamen Katılıyorum	48	35,3		
Toplam	135	100		

Araştırmaya katılan İnkılâp Tarihi dersi öğretmenleri, “**İlk ve ortaöğretim İnkılâp Tarihi programında genel ve özel amaçları, yeniden düzenlenmelidir.**” sorusu karşısında $x=3,68$ ’ lik bir ortalama ile çok katılıyorum düzeyde katıldıklarını ifade etmişlerdir. Genel olarak tabloya baktığımızda öğretmenlerin bu soruya verdikleri cevaplarda orta düzey ve üstünde katıldıklarına ilişkin görüş belirttikleri anlaşılmaktadır.

Çetinkaya’nın (2003) yaptığı çalışmada, öğretmenlerin Türkiye Cumhuriyeti inkılâp Tarihi ve Atatürkçülük dersinin amaçlarının gerçekleşme düzeyine ilişkin tutumları ile öğrencilerin amaçlarının gerçekleşme düzeyine ilişkin tutumlarının bire-bir aynı olmaması İnkılâp tarihi dersinin genel ve özel amaçlarının yeniden düzenlenmesi gereğini ortaya koymaktadır.

Tablo.3.5.28. İnkılâp Tarihi müfredat programı ve amaçları öğrencilerin anlama, kavrama ve yaşına uygundur:

İnkılâp Tarihi müfredat programı ve amaçları öğrencilerin anlama, kavrama ve yaşına uygundur.	f	%	X	SS
Hiç katılmıyorum	9	6,6	3,63	1,18
Az Katılıyorum	12	8,8		
Orta Düz. Katılıyorum	37	27,2		
Çok Katılıyorum	38	27,9		
Tamamen Katılıyorum	39	28,7		
Toplam	135	100		

Araştırmaya katılan İnkılâp Tarihi dersi öğretmenleri, “**İnkılâp Tarihi müfredat programı ve amaçları öğrencilerin anlama, kavrama ve yaşına uygundur.**” sorusu karşısında $x = 3,63$ ’ lük bir ortalama ile çok katılıyorum düzeyde katıldıklarını ifade etmişlerdir. Genel olarak tabloya baktığımızda öğretmenlerin bu soruya verdikleri cevaplarda orta düzey ve üstünde katıldıklarına ilişkin görüş belirttikleri anlaşılmaktadır.

Kömürcü’nün (2002) Yüksek Lisans çalışmasında , öğrencilerin ders kitaplarında yer alan kavram sayısının çokluğu ve soyut kavramların, tarihin doğası gereği, fazla oluşu öğretme ve öğrenme işini zorlaştırdığını belirtmesi (İlköğretimlerde) çelişkili görünse de bu araştırmanın ilk ve ortaöğretimde yapıldığı dikkate alınmalıdır.

Tablo.3.5.29. Atatürkçülük ile ilgili konuların tüm derslerin programında olması, hedef ve davranışların üst üste binmesine, tekrarlara düşmesine yol açmaktadır:

Atatürkçülük ile ilgili konuların tüm derslerin programında olması, hedef ve davranışların üst üste binmesine, tekrarlara düşmesine yol açmaktadır.	f	%	X	SS
Hiç katılmıyorum	31	22,8	2,89	1,38
Az Katılıyorum	21	15,4		
Orta Düz. Katılıyorum	36	26,5		
Çok Katılıyorum	25	18,4		
Tamamen Katılıyorum	22	16,2		
Toplam	136	100		

Araştırmaya katılan İnkılap Tarihi dersi öğretmenleri, “**Atatürkçülük ile ilgili konuların tüm derslerin programında olması, hedef ve davranışların üst üste binmesine, tekrarlara düşmesine yol açmaktadır.**” sorusu karşısında $x = 2,89$ ’luk bir ortalama ile orta düzeyde katıldıklarını ifade etmişlerdir. Genel olarak tabloya baktığımızda öğretmenlerin bu soruya verdikleri cevaplarda orta düzey ve altında katıldıklarına ilişkin görüş belirttikleri anlaşılmaktadır.

Tablo.3.5.30. Atatürk’ün Kişisel Özellikleri ünitesi ayrı bir ünite olarak değil de ünitelerde bulunan konulara dağıtılmalıdır:

Atatürk’ün Kişisel Özellikleri ünitesi ayrı bir ünite olarak değil de ünitelerde bulunan konulara dağıtılmalıdır.	f	%	X	SS
Hiç katılmıyorum	10	7.4	3,99	1,21
Az Katılıyorum	8	5.9		
Orta Düz. Katılıyorum	16	11.8		
Çok Katılıyorum	40	29.4		
Tamamen Katılıyorum	61	44.9		
Toplam	135	100		

Araştırmaya katılan İnkılap Tarihi dersi öğretmenleri, “**Atatürk’ün Kişisel Özellikleri ünitesi ayrı bir ünite olarak değil de ünitelerde bulunan konulara dağıtılmalıdır..**” sorusu karşısında $x = 3,99$ ’ luk bir ortalama ile çok katılıyorum düzeyde katıldıklarını ifade etmişlerdir. Genel olarak tabloya baktığımızda öğretmenlerin bu soruya verdikleri cevaplarında orta düzey ve üstünde katıldıklarına ilişkin görüş belirttikleri anlaşılmaktadır.

Tablo.3.5.31. Atatürkçülük ile ilgili konular daha çok ilköğretimde verilmelidir:

Atatürkçülük ile ilgili konular daha çok ilköğretimde verilmelidir.	f	%	X	SS
Hiç katılmıyorum	32	23,5	2,80	1,32
Az Katılıyorum	22	16,3		
Orta Düz. Katılıyorum	38	27,9		
Çok Katılıyorum	27	19,9		
Tamamen Katılıyorum	16	11,8		
Toplam	135	100		

Araştırmaya katılan İnkılap Tarihi dersi öğretmenleri, “**Atatürkçülük ile ilgili konular daha çok ilköğretimde verilmelidir..**” sorusu karşısında $x = 2,80$ ’ lik bir ortalama ile orta düzeyde katıldıklarını ifade etmişlerdir. Genel olarak tabloya baktığımızda öğretmenlerin bu soruya verdikleri cevaplarında orta düzey ve altında katıldıklarına ilişkin görüş belirttikleri anlaşılmaktadır.

3.6. İKİNCİ ALT PROBLEM İLİŞKİN BULGULAR

Türkiye Cumhuriyeti İnkılâp Tarihi ve Atatürkçülük dersinin öğretim yöntem ve tekniklerine ilişkin problemleri ve çözüm önerileri nelerdir?

Tablo.3.6.1. İlk ve orta öğretim İnkılap Tarihi öğretiminde kullanılan materyaller ders kitabı ve haritalarla sınırlıdır:

İlk ve orta öğretim İnkılap Tarihi öğretiminde kullanılan materyaller ders kitabı ve haritalarla sınırlıdır.	f	%	X	SS
Hiç katılmıyorum	17	12,5	3,89	1,41
Az Katılıyorum	9	6,6		
Orta Düz. Katılıyorum	13	9,6		
Çok Katılıyorum	28	20,6		
Tamamen Katılıyorum	68	50,0		
Toplam	135	100		

Araştırmaya katılan İnkılap Tarihi dersi öğretmenleri, “**İlk ve orta öğretim İnkılap Tarihi öğretiminde kullanılan materyaller ders kitabı ve haritalarla sınırlıdır.**” sorusu karşısında $x = 3,89$ ’ luk bir ortalama ile çok katıldıklarını ifade etmişlerdir. Genel olarak tabloya baktığımızda öğretmenlerin bu soruya verdikleri cevaplarında orta düzeyin üstünde katıldıklarına ilişkin görüş belirttikleri anlaşılmaktadır.

Tablo.3.6.2. İnkılâp Tarihi öğretimi tamamıyla öğretmen merkezli gerçekleşmektedir:

İnkılâp Tarihi öğretimi tamamıyla öğretmen merkezli gerçekleşmektedir.	f	%	X	SS
Hiç katılmıyorum	25	18,4	3,17	1,38
Az Katılıyorum	14	10,3		
Orta Düz. Katılıyorum	37	27,2		
Çok Katılıyorum	30	22,1		
Tamamen Katılıyorum	29	21,3		
Toplam	135	100		

Araştırmaya katılan İnkılâp Tarihi dersi öğretmenleri, “**İnkılâp Tarihi öğretimi tamamıyla öğretmen merkezli gerçekleşmektedir.**” sorusu karşısında $x=3,17$ ’ lik bir ortalama ile orta düzeyde katıldıklarını ifade etmişlerdir. Genel olarak tabloya baktığımızda öğretmenlerin bu soruya verdikleri cevaplarında orta düzeyin üstünde katıldıklarına ilişkin görüş belirttikleri anlaşılmaktadır.

Bakar’ın (2001) çalışmasındaki yaptığı ankette de öğretmenlerin yüzde 94’ünün Sor-Cevap yöntemini kullandıkları, yüzde 88,8’inin Düz anlatım yöntemini kullandıklarını belirtmelerinden de anlaşılabileceği gibi İnkılâp tarihi öğretimi tamamıyla öğretmen merkezli gerçekleşmektedir.

Tablo.3.6.3. Haftalık ders programları hazırlanırken İnkılâp Tarihi dersleri sabah saatlerine konmalıdır:

Haftalık ders programları hazırlanırken İnkılâp Tarihi dersleri sabah saatlerine konmalıdır.	f	%	X	SS
Hiç katılmıyorum	6	4,4	3,75	1,11
Az Katılıyorum	8	5,9		
Orta Düz. Katılıyorum	44	32,4		
Çok Katılıyorum	32	23,5		
Tamamen Katılıyorum	45	33,1		
Toplam	135	100		

Araştırmaya katılan İnkılâp Tarihi dersi öğretmenleri, “**Haftalık ders programları hazırlanırken İnkılâp Tarihi dersleri sabah saatlerine konmalıdır.**” sorusu karşısında $x=3,75$ ’ luk bir ortalama ile çok katıldıklarını ifade etmişlerdir. Genel olarak tabloya baktığımızda öğretmenlerin bu soruya verdikleri cevaplarda orta düzeyin üstünde katıldıklarına ilişkin görüş belirttikleri anlaşılmaktadır.

Tablo.3.6.4. İnkılâp Tarihi derslerinde konular güncel olaylarla pekiştirilmelidir:

İnkılâp Tarihi derslerinde konular güncel olaylarla pekiştirilmelidir.	f	%	X	SS
Hiç katılmıyorum			4,63	0,67
Az Katılıyorum	4	2,9		
Orta Düz. Katılıyorum	3	2,2		
Çok Katılıyorum	31	22,8		
Tamamen Katılıyorum	97	71,3		
Toplam	135	100		

Araştırmaya katılan İnkılâp Tarihi dersi öğretmenleri, “**İnkılâp Tarihi derslerinde konular güncel olaylarla pekiştirilmelidir.**” sorusu karşısında $x=4,63$ ’ luk bir ortalama ile tamamen katıldıklarını ifade etmişlerdir. Genel olarak tabloya baktığımızda öğretmenlerin bu soruya verdikleri cevaplarda orta düzeyin üstünde katıldıklarına ilişkin görüş belirttikleri anlaşılmaktadır.

Çetinkaya’nın (2003) çalışmasında, öğretmenlerin Türkiye Cumhuriyeti İnkılâp Tarihi ve Atatürkçülük dersi amaçlarının gerçekleşme düzeyine ilişkin tutum ölçeğine verdikleri cevaplara gelişen iç ve dış olaylar ile savaş döneminde yaşanan hadiseler arasında ve kalıcı öğrenmeyi sağlamalarında etkili olduğunu belirtmesi öğretmenlerin verdiği cevap ile uyumludur.

3.7. ÜÇÜNCÜ ALT PROBLEM İLİŞKİN BULGULAR:

Türkiye Cumhuriyeti İnkılâp Tarihi ve Atatürkçülük dersinin ölçme-değerlendirmeye ilişkin problemleri ve çözüm önerileri nelerdir?

Tablo.3.7.1. İnkılâp Tarihi ders kitabındaki hazırlık soruları öğrenciyi düşünmeye araştırmaya sevk etmelidir:

İnkılâp Tarihi ders kitabındaki hazırlık soruları öğrenciyi düşünmeye araştırmaya sevk etmelidir.	f	%	X	SS
Hiç katılmıyorum	4	2,9	4,69	0,81
Orta Düz. Katılıyorum	6	4,4		
Çok Katılıyorum	13	9,6		
Tamamen Katılıyorum	112	82,4		
Toplam	135	100		

Araştırmaya katılan İnkılâp Tarihi dersi öğretmenleri, “**İnkılâp Tarihi ders kitabındaki hazırlık soruları öğrenciyi düşünmeye araştırmaya sevk etmelidir.**” sorusu karşısında $x = 4,69$ ’ luk bir ortalama ile tamamen katıldıklarını ifade etmişlerdir. Genel olarak tabloya baktığımızda öğretmenlerin bu soruya tamamen katıldıklarına ilişkin görüş belirttikleri anlaşılmaktadır.

Tablo.3.7.2. Liselere veya üniversitelere giriş sınavlarında, İnkılâp Tarihiyle ilgili daha fazla soruya yer verilmelidir:

Liselere veya üniversitelere giriş sınavlarında, İnkılâp Tarihiyle ilgili daha fazla soruya yer verilmelidir.	f	%	X	SS
Hiç katılmıyorum	6	4,4	4,17	1,05
Az Katılıyorum	3	2,2		
Orta Düz. Katılıyorum	20	14,7		
Çok Katılıyorum	38	27,9		
Tamamen Katılıyorum	68	50,0		
Toplam	135	100		

Araştırmaya katılan İnkılap Tarihi dersi öğretmenleri, “**Liselere veya üniversitelere giriş sınavlarında , İnkılâp Tarihiyle ilgili daha fazla soruya yer verilmelidir**” sorusu karşısında $x = 4,17$ ’ lik bir ortalama ile çok katıldıklarını ifade etmişlerdir. Genel olarak tabloya baktığımızda öğretmenlerin bu soruya orta düzeyin üstünde katıldıklarına ilişkin görüş belirttikleri anlaşılmaktadır.

Tablo.3.7.3. İnkılâp Tarihi soruları, ÖSS’de bütün öğrencilerin puan hesabında etkili olmalıdır:

İnkılâp Tarihi soruları , ÖSS’de bütün öğrencilerin puan hesabında etkili olmalıdır.	f	%	X	SS
Hiç katılmıyorum	7	5,1	4,22	1,07
Az Katılıyorum	2	1,5		
Orta Düz. Katılıyorum	18	13,2		
Çok Katılıyorum	34	25,0		
Tamamen Katılıyorum	74	54,4		
Toplam	135	100		

Araştırmaya katılan İnkılap Tarihi dersi öğretmenleri, “**İnkılâp Tarihi soruları , ÖSS’de bütün öğrencilerin puan hesabında etkili olmalıdır.**” sorusu karşısında $x = 4,22$ ’lik bir ortalama ile tamamen katılıyorum düzeyinde katıldıklarını ifade etmişlerdir. Genel olarak tabloya baktığımızda öğretmenlerin bu soruya tamamen katıldıklarına ilişkin görüş belirttikleri anlaşılmaktadır.

3.8. DÖRDÜNCÜ ALT PROBLEME İLİŞKİN BULGULAR

Türkiye Cumhuriyeti İnkılâp Tarihi ve Atatürkçülük ders öğretmenlerinin, Fakülteden aldıkları eğitim yeterliliğine ilişkin problemleri ve çözüm önerileri nelerdir?

Tablo.3.8.1. İnkılâp Tarihi branş öğretmenliği oluşturulmalıdır:

İnkılâp Tarihi branş öğretmenliği oluşturulmalıdır.	f	%	X	SS
Hiç katılmıyorum	24	17,6	3,74	1,55
Az Katılıyorum	8	5,9		
Orta Düz. Katılıyorum	16	11,8		
Çok Katılıyorum	18	13,2		
Tamamen Katılıyorum	69	50,7		
Toplam	135	100		

Araştırmaya katılan İnkılâp Tarihi dersi öğretmenleri, “**İnkılâp Tarihi branş öğretmenliği oluşturulmalıdır.**” sorusu karşısında $x = 3,74$ ’ luk bir ortalama ile çok katıldıklarını ifade etmişlerdir. Genel olarak tabloya baktığımızda öğretmenlerin bu soruya orta düzeyin üstünde katıldıklarına ilişkin görüş belirttikleri anlaşılmaktadır.

Tablo.3.8.2. Tarih mezunu olmayan öğretmen adaylarına, İnkılâp tarihi eğitimi ile ilgili hizmet içi eğitim kursu verilmelidir:

Tarih mezunu olmayan öğretmen adaylarına, İnkılâp Tarihi eğitimi ile ilgili hizmet içi eğitim kursu verilmelidir.	f	%	X	SS
Hiç katılmıyorum	2	1,5	4,37	0,99
Az Katılıyorum	9	6,6		
Orta Düz. Katılıyorum	12	8,8		
Çok Katılıyorum	25	18,4		
Tamamen Katılıyorum	87	64,0		
Toplam	135	99,3		

Araştırmaya katılan İnkılâp Tarihi dersi öğretmenleri, “**Tarih mezunu olmayan öğretmen adaylarına, İnkılâp Tarihi eğitimi ile ilgili hizmet içi eğitim kursu verilmelidir.**” sorusu karşısında $x = 4,37$ ’ luk bir ortalama ile tamamen katıldıklarını ifade etmişlerdir. Genel olarak tabloya baktığımızda öğretmenlerin bu soruya tamamen katıldıklarına ilişkin görüş belirttikleri anlaşılmaktadır.

Tablo.3.8.3. Tarih öğretmen adaylarına;Üniversite eğitimlerinde temel veya zorunlu derslerin yanında hukuk, sosyoloji, ekonomi vb. dersler verilmelidir:

Tarih öğretmen adaylarına;Üniversite eğitimlerinde temel veya zorunlu derslerin yanında hukuk, sosyoloji, ekonomi vb. dersler verilmelidir.	f	%	X	SS
Hiç katılmıyorum	6	4,4	3,94	1,17
Az Katılıyorum	9	6,6		
Orta Düz. Katılıyorum	33	24,3		
Çok Katılıyorum	26	19,1		
Tamamen Katılıyorum	61	44,9		
Toplam	135	100		

Araştırmaya katılan İnkılap Tarihi dersi öğretmenleri, “**Tarih öğretmen adaylarına; üniversite eğitimlerinde temel veya zorunlu derslerin yanında hukuk, sosyoloji, ekonomi vb. dersler verilmelidir.**” sorusu karşısında $x=3,94$ ’lük bir ortalama ile çok katıldıklarını ifade etmişlerdir. Genel olarak tabloya baktığımızda öğretmenlerin bu soruya orta düzeyin üstünde katıldıklarına ilişkin görüş belirttikleri anlaşılmaktadır.

Tablo.3.8.4. Tarih öğretmenlerinin, Cumhuriyet dönemiyle ilgili yüksek lisans yapmaları ve branş öğretmeni olmaları sağlanmalıdır:

Tarih öğretmenlerinin, Cumhuriyet dönemiyle ilgili yüksek lisans yapmaları ve branş öğretmeni olmaları sağlanmalıdır:	f	%	X	SS
Hiç katılmıyorum	9	6,6	3,87	1,16
Az Katılıyorum	5	3,7		
Orta Düz. Katılıyorum	31	22,8		
Çok Katılıyorum	39	28,7		
Tamamen Katılıyorum	51	37,5		
Toplam	135	100		

Araştırmaya katılan İnkılap Tarihi dersi öğretmenleri, “**Tarih öğretmenlerinin, Cumhuriyet dönemiyle ilgili yüksek lisans yapmaları ve branş öğretmeni olmaları sağlanmalıdır.**” sorusu karşısında $x =3,87$ ’ luk bir ortalama ile çok katıldıklarını ifade etmişlerdir. Genel olarak tabloya baktığımızda öğretmenlerin bu soruya orta düzeyin üstünde katıldıklarına ilişkin görüş belirttikleri anlaşılmaktadır.

Tablo.3.8.5. İnkılâp Tarihi öğretmenleri öğrencilere kültürel bilgiler vermelidir:

İnkılâp Tarihi öğretmenleri öğrencilere kültürel bilgiler vermelidir.	f	%	X	SS
Hiç katılmıyorum	1	0,7	4,28	0,87
Az Katılıyorum	5	3,7		
Orta Düz. Katılıyorum	16	11,8		
Çok Katılıyorum	45	33,1		
Tamamen Katılıyorum	68	50,0		
Toplam	135	100		

Araştırmaya katılan İnkılâp Tarihi dersi öğretmenleri, “**İnkılâp Tarihi öğretmenleri öğrencilere kültürel bilgiler vermelidir.**” sorusu karşısında $x=4,28$ ’ lik bir ortalama ile tamamen katıldıklarını ifade etmişlerdir. Genel olarak tabloya baktığımızda öğretmenlerin bu soruya orta düzeyin üstünde katıldıklarına ilişkin görüş belirttikleri anlaşılmaktadır.

3.9. BEŞİNCİ ALT PROBLEME İLİŞKİN BULGULAR

Türkiye Cumhuriyeti İnkılâp Tarihi ve Atatürkçülük dersinin, ders kitabına ilişkin problemleri ve çözüm önerileri nelerdir?

Tablo.3.9.1. İlk ve ortaöğretimde okutulan İnkılâp tarihi ders kitapları olayları hikayeci bir biçimde vermektedir:

İlk ve ortaöğretimde okutulan İnkılâp tarihi ders kitapları olayları hikayeci bir biçimde vermektedir.	f	%	X	SS
Hiç katılmıyorum	29	21,3	2,77	1,33
Az Katılıyorum	30	22,1		
Orta Düz. Katılıyorum	38	27,9		
Çok Katılıyorum	18	13,2		
Tamamen Katılıyorum	20	14,7		
Toplam	135	100		

Araştırmaya katılan İnkılap Tarihi dersi öğretmenleri, “**İlk ve orta öğretimde okutulan İnkılap tarihi ders kitapları olayları hikayeci bir biçimde vermektedir.**” sorusu karşısında $x = 2,77$ ’ lik bir ortalama ile orta düzeyde katıldıklarını ifade etmişlerdir. Genel olarak tabloya baktığımızda öğretmenlerin bu soruya katıldıklarına ilişkin görüş belirttikleri anlaşılmaktadır.

Tablo.3.9.2. İnkılâp Tarihi ders kitaplarında öğrencinin dikkatini çekecek istatistik ve grafiklere yer verilmelidir:

İnkılâp Tarihi ders kitaplarında öğrencinin dikkatini çekecek istatistik ve grafiklere yer verilmelidir.	f	%	X	SS
Hiç katılmıyorum	2	1,5	4,26	0,97
Az Katılıyorum	8	5,9		
Orta Düz. Katılıyorum	14	10,3		
Çok Katılıyorum	39	28,7		
Tamamen Katılıyorum	72	52,9		
Toplam	135	100		

Araştırmaya katılan İnkılap Tarihi dersi öğretmenleri, “**İnkılâp Tarihi ders kitaplarında öğrencinin dikkatini çekecek istatistik ve grafiklere yer verilmelidir.**” sorusu karşısında $x=4,26$ ’ lık bir ortalama ile tamamen katıldıklarını ifade etmişlerdir. Genel olarak tabloya baktığımızda öğretmenlerin bu soruya tamamen katıldıklarına ilişkin görüş belirttikleri anlaşılmaktadır.

Tablo.3.9.3. İnkılâp Tarihi ders kitaplarındaki bilgiler , yapılan araştırmalar, ortaya çıkan yeni vesikalara göre yeniden düzenlenmelidir:

İnkılâp Tarihi ders kitaplarındaki bilgiler , yapılan araştırmalar, ortaya çıkan yeni vesikalara göre yeniden düzenlenmelidir.	f	%	X	SS
Hiç katılmıyorum	3	2,2	4,54	0,87
Az Katılıyorum	4	2,9		
Orta Düz. Katılıyorum	5	3,7		
Çok Katılıyorum	27	19,9		
Tamamen Katılıyorum	96	70,6		
Toplam	135	100		

Araştırmaya katılan İnkılâp Tarihi dersi öğretmenleri, “**İnkılâp Tarihi ders kitaplarındaki bilgiler , yapılan araştırmalar, ortaya çıkan yeni vesikalara göre yeniden düzenlenmelidir.**” sorusu karşısında $x=4,54$ ’ lik bir ortalama ile tamamen katıldıklarını ifade etmişlerdir. Genel olarak tabloya baktığımızda öğretmenlerin bu soruya tamamen katıldıklarına ilişkin görüş belirttikleri anlaşılmaktadır.

Tablo.3.9.4. İnkılâp Tarihi ders kitaplarındaki okuma parçaları konu ile ilgili ünite içinde yer almalıdır:

İnkılâp Tarihi ders kitaplarındaki okuma parçaları konu ile ilgili ünite içinde yer almalıdır.	f	%	X	SS
Hiç katılmıyorum	4	2,9	4,24	1,00
Az Katılıyorum	3	2,2		
Orta Düz. Katılıyorum	22	16,2		
Çok Katılıyorum	33	24,3		
Tamamen Katılıyorum	73	53,7		
Toplam	135	100		

Araştırmaya katılan İnkılâp Tarihi dersi öğretmenleri, “**İnkılâp Tarihi ders kitaplarındaki okuma parçaları konu ile ilgili ünite içinde yer almalıdır.**” sorusu karşısında $x=4,24$ ’ük bir ortalama ile tamamen katıldıklarını ifade etmişlerdir. Genel olarak tabloya baktığımızda öğretmenlerin bu soruya tamamen katıldıklarına ilişkin görüş belirttikleri anlaşılmaktadır.

Tablo.3.9.5. İnkılâp Tarihi ders kitaplarına orijinal eser ve kaynaklardan alıntılar yapılmalıdır:

İnkılâp Tarihi ders kitaplarına orijinal eser ve kaynaklardan alıntılar yapılmalıdır.	f	%	X	SS
Hiç katılmıyorum	3	2,2	4,55	0,84
Az Katılıyorum	2	1,5		
Orta Düz. Katılıyorum	7	5,1		
Çok Katılıyorum	28	20,6		
Tamamen Katılıyorum	95	69,9		
Toplam	135	100		

Araştırmaya katılan İnkılâp Tarihi dersi öğretmenleri, “**İnkılâp Tarihi ders kitaplarına orijinal eser ve kaynaklardan alıntılar yapılmalıdır .”** sorusu karşısında $x=4,55$ ’lük bir ortalama ile tamamen katıldıklarını ifade etmişlerdir. Genel olarak tabloya baktığımızda öğretmenlerin bu soruya tamamen katıldıklarına ilişkin görüş belirttikleri anlaşılmaktadır.

Tablo.3.9.6. İnkılâp Tarihi ders kitaplarında yüzyılımızın öncülük ettiği insan haklarına ilişkin konulara da yer verilmelidir:

İnkılâp Tarihi ders kitaplarında yüzyılımızın öncülük ettiği insan haklarına ilişkin konulara da yer verilmelidir.	f	%	X	SS
Hiç katılmıyorum	8	5,9	3,80	1,18
Az Katılıyorum	11	8,1		
Orta Düz. Katılıyorum	29	21,3		
Çok Katılıyorum	38	27,9		
Tamamen Katılıyorum	49	36,0		
Toplam	135	100		

Araştırmaya katılan İnkılâp Tarihi dersi öğretmenleri, “**İnkılâp Tarihi ders kitaplarında yüzyılımızın öncülük ettiği insan haklarına ilişkin konulara da yer verilmelidir .**” sorusu karşısında $x=3,80$ ’ lik bir ortalama ile çok katıldıklarını ifade etmişlerdir. Genel olarak tabloya baktığımızda öğretmenlerin bu soruya orta düzeyin üstünde katıldıklarına ilişkin görüş belirttikleri anlaşılmaktadır.

Tablo.3.9.7. İnkılâp Tarihi ders kitaplarında geçen her kavram anlamlarıyla birlikte verilmelidir:

İnkılâp Tarihi ders kitaplarında geçen her kavram anlamlarıyla birlikte verilmelidir.	f	%	X	SS
Hiç katılmıyorum	1	0,7	4,57	0,68
Az Katılıyorum	0	0		
Orta Düz. Katılıyorum	9	6,6		
Çok Katılıyorum	35	25,7		
Tamamen Katılıyorum	90	66,2		
Toplam	135	100		

Araştırmaya katılan İnkılâp Tarihi dersi öğretmenleri, “**İnkılâp Tarihi ders kitaplarında geçen her kavram anlamlarıyla birlikte verilmelidir.**” sorusu

karşısında $x = 4,57$ ’ lik bir ortalama ile tamamen katıldıklarını ifade etmişlerdir. Genel olarak tabloya baktığımızda öğretmenlerin bu soruya tamamen katıldıklarına ilişkin görüş belirttikleri anlaşılmaktadır.

Tablo.3.9.8. İnkılap Tarihi program ve ders kitapları hazırlanırken yüksek lisans ve doktora tezlerinin bulgularından faydalanılmalıdır:

İnkılap Tarihi program, ve ders kitapları hazırlanırken yüksek lisans ve doktora tezlerinin bulgularından faydalanılmalıdır.	f	%	X	SS
Hiç katılmıyorum	7	5,1	3,99	1,10
Az Katılıyorum	7	5,1		
Orta Düz. Katılıyorum	20	14,7		
Çok Katılıyorum	47	34,6		
Tamamen Katılıyorum	54	39,7		
Toplam	135	100		

Araştırmaya katılan İnkılap Tarihi dersi öğretmenleri, “**İnkılap Tarihi program ve ders kitapları hazırlanırken yüksek lisans ve doktora tezlerinin bulgularından faydalanılmalıdır.**” sorusu karşısında $x=3,99$ ’ luk bir ortalama ile çok katıldıklarını ifade etmişlerdir. Genel olarak tabloya baktığımızda öğretmenlerin bu soruya bu soruya orta düzeyin üstünde katıldıklarına ilişkin görüş belirttikleri anlaşılmaktadır.

3.10. ALTINCI ALT PROBLEM İLİŞKİN BULGULAR VE YORUM

Araştırmanın altıncı alt problemi, “ Türkiye Cumhuriyeti İnkılâp Tarihi ve Atatürkçülük ders öğretmenlerinin, Türkiye Cumhuriyeti İnkılâp Tarihi ve Atatürkçülük dersinde yaşadıkları problemlerde(cinsiyet,kıdem) anlamlı farklılıklar var mıdır?” şeklinde düzenlenmiştir.

3.10.1. Öğretmenlerin Cinsiyetlerine Göre, Türkiye Cumhuriyeti İnkılâp Tarihi ve Atatürkçülük dersinde, müfredat programıyla ilişkili karşılaştıkları problemler ve çözüm önerilerine ilişkin t- Testi Sonuçları (Hedef ve Davranışlara ilişkin problemler ile Atatürkçülük konularına ilişkin problemler dahil):

Sorular	Cinsiyet	N	X	SS	df	t	p
1	Kadın	82	3,15	1,35	133	0,43	0,66
	Erkek	53	3,05	1,32			
2	Kadın	82	2,67	1,38	133	2,39	0,01
	Erkek	53	3,24	1,46			
3	Kadın	82	2,26	1,51	133	0,30	0,76
	Erkek	53	2,18	1,46			
4	Kadın	82	4,14	1,04	133	0,46	0,64
	Erkek	53	4,05	1,19			
7	Kadın	82	3,74	1,39	133	0,64	0,51
	Erkek	53	3,90	1,45			
9	Kadın	82	3,42	1,44	133	0,70	0,48
	Erkek	53	4,60	1,41			
13	Kadın	82	4,54	0,93	133	0,84	0,39
	Erkek	53	4,67	0,77			
15	Kadın	82	4,31	1,05	133	0,57	0,56
	Erkek	53	4,20	1,11			
16	Kadın	82	4,54	0,77	133	1,04	0,29
	Erkek	53	4,39	0,90			
17	Kadın	82	3,52	1,43	133	0,69	0,48
	Erkek	53	3,33	1,60			
19	Kadın	82	4,34	0,86	133	1,04	0,29
	Erkek	53	4,16	1,13			
21	Kadın	82	3,37	1,41	133	0,96	0,33
	Erkek	53	3,62	1,49			

25	Kadın	82	2,76	1,53	133	0,04	0,96
	Erkek	53	2,75	1,71			
26	Kadın	82	3,84	1,15	133	0,62	0,53
	Erkek	53	3,69	1,48			
27	Kadın	82	4,10	1,26	133	0,65	0,51
	Erkek	53	3,96	1,28			
28	Kadın	82	4,65	0,77	133	1,34	0,18
	Erkek	53	4,45	0,99			
30	Kadın	82	2,08	1,41	133	0,61	0,54
	Erkek	53	2,24	1,58			
33	Kadın	82	3,54	1,41	133	0,84	0,40
	Erkek	53	3,75	1,34			
38	Kadın	82	4,31	1,02	133	0,95	0,34
	Erkek	53	4,13	1,20			
40	Kadın	82	4,32	1,00	133	0,26	0,78
	Erkek	53	4,28	0,92			
41	Kadın	82	4,29	1,02	133	0,16	0,86
	Erkek	53	4,32	0,80			
43	Kadın	82	4,53	0,80	133	0,66	0,50
	Erkek	53	4,62	0,59			
45	Kadın	82	4,02	1,11	133	1,55	0,12
	Erkek	53	3,71	1,13			
46	Kadın	82	2,98	1,37	133	0,58	0,56
	Erkek	53	3,13	1,46			
50	Kadın	82	3,52	1,15	133	0,35	0,72
	Erkek	53	3,45	1,13			
51	Kadın	82	4,07	1,15	133	0,61	0,53
	Erkek	53	3,94	1,24			

Yukarıdaki tabloda, öğretmenlerin cinsiyetlerine göre, Türkiye Cumhuriyeti İnkılâp Tarihi ve Atatürkçülük dersinde, müfredat programıyla ilişkili

karşılaştıkları problemler ve çözüm önerilerine ilişkin t- testi sonuçları yer almaktadır. Tablo dikkatlice incelendiğinde, kadın ve erkek öğretmenlerin Türkiye Cumhuriyeti İnkılâp Tarihi ve Atatürkçülük dersinde, müfredat programıyla ilişkili karşılaştıkları problemler ve çözüm önerilerine yönelik olarak aralarında pek anlamlı bir farkın olmadığı görülmüştür.

Bu konuda yapılan literatür incelemesi sonucunda yaptığımız araştırma bulgularını destekleyici sonuçlara rastlanmıştır.

Safran'ın(1997) yaptığı öğretmen görüşleri araştırmasında, öğretmenlerin %73'ünün İnkılâp Tarihi müfredatının, öğretmen tutumlarındaki belirleyiciliğini ve ders kitaplarının, öğrencilerde Atatürk, Cumhuriyetin kuruluşu ve demokrasi konularında olumlu tutum geliştirmeye yetmediğine inandıkları tespit edilmiştir.

Bu bulguları ankette yer alan 3.madde İnkılâp Tarihi müfredat programı, toplumsal yaşamın ve çağın gereksinmelerine göre değiştirilmelidir. Sorusu ile bağdaşmaktadır. Ankette bu görüşe öğretmenlerin büyük çoğunluğu katılmaktadır. İnkılâp Tarihi ve Atatürkçülük Dersinin müfredat programı öğrencilerde, Atatürk, Cumhuriyetin kuruluşu ve demokrasi gibi konularda olumlu tutum geliştirecek şekilde yeniden düzenlenmelidir.

Çetinkaya'nın (2003) yaptığı ‘‘Ortaöğretim okullarında Türkiye Cumhuriyeti İnkılâp Tarihi ve Atatürkçülük dersinin amaçlarının gerçekleşme düzeyine ilişkin öğretmen ve öğrenci görüşlerinin değerlendirilmesi’’ konulu yüksek lisans çalışmasında Öğretmenlerin Türkiye Cumhuriyeti İnkılâp Tarihi ve Atatürkçülük dersinin amaçlarının gerçekleşmeye ilişkin tutumları ile öğrencilerin amaçlarının gerçekleşmeye ilişkin tutumların bire bir aynı olmadığı anlaşılmıştır

Ancak tablo dikkatlice incelendiğinde Türkiye Cumhuriyeti İnkılâp Tarihi ve Atatürkçülük dersinde, müfredat programıyla ilişkili karşılaştıkları problemler ve çözüm önerilerine ilişkin olarak öğretmenler arasında ikinci sorunun anlamlı bir fark oluşturduğu anlaşılmaktadır ($t=2,39$, $p<0,00$). “İnkılap tarihi müfredat programı 1945 yılında bitirilmelidir.” sorusu karşısında kadın öğretmenler ($x =$

2,67) erkek öğretmenlere oranla ($x= 3,24$) daha az katılmaktadırlar. Bu nedenle bu fark erkek öğretmenler lehine sonuçlanmıştır.

3.10.2. Türkiye Cumhuriyeti İnkılâp Tarihi ve Atatürkçülük dersinin öğretim yöntem ve tekniklerine ilişkin problem ve çözüm önerilerine ilişkin t-Testi Sonuçları:

Sorular	Cinsiyet	N	X	SS	df	t	p
5	Kadın	82	3,84	1,51	133	0,55	0,57
	Erkek	53	3,98	1,26			
23	Kadın	82	3,07	1,45	133	1,09	0,27
	Erkek	53	3,33	1,25			
39	Kadın	82	3,75	1,15	133	0,00	0,99
	Erkek	53	3,75	1,07			
49	Kadın	82	4,64	0,65	133	0,19	0,84
	Erkek	53	4,62	0,71			

Yukarıdaki tablo da, öğretmenlerin Cinsiyetlerine göre, Türkiye Cumhuriyeti İnkılâp Tarihi ve Atatürkçülük dersi öğretim yöntem ve tekniklerine dayalı olarak problem ve çözüm önerilerine ilişkin t- Testi Sonuçları yer almaktadır. Tablo dikkatlice incelendiğinde, kadın ve erkek öğretmenlerin Türkiye Cumhuriyeti İnkılâp Tarihi ve Atatürkçülük dersi öğretim yöntem ve tekniklerine dayalı olarak problem ve çözüm önerilerine ilişkin aralarında anlamlı bir farkın olmadığı görülmüştür. Bu konuda yapılan literatür incelemesi sonucunda yaptığımız araştırma bulgularını destekleyici sonuçlara rastlanmıştır.

Bakar'ın (2001) yaptığı araştırma da öğretmenlerin %70' inin meslekleri ile ilgili yayınları takip edemedikleri, Türkiye Cumhuriyeti İnkılâp Tarihi ve Atatürkçülük dersinde sadece harita ve yazı tahtasını kullandıklarını ifade etmişlerdir. Bu bulguları ankette yer alan 5. madde İlk ve Ortaöğretim İnkılâp

Tarihi öğretiminde kullanılan materyaller ders kitabı ve haritalarla sınırlıdır. maddesi ile bağdaşmaktadır. Bu bulgulardan hareketle Türkiye Cumhuriyeti İnkılâp Tarihi ve Atatürkçülük derslerinin öğretiminde kullanılan materyaller ders kitabı ve harita ile sınırlı bir şekilde yürütüldüğü anlaşılmaktadır.

Yine aynı araştırmada, ankete cevap veren öğretmenlerin Türkiye Cumhuriyeti İnkılâp Tarihi ve Atatürkçülük dersinin öğretiminde en çok yüzde 94 kullanma oranı ile soru-cevap yönteminin tercih ettikleri, bunu yüzde 88.8 kullanım oranı ile anlatım yönteminin izlendiği, üçüncü sırada ise yüzde 77.6 kullanma oranı ile grup tartışması yönteminin yer aldığı belirtilmektedir. Ayrıca öğretmenlerin medeni hali ile cinsiyet gibi özelliklerin ise yöntem seçiminde hiç etkili olmadığı inancında oldukları belirtilmektedir. . Bu bulguları ankette yer alan 23. madde dersler öğretmen merkezli işlenmektedir x= 3,34 maddesi ile bağdaşmaktadır.

Ancak tablo dikkatlice incelendiğinde Türkiye Cumhuriyeti İnkılâp Tarihi ve Atatürkçülük dersi öğretim yöntem ve tekniklerine dayalı olarak problem ve çözüm önerilerine ilişkin soru maddelerine cinsiyet farkı gözetmeksizin tüm öğretmenlerin katıldıkları anlaşılmaktadır. “İnkılâp Tarihi derslerinde konular güncel olaylarla pekiştirilmelidir.” önermesine tüm öğretmenler tamamen katılıyorum düzeyinde bir görüş bildirmişlerdir.

3.10.3. Türkiye Cumhuriyeti İnkılâp Tarihi ve Atatürkçülük dersinin ölçme- değerlendirmeye ilişkin problemleri ve çözüm önerilerine ilişkin t- Testi

Sonuçları:

Sorular	Cinsiyet	N	X	SS	df	t	p
6	Kadın	82	4,63	0,89	133	1,10	0,27
	Erkek	53	4,79	0,66			
20	Kadın	82	4,18	1,06	133	0,07	0,94
	Erkek	53	4,16	1,05			
24	Kadın	82	4,23	1,12	133	0,02	0,97
	Erkek	53	4,22	1,01			

Yukarıdaki tabloda, öğretmenlerin cinsiyetlerine göre, Türkiye Cumhuriyeti İnkılâp Tarihi ve Atatürkçülük dersinde ölçme- değerlendirmeye dayalı problem ve çözüm önerilerine ilişkin t- Testi Sonuçları yer almaktadır. Tablo dikkatlice incelendiğinde, kadın ve erkek öğretmenlerin Türkiye Cumhuriyeti İnkılâp Tarihi ve Atatürkçülük dersinde ölçme- değerlendirmeye dayalı problem ve çözüm önerilerine ilişkin aralarında anlamlı bir farkın olmadığı görülmüştür.

Ancak tablo dikkatlice incelendiğinde Türkiye Cumhuriyeti İnkılâp Tarihi ve Atatürkçülük dersinde ölçme- değerlendirmeye dayalı problem ve çözüm önerilerine ilişkin soru maddelerine cinsiyet farkı gözetmeksizin tüm öğretmenlerin tamamen katıldıkları anlaşılmaktadır. “İnkılap Tarihi ders kitabındaki hazırlık soruları öğrenciyi düşünmeye araştırmaya sevk etmelidir.” önermesine tüm öğretmenler tamamen katılıyorum düzeyinde bir görüş bildirmişlerdir.

Çetinkaya(2003)’nın yaptığı “Ortaöğretim okullarında Türkiye Cumhuriyeti İnkılâp Tarihi ve Atatürkçülük dersinin amaçlarının gerçekleşme düzeyine ilişkin öğretmen ve öğrenci görüşlerinin değerlendirilmesi” konulu yüksek lisans çalışmasında belirttiği gibi öğrenci ilgi ve ihtiyaçlarına dayanmayan eğitim

öğretim pratik sonuçlar oluşturmaz. Ortaöğretim öğrencisinin ilgi ve ihtiyaçlarını belirlemek, ona göre çözümler getirmek gerekir.

Nitekim ankette yaralan 20. ve 24. sorulara (Liselere veya üniversitelere giriş sınavlarında, İnkılâp Tarihiyle ilgili daha fazla soruya yer verilmelidir. İnkılâp Tarihi soruları , ÖSS’de bütün öğrencilerin puan hesabında etkili olmalıdır.) sorularına bütün öğretmenlerin katılmaları dikkate alınmalıdır.

3.10.4.Öğretmenlerin cinsiyetlerine göre, Türkiye Cumhuriyeti İnkılâp Tarihi ve Atatürkçülük ders öğretmenlerinin, fakülteden aldıkları eğitim yeterliliğine dayalı problemleri ve çözüm önerilerine ilişkin t- Testi Sonuçları:

Sorular	Cinsiyet	N	X	SS	df	t	p
11	Kadın	82	3,75	1,53	133	0,14	0,88
	Erkek	53	3,71	1,59			
14	Kadın	82	4,47	0,91	133	1,42	0,15
	Erkek	53	4,22	1,10			
18	Kadın	82	3,90	1,12	133	0,47	0,63
	Erkek	53	4,00	1,24			
37	Kadın	82	3,78	1,13	133	1,16	0,24
	Erkek	53	4,01	1,20			
42	Kadın	82	4,36	0,85	133	1,28	0,20
	Erkek	53	4,16	0,89			

Yukarıdaki tablo da, öğretmenlerin cinsiyetlerine göre, Türkiye Cumhuriyeti İnkılâp Tarihi ve Atatürkçülük ders öğretmenlerinin, fakülteden aldıkları eğitim yeterliliğine dayalı problemleri ve çözüm önerilerine ilişkin t- Testi Sonuçları yer almaktadır. Tablo dikkatlice incelendiğinde, kadın ve erkek öğretmenlerin Türkiye Cumhuriyeti İnkılâp Tarihi ve Atatürkçülük ders öğretmenlerinin, fakülteden aldıkları eğitim yeterliliğine dayalı problemleri ve çözüm önerilerine ilişkin aralarında anlamlı bir farkın olmadığı görülmüştür.

Ancak tablo dikkatlice incelendiğinde Türkiye Cumhuriyeti İnkılâp Tarihi ve Atatürkçülük ders öğretmenlerinin, fakülteden aldıkları eğitim yeterliliğine dayalı problemleri ve çözüm önerilerine ilişkin soru maddelerine cinsiyet farkı gözetmeksizin tüm öğretmenlerin katıldıkları anlaşılmaktadır. “Tarih mezunu olmayan öğretmen adaylarına, İnkılâp Tarihi eğitimi ile ilgili hizmet içi eğitim verilmelidir. ” önermesine tüm öğretmenler tamamen katılıyorum düzeyinde bir görüş bildirmişlerdir.

3.10.5. Türkiye Cumhuriyeti İnkılâp Tarihi ve Atatürkçülük ders kitabına ilişkin problemleri ve çözüm önerilerine ilişkin t- Testi Sonuçları:

Sorular	Cinsiyet	N	X	SS	df	t	p
8	Kadın	82	2,78	1,31	133	0,02	0,97
	Erkek	53	2,77	1,36			
10	Kadın	82	4,34	0,84	133	1,11	0,26
	Erkek	53	4,15	1,13			
12	Kadın	82	4,52	0,91	133	0,39	0,69
	Erkek	53	4,58	0,81			
31	Kadın	82	4,29	0,99	133	0,69	0,48
	Erkek	53	4,16	1,01			
32	Kadın	82	4,54	0,84	133	0,11	0,90
	Erkek	53	4,56	0,84			
35	Kadın	82	3,82	1,08	133	0,26	0,79
	Erkek	53	3,77	1,33			
44	Kadın	82	4,58	0,70	133	0,15	0,87
	Erkek	53	4,56	0,66			
47	Kadın	82	3,93	1,14	133	0,69	0,48
	Erkek	53	4,07	1,05			

Yukarıdaki tabloda, öğretmenlerin cinsiyetlerine göre, Türkiye Cumhuriyeti İnkılâp Tarihi ve Atatürkçülük ders kitabına dayalı problemleri ve çözüm

önerilerine ilişkin t- Testi Sonuçları yer almaktadır. Tablo dikkatlice incelendiğinde, kadın ve erkek öğretmenlerin Türkiye Cumhuriyeti İnkılâp Tarihi ve Atatürkçülük ders kitabına dayalı problem ve çözüm önerilerine ilişkin aralarında anlamlı bir farkın olmadığı görülmüştür.

Ancak tablo dikkatlice incelendiğinde Türkiye Cumhuriyeti İnkılâp Tarihi ve Atatürkçülük ders kitabına dayalı problemleri ve çözüm önerilerine ilişkin soru maddelerine cinsiyet farkı gözetmeksizin tüm öğretmenlerin katıldıkları anlaşılmaktadır. “İnkılâp Tarihi ders kitaplarında geçen her kavram anlamları ile birlikte verilmelidir” önermesine tüm öğretmenler tamamen katılıyorum düzeyinde bir görüş bildirmişlerdir. Kömürcü(2002)’nün yaptığı tez çalışmasında belirttiği, ders kitaplarında yer alan kavram sayılarının çokluğu ve soyut kavramların fazla oluşu öğretme ve öğrenme işini zorlaştırmaktadır, tespiti ile uyushmaktadır.

Bu sonuca dayalı hazırlanacak olan Türkiye Cumhuriyeti İnkılâp Tarihi ve Atatürkçülük müfredat programı ve ders kitaplarının hazırlanmasında bu nokta göz önünde bulundurulmalıdır.

IV. BÖLÜM

SONUÇ VE ÖNERİLER

Bu bölümde araştırmada elde edilen bulgular ve bulgulara dayalı sonuçlar çıkan sonuçlara dayalı olarak da geliştirilen bazı öneriler sunulmuştur;

4.1. SONUÇ

İlköğretim ve ortaöğretimde öğretmen görüşlerine göre Türkiye Cumhuriyeti İnkılâp Tarihi ve Atatürkçülük dersinin öğretiminde karşılaşılan sorunları belirlemek ve çözüm önerileri getirmek üzere yapılan bu çalışmada, öğretmenlerden elde edilen veriler ışığında aşağıdaki şu sonuçlara ulaşılmıştır;

Araştırmaya katılan, öğretmenlerin çoğunluğu Türkiye Cumhuriyeti İnkılâp Tarihi ve Atatürkçülük programının siyasi ve askeri tarih ağırlıklı olduğu , sosyal tarih yönünün eksik olduğunu belirtmişlerdir. Yine öğretmenler, Türkiye Cumhuriyeti İnkılâp Tarihi ve Atatürkçülük müfredat programının 1945’de bitirilmesi nedeniyle yakın dönemlerin eksik olduğu bu nedenle, müfredat programının , toplumsal yaşamın ve çağın gereksinmelerine göre değiştirilmesi gerektiğini belirtmişlerdir.

Ayrıca araştırmaya katılan öğretmenler; Türkiye Cumhuriyeti İnkılâp Tarihi ve Atatürkçülük dersinin müfredat programının bilimsel gerçek üzerine açıklanması ve savunulması gerekliliğini ve Türkiye Cumhuriyeti İnkılâp Tarihi ve Atatürkçülük dersinde milli mücadele anlatılırken her bölgeden ve her gruptan insanların hizmet ve yararlılıklarına yer verilmesinin gerekliliğine vurgu yapmaktadırlar.

Araştırmaya katılan, öğretmenler, Türkiye Cumhuriyeti İnkılâp Tarihi ve Atatürkçülük dersinin müfredat programının Türk ve Dünya Tarihi ile karşılaştırmalı olarak verilmesi gerektiğini, Ortaöğretim son sınıfa 1945 sonrası

olayları içeren ‘Çağdaş Dünya Tarihi’ dersi konulmasının gerekliliği belirtilmiştir. Ayrıca Öğretmenler, İnkılâp Tarihi müfredat programının, öğrenciye gelecekteki yaşamlarında kendileri için gerekli milli kimlik, milli hedef kazandırmada ve bilgi ve becerilerini arttırmada çok önemli olacağını vurgulamışlardır.

Atatürk ilke ve devrimleri, Türkiye Cumhuriyetinin ideolojisi, iç ve dış siyaset gibi konuların çok yüzeysel ve genellikle de ders yılının sonlarına doğru işlendiğinin ve bu konuların sürekli eksik kaldığını belirtmişlerdir. Ayrıca öğretmenler, İnkılâp Tarihi müfredat programının öğrencilere eleştirel düşünme becerilerini geliştirecek şekilde yeniden düzenlenmesinin bir gereklilik olduğunu bu durumun mevcut programdaki eksikliğine göndermeler yaptıkları belirlenmiştir. Ayrıca öğretmenler, İnkılâp Tarihi müfredat programında olay ve olguların kronolojik sıraya uygun olarak düzenlenmesinin gerekliliğini vurgulamaktadırlar.

Araştırmaya katılan öğretmenler, Türkiye Cumhuriyeti İnkılâp Tarihi ve Atatürkçülük ders programının hedef ve davranışları öğrencinin duyuşsal ve bilişsel becerilerini dikkate almadığını, ders kitaplarında geçen okuma metinlerinin ise ünite sonları yerine konu içinde verilmesinin daha uygun olacağını belirtmişlerdir. Ayrıca Öğretmenler, Türkiye Cumhuriyeti İnkılâp Tarihi ve Atatürkçülük ders programında Osmanlı Devletinin son dönemleri özellikle yenileşme ve çağı yakalama arayışları alt yapı olarak verilmesinin daha yararlı olacağı belirtilmiştir.

Araştırmaya katılan öğretmenler, Türkiye Cumhuriyeti İnkılâp Tarihi ve Atatürkçülük ders programının, siyasi, sosyal, düşünce tarihi gibi temalar altında, derse yönelik beklentilerle, öğrencilerin ilgi ve ihtiyaçları esas alınarak yeniden düzenlenmesi gerekliliği belirtilmiştir.

Araştırmaya katılan öğretmenler, Türkiye Cumhuriyeti İnkılâp Tarihi ve Atatürkçülük ders programında, Atatürk’ün Kişisel Özellikleri ünitesinin, ayrı bir ünite değil de Ünitelerde bulunan konulara dağıtılması gerektiğini belirtmişlerdir.

Araştırmaya katılan, öğretmenlerin çoğunluğu Türkiye Cumhuriyeti İnkılâp Tarihi ve Atatürkçülük konularının güncel olaylarla pekiştirilmesi ayrıca Öğretmenlerin, öğrencilere kültürel bilgiler vermesi gerektiği belirtilmiştir.

Yine araştırmaya katılan, öğretmenlerin çoğunluğu Türkiye Cumhuriyeti İnkılâp Tarihi ve Atatürkçülük ilgili OKS ve ÖSS’de daha fazla soruya yer verilmesini ve İnkılâp Tarihi sorularının bütün öğrencilerin puan hesabında etkili olmasını özellikle belirtmişlerdir.

Araştırmaya katılan öğretmenler, Üniversitede okuyan Tarih Öğretmen adaylarına temel veya zorunlu derslerinin yanında hukuk, sosyoloji ve ekonomi gibi derslerin verilmesini ve İnkılâp Tarihi ile ilgili hizmet içi eğitim kursuna alınmaları gerektiği vurgulanmıştır.

Araştırmaya katılan öğretmenler, Türkiye Cumhuriyeti İnkılâp Tarihi ve Atatürkçülük dersinin öğretiminde kullanılan materyallerin ders kitabı ve haritalarla sınırlı olduğu belirtilmiştir.

Araştırmaya katılan öğretmenler, İnkılâp Tarihi ders kitaplarındaki hazırlık sorularının öğrenciyi düşünmeye araştırmaya sevk etmesi gerektiği belirtilmiştir. Ayrıca Öğretmenler, ders kitaplarında öğrencinin dikkatini çekecek istatistik, grafiklere yer verilmesi, orijinal eser ve kaynaklardan alıntılar yapılması ve ders kitabındaki kavramların anlamlarıyla birlikte verilmesinin gerektiğini belirtmişlerdir.

4.2.ÖNERİLER

Bu bölümde ise araştırmaya katılan öğretmenlerden elde edilen veriler ışığında geliştirilen çözüm önerilerine yer verilmeye çalışılmıştır. Aşağıda verilmeye çalışılan önerilerin çoğunluğu ise araştırmaya katılan öğretmenlerin,

veri toplama aracındaki açık uçlu sorulara verdikleri cevaplar ve yapılan literatüre dayalı araştırmalar sonucunda geliştirilmeye çalışılmıştır.

Türkiye Cumhuriyeti İnkılâp Tarihi ve Atatürkçülük dersinin sorunlarına ilişkin geliştirilen çözüm önerileri sekiz ana başlık altında verilmeye çalışılmıştır. Bu başlıklar altında verilemeye çalışılması, araştırmacılar, program geliştirmeciler ve öğretmenlerin aştırmadan daha iyi faydalanabilmeleri amacıyla düşünülmüştür.

4.2.1.Türkiye Cumhuriyeti İnkılâp Tarih ve Atatürkçülük dersinin müfredat programına yönelik çözüm önerileri:

1. Orta öğretim son sınıf öğrencilerine kendilerinin belirleyeceği bir konuyu araştırmaları ve konferans şeklinde sunmaları sağlanabilir.
2. İnkılâp Tarihi Dersinin baş kaynağı Nutuk olarak alınmalı ve konular göre yeri geldikçe Nutuktan alıntılar yapılmalıdır.
3. Öğrencilerin yakın tarihe olan ilgilerini, okul dışı kaynaklardan öğrenmeleri hedeflenen amaçların gerçekleşmesini engellemektedir. Bu nedenle yakın tarihimiz mutlaka programa alınmalıdır.
4. İnkılâp Tarihi müfredat programı öğrencilerin OKS ve ÖSS'ye hazırlanmaları sebebiyle yetiştirilememektedir. Bu nedenle, OKS ve ÖSS sınavlarında İnkılâp Tarihinden daha fazla soruya yer verilerek, bütün öğrencilerin puan hesabında etkili olmalıdır.
5. İnkılâp Tarihi ders saati arttırılmalı ve verimlilik açısından ilk saatlere konmalıdır.
6. İnkılâp Tarihi programı, Konuların Mayıs ayı sonunda bitecek şekilde ayarlanmalıdır.

7. Öğrencilerin Atatürk'ü ve Atatürkçülüğü tam olarak öğrenmeleri ve yaşamlarında uygulamaları sağlanmalıdır.
8. İnkılâp Tarihi müfredat programı, öğretmenlerce, çok kuru, duygu ve sevgiden yoksun bulunuluyor. Bu durum kısa hikayeler, küçük anekdotlar ve şiirlerle giderilmelidir.
9. İlk ve ortaöğretimde, öğrencilere slayt gösterileri, Kurtuluş Savaşı'nı tanıtan belgeseller ve filmler gösterilmeli, müze ve tarihi yerler gezdirilerek daha eğlenceli ve zevk alarak öğrenmeleri sağlanmalıdır.
10. Atatürk İlke ve İnkılâpları ders kitaplarının ilk ünitelerine alınmalıdır.
11. Kurtuluş Savaşında yer alan Komutanlara ait kısa özgeçmiş ve resimleri olmalıdır.
12. İnkılâp Tarihinde günümüze kadar uzanan bazı konular, günümüz olayları ile bağlantı kurularak karşılaştırmalı ve tartışarak işlenmelidir.
13. Türkiye Cumhuriyeti İnkılâp Tarihi ve Atatürkçülük dersi ilköğretimde temel olarak verilmeli, ortaöğretim 1. ve 2. sınıflara konular dağıtılmalı, ortaöğretim 3.sınıfa da yakın tarih konuları verilmelidir.
14. İnkılâp Tarihinde olayları daha gerçekçi ve günümüz perspektifiyle, öğrencilerin ufkunu genişletecek şekilde müfredat yeniden düzenlenmelidir.
15. İnkılâp Tarihi dersinde Kurtuluş Savaşı Konuları daha ayrıntılı verilmelidir.
16. Atatürk'ün yaptığı yenilikler günlük hayata bağlı örneklerle açıklanmalıdır.
17. Milli Mücadele dönemi ile İnkılâpların olduğu dönem ayrılmalıdır.

18. Türk Silahlı Kuvvetleri ve Harp okullarındaki materyaller incelenerek her okula bu materyallerden gönderilmelidir.

19. Türkiye Cumhuriyeti İnkılâp Tarihi ve Atatürkçülük dersini öğrencilere neden öğrendiklerini kavratmak ve bu doğrultuda “Tarih Bilinci” kazandırılmalıdır.

20. Siyasi olaylar anlatılırken sosyal ve kültürel yaşantıdan örnekler çoğaltılmalı, müfredat konuları daha anlaşılır ve sade olmalıdır.

21. İnkılâp Tarihi müfredat programında Osmanlı Devletinin son dönemleri özellikle yenileşme ve çağı yakalama arayışları alt yapı olarak verilmelidir.

22. İnkılâp Tarihi müfredat programı, derse yönelik beklentilerle, öğrencilerin ilgi ve ihtiyaçları esas alınarak düzenlenmelidir.

4.2.2. Türkiye Cumhuriyeti İnkılâp Tarih ve Atatürkçülük dersinin ders kitabına yönelik çözüm önerileri:

1. Ders kitapları görsel açıdan zengin, istatistiksel bilgi ve güncellik bağlantısı sağlanacak şekilde yeniden yazılmalıdır.

2. Türkiye Cumhuriyeti İnkılâp Tarihi ders kitapları öğrencilerin hazır bulunuşluk seviyesine uygun olarak yeniden yazılmalıdır.

3. Ders Kitaplarının hikayeden arındırılarak daha çok düşünmeye ve araştırmaya yönelik olarak yeniden yazılmalıdır.

4. İlköğretim 8. Sınıf Türkiye Cumhuriyeti İnkılâp Tarihi ve Atatürkçülük ders kitabında akıcılık sağlanarak öğrenci motivasyonu sağlanmalıdır.

5. Ders kitabında bazı konular ayrıntılı verildiğinden, hem öğrencileri sıkmakta hem de konunun anlaşılmasını zorlaştırmaktadır.

6. Ders kitaplarında geçen kavramların açıklanmaması, soyut olması, konunun anlaşılmasını zorlaştırmaktadır. Bu amaçla kitapta geçen kavram sayısı azaltılarak, açıklamalara yer verilmelidir.

7. Ders Kitaplarına milli duygu ve ilgiyi artıracak anekdotlara, Tarihi Şahsiyetlerin anılarına yer verilmelidir.

8. İnkılâp Tarihi ders kitaplarında öğrencinin dikkatini çekecek İstatistik ve grafiklere yer verilmelidir.

9. İnkılâp Tarihi ders kitaplarındaki bilgiler , yapılan araştırmalar, ortaya çıkan yeni vesikalara göre yeniden düzenlenmelidir.

10. İnkılâp Tarihi ders kitaplarındaki okuma parçaları konu ile ilgili ünite içinde yer almalıdır.

11. İnkılâp Tarihi ders kitaplarına orijinal eser ve kaynaklardan alıntılar yapılmalıdır.

12 İnkılâp Tarihi ders kitaplarında geçen her kavram anlamlarıyla birlikte verilmelidir.

13. İnkılâp tarihi ders kitabındaki hazırlık soruları öğrenciyi düşünmeye araştırmaya sevk etmelidir.

4.2.3. Türkiye Cumhuriyeti İnkılâp Tarih ve Atatürkçülük ders öğretmenini yetiştirmeye yönelik çözüm önerileri :

1. Ders öğretmenlerine hizmet içi eğitim verilmeli, ayrıca üniversitelerle işbirliği yaparak, bilgi ve becerilerinin geliştirilmeleri sağlanmalıdır.

2. İnkılâp Tarihi Öğretmenliği ayrı bir branş olarak değerlendirilmelidir.
3. Tarih Öğretmenlerini, zaman zaman seminer, toplantı veya başka nedenlerle bir araya getirmeli, yaşadıkları tecrübeleri görüş ve dilekleri birbirlerine aktarmaları sağlanmalıdır.
4. İnkılâp Tarihi Öğretmenlerine drama kursu verilmeli ve derslerde bu yöntem kullanılmalıdır.
5. İnkılâp Tarihi dersini veren öğretmenlerin Anayasaya ve Atatürk İlke İnkılâplarını üst düzey bir yeterlilikte bilerek ve inanarak öğrencilerine aktarmalıdır.
6. Bir çok İlköğretim okulunda Coğrafya Öğretmenleri(Sosyal Bilgiler) İnkılâp Tarihi derslerine girmektedir. Bu öğretmenlere hizmet içi eğitim verilmeli veya Tarih branşından bekleyen adaylar alınmalıdır.

4.2.4.Türkiye Cumhuriyeti İnkılâp Tarih ve Atatürkçülük dersinin ölçme değerlendirme yönelik çözüm önerileri:

1. Ünite sonlarında test soruları daha fazla yer almalıdır. Bu sayede öğrencileri değerlendirme olanağına daha fazla yer verilebilir.
2. Öğrencilere aktif öğrenme becerilerini sağlayacak ölçme ve değerlendirme yöntemleri uygulanmalıdır.
3. Öğretimde portfolyo, ürün değerlendirme ve süreç değerlendirme becerilerine yer verilmelidir.
4. Öğrencilerin ünite sonlarında kendilerini değerlendirmelerine imkan sağlanmalıdır.

4.2.5. Türkiye Cumhuriyeti İnkılâp Tarihi ve Atatürkçülük dersinin öğretim yöntem ve tekniklerine yönelik çözüm önerileri:

1. Türkiye Cumhuriyeti İnkılâp Tarihi dersi öğretmen merkezli olmaktan çıkarılmalı, Konulardan tartışma konuları belirlenerek sınıf içinde tartışılmalıdır.
2. Her iki dönemde en az bir defa zorunlu olmak üzere konu ile ilgili bir müze veya ilgili bir Kuruluş (profesyonel rehber eşliğinde) gezdirilmeli ve tanıtılmalıdır.
3. Öğrencilere İlköğretimden itibaren araştırmacı ve öğrenmeyi öğretecek metotlar kullanarak, her türlü kaynağa kolayca ulaşma yolları öğretilmelidir.
4. Tarihçi olarak belge ve gerçeklerden mümkün olduğunca ayrılmadan hikaye,destan ve anekdotlardan mutlaka faydalanılmalıdır.
5. Konular öğrencilerin seviyesine uygun bir dille ve onların anlayacağı bir seviyede anlatılmalıdır.
6. Konular film ve cd gibi görsel materyallerle desteklenmelidir.
7. İnkılâp tarihi dersinin konuları alan dışındaki bölümlere temel bilgiler,alan öğrencilerine ayrıntılı verilmelidir.
8. Öğrencilerin konuları daha iyi kavramaları için dersi mümkün olduğunca tartışmacı ve karşılaştırmalı bir eğitim anlayışıyla vermelidir.
9. Araştırmaya katılan öğretmenler en büyük sorun olarak tarihe olan ilgisizliği göstermişlerdir. Bu durum, görsel araçların azlığı ve öğretmen merkezli ders işleniyor olmasına bağlıdır. Ancak aktif öğrenme yaklaşımları ile bu ortadan kaldırılabilir.

10. İnkılâp Tarihi öğretimiyle öğrencilere problem çözme , empati, eleştirel düşünme ve medya okur-yazarlığı gibi beceriler kazandırılmalıdır.

4.2.6. Türkiye Cumhuriyeti İnkılâp Tarih ve Atatürkçülük dersinin araç-gereçlerine yönelik çözüm önerileri:

1. Fen laboratuvarları olduğu gibi İnkılâp Tarihi laboratuvar sınıfı oluşturulmalı, slayt, harita, cd ve film gibi materyaller kullanılmalıdır.
2. Kurtuluş Savaşı ile ilgili haritalar daha anlaşılır ve doğru çizilmeli, çoğaltılarak bütün okullara ulaştırılmalıdır.
3. TRT’de yayınlanan Tarih Konulu belgeseller okullara gönderilmelidir.
4. Yakın tarihimiz ile ilgili daha fazla görsel materyaller derslerde kullanılmalıdır.

KAYNAKÇA

ARSEVEN, D. A. (2001). Alan Araştırma Yöntemi. Ankara: Gündüz Yayın ve Dağıtım.

ATA, Bahri. (2005). Tarih Pedagojisine Uygun Türkiye Cumhuriyeti İnkılâp Tarihi ve Atatürkçülük Dersi Nasıl Olmalıdır. İlk ve Ortaöğretim Kurumlarında Türkiye Cumhuriyeti İnkılâp Tarihi ve Atatürkçülük Konularının Öğretimi. Hazırlayan: Mehmet Saray ve Hüseyin Tosun. Ankara: Atatürk Araştırma Merkezi.

ATA, Bahri. (2002). Müzeler ve Tarihi Mekanlarla Tarih Öğretimi: Tarih Öğretmenlerinin ‘‘Müze Eğitimine’’ İlişkin Görüşleri. Ankara: Gazi Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Tarih Ana bilim Dalı (Yayınlanmamış Doktora Tezi).

ARSLAN, Erdal. (1992). İnkılâp Tarihi ve Atatürkçülük Dersinde Kullanılan Kitapların Değerlendirilmesi. Ortaöğretim Kurumlarında İnkılâp Tarihi ve Atatürkçülük Öğretimi ve Sorunları. Ankara: Türk Eğitim Yayınları.

AKYÜZ, Yahya. (2004). Türk Eğitim Tarihi. Ankara: Pegem A Yayıncılık.

ATATÜRK ARAŞTIRMA MERKEZİ. (1997). Atatürk’ün Söylev ve Demeçleri. Atatürk Kültür ve Tarih Yüksek Kurumu. Ankara: TTK Basımevi.

ARSLAN, Mukaddes. (2005). Türkiye Cumhuriyeti İnkılâp Tarihi ve Atatürkçülük Derslerinin İlk ve Orta Öğretim Kurumlarında Öğretimi üzerine Düşünceler. İlk ve Ortaöğretim Kurumlarında Türkiye Cumhuriyeti İnkılâp Tarihi ve Atatürkçülük Konularının Öğretimi: Mevcut Durum, Sorunlar ve Çözüm Önerileri. Hazırlayan: Mehmet Saray ve Hüseyin Tosun, Ankara: Atatürk Araştırma Merkezi.

- AKGÜN , Seçil- ŞEKER Nesim. (1998). Türk İnkılâp Tarihi Enstitüsü ve Cumhuriyet Tarihi Öğretimi İçindeki Yeri, 1942-1980, Bilanço 1923-1980,Siyaset, Kültür Uluslar arası İlişkiler.
- AYBARS, Ergün. (1994).’’Türk Devrim Tarihi Dersleri Üniversitelerde Nasıl Verilmelidir,,. Tarih Öğretimi Ders Kitapları Sempozyumu, Tarih Vakfı Yurt Yayınları.
- ASLAN, Akil. (1986). Atatürk Der ki. Ankara: Kültür ve Turizm Bakanlığı Yayınları.
- ATATÜRKÇÜLÜK 3. (2001). Atatürkçü Düşünce Sistemi. İstanbul: Milli Eğitim Bakanlığı Yayınları.
- AKŞİN, Sina. (1992). İnkılâp Tarihi Dersinin Öğretimi ile ilgili Sorunlar. Ortaöğretim Kurumlarında İnkılâp Tarihi ve Atatürkçülük Öğretimi ve sorunları. Ankara: Türk Eğitim Yayınları.
- AYBARS, Ergün. (1992). İnkılâp Tarihi ve Atatürkçülük Ortaöğretim Gençliğine Nasıl Daha İyi Öğretilebilir. Ortaöğretim Kurumlarında İnkılâp Tarihi ve Atatürkçülük Öğretimi ve Sorunlar. Ankara: Türk Eğitim Yayınları.
- BAKAR, Yaşar. (2001). Ankara Merkez İlçelerdeki Türkiye Cumhuriyeti İnkılâp Tarihi ve Atatürkçülük Dersinin Öğretiminde Öğretmenin Yöntem Seçimini Etkileyen Faktörler. Ankara: Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü . (Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi).
- BÜYÜKKARAGÖZ, Savaş ve ÇİVİ Cuma. (1999). Genel Öğretim Metotları. İstanbul: Beta Basın Yayın Dağıtım.
- ÇETİNKAYA, Mehmet. (2003). Ortaöğretim (Lise) Okullarında Türkiye Cumhuriyeti İnkılâp Tarihi ve Atatürkçülük Dersinin Amaçlarının Gerçekleşme Düzeyine İlişkin Öğretmen ve Öğrenci Görüşlerinin

Değerlendirilmesi. . Ankara: Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü .
(Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi).

DOĞANER, YASEMİN. (2006). Türk Eğitim Sisteminde Atatürkçülük ve Cumhuriyet Tarihi Öğretimi. Ankara: Hacettepe Üniversitesi Atatürk İlkeleri ve İnkılâp Tarihi Enstitüsü

DEVELİOĞLU, Ferit.(1986). Osmanlıca Türkçe Ansiklopedik Lügat. Ankara:Aydın Kitabevi Yayınları. Kurtuluş Ofset Basımevi.

ERDAŞ, Sadık. (2006). Atatürk'ten Günümüze ‘Türk İnkılâp Tarihi,, Derslerine Genel Bir Bakış. Türk Eğitim Sisteminde Atatürkçülük ve Cumhuriyet Tarihi Öğretimi. Editör: Yasemin Doğaner. Ankara: Hacettepe Üniversitesi Yayınları.

EMİROĞLU, Gülmisal. (2002).İlköğretimde Türkiye Cumhuriyeti İnkılâp Tarihi ve Atatürkçülük Ders Konularının Öğretimi Üzerine Bir Araştırma. Konya: Selçuk Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü. (Yayınlanmamış Doktora Tezi).

ESER, İsmail. (2003). Cumhuriyet Döneminde Tarih Öğretimi ve İnkılâp Tarihi Dersleri. Erzurum:Atatürk Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü. (Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi).

ERSANLI, Behar, Büşra. (1992). İktidar ve Tarih: Türkiye’de ‘Resmi Tarih,, Tezinin Oluşumu (1929-1937). İstanbul: Afa Yayınları.

GÖMCÜ, Bilge. (2006). İlköğretim 8. sınıf Türkiye Cumhuriyeti İnkılâp Tarihi ve Atatürkçülük Dersinin Kurtuluş Savaşı Dönemi Ünitesinin İşlenişinde Karşılaşılan Problemlere İlişkin Öğretmen ve öğrenci Görüşleri. Ankara:

Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü (Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi).

HALICI, Şaduman. (2004).Yeni Türkiye Devleti'nin Yapılanmasında Mahmut Esat Bozkurt (1892-1943). Ankara.

HALİ, Servet Sapar. İlköğretim 8. Sınıf Türkiye Cumhuriyeti İnkılâp Tarihi ve Atatürkçülük Dersinde Fotoğraf ve Resim Kullanımının Öğrenci Başarısına Etkisi. Ankara: Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü . (Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi).

ÜÇYİĞİT, Ekrem. (1992). İnkılâp Tarihi ve Atatürkçülük Dersinin Ortaöğretim Programlarındaki Yeri ve Niteliği. Ortaöğretim Kurumlarında İnkılâp Tarihi ve Atatürkçülük Öğretimi ve Sorunları. Ankara: Türk Eğitim Derneği Yayınları.

KAPTAN, S. (1998). Bilimsel Araştırma Teknikleri. Ankara: Tekışık Ofset.

KARASAR, N. (2002). Araştırma Raporu Hazırlama ve İnceleme. Ankara Kitapları Müdürlüğü Basımevi.

KİLİ, Suna. (1980). Türk Devrim Tarihi.İstanbul: Boğaziçi Yayınları.

KÖMÜRÇÜ, H. Zafer. (2002). İlköğretim 8. sınıf Türkiye Cumhuriyeti İnkılâp Tarihi ve Atatürkçülük Dersinde Yer Alan Kavramların Kazandırılma Düzeyi. Ankara: Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü . (Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi).

OKUR, Oğuz. (2000). İlköğretim Okulları I. Kademe Sosyal Bilgiler Ders Programında Atatürkçülük Konularının Ünitelere Göre Dağılımı ve Hedeflere Ulaşma Derecelerinin İncelenmesi. Niğde: Niğde Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü.(Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi).

SAFRAN, Mustafa. (1999). Eğitimbilimi Açısından Atatürk İlkeleri ve İnkılâp Tarihi Öğretimi. Ankara: Hacettepe Üniversitesi Atatürk İlkeleri ve İnkılâp Tarihi Öğretimi Sempozyumu.

SAFRAN, Mustafa. (1993). Ortaöğretim Kurumlarında Tarih Öğretiminin Yapı ve Sorunlarına İlişkin Bir Araştırma. Ankara: (Yayınlanmamış Doçentlik Tezi).

SAĞLAM, Halil İbrahim. (1997). İlköğretim Okullarında Türkiye Cumhuriyeti İnkılâp Tarihi ve Atatürkçülük Dersi Öğretiminin Değerlendirilmesi. İstanbul: Marmara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü. (Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi).

SARAY, Mehmet ve TOSUN Hüseyin. (2005). İlk ve Orta öğretim kurumlarında Türkiye Cumhuriyeti İnkılâp Tarihi ve Atatürkçülük Konularının Öğretimi: Mevcut Durum, sorunları ve çözüm Önerileri. Atatürk Araştırma Merkezi.

TURAN, Refik ve Diğerleri. (2003). Atatürk İlkeleri ve İnkılâp Tarihi. Ankara: Gazi Kitapevi.

TANÖR, Bülent ve Diğerleri. (1997). İnkılâp Tarihi Dersleri Nasıl Okutulmalı. İstanbul.

TURAN, Şerafettin. (1998). "Devrim Tarihi „Cumhuriyet Döneminde Türkiye de Bilim “Sosyal Bilimler II „, Ankara.

TEBLİĞLER DERGİSİ. İlköğretim Türkiye Cumhuriyeti İnkılâp Tarihi ve Atatürkçülük Müfredat programı. Tebliğler Dergisi. 2087. 25 Mayıs 1981.

TEBLİĞLER DERGİSİ. Ortaöğretim Türkiye Cumhuriyeti İnkılâp Tarihi Müfredat Programı. . Tebliğler Dergisi. 2090. 6 Temmuz 1981.

YILMAZ, Mustafa. (2005). İlk, Orta ve Yüksek Öğretimde İnkılâp Tarihi Dersleri. İlk ve Orta Öğretim Kurumlarında Türkiye Cumhuriyeti İnkılâp Tarihi ve Atatürkçülük Konularının Öğretimi: : Mevcut Durum, Sorunlar ve Çözüm Önerileri. Hazırlayan: Mehmet Saray ve Hüseyin Tosun, Ankara: Atatürk Araştırma Merkezi.

YILMAZ, Dilek. (2005). İlköğretim 8.Sınıf Öğrencilerinin Atatürk İlke ve İnkılâplarını Kavrama Düzeyleri. Ankara: Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü . (Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi).

YILMAZ, Mehmet Serhat. (2004). İlköğretimde Türkiye Cumhuriyeti İnkılâp Tarihi ve Atatürkçülük Programının İçeriğinin Değerlendirilmesi. Ankara: Hacettepe Üniversitesi Atatürk İlkeleri ve İnkılâp Tarihi Enstitüsü. (Yayınlanmamış Doktora Tezi).

T.C.
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
Eğitimi Araştırma ve Geliştirme Dairesi Başkanlığı

Sayı : B.08.0.EGD.0.33.05.311-72 / 2304
Konu : Araştırma İzni

26./05/2006

GAZİ ÜNİVERSİTESİ REKTÖRLÜĞÜNE
(Eğitim Bilimleri Enstitüsü)

İlgi : 04.05.2006 tarih ve B.30.2.GÜN.0.F8.00.00/3292 sayılı yazınız.

Üniversiteniz Eğitim Bilimleri Enstitüsü Sosyal Alanlar Eğitimi Ana Bilim Dalı Tarih Öğretmenliği Bilim Dalı yüksek lisans öğrencisi Salih DELEN'in "İlköğretim ve Ortaöğretimde Öğretmen Görüşlerine Göre Türkiye Cumhuriyeti İnkılap Tarihi ve Atatürkçülük Dersinin Öğretiminde Karşılaşılan Sorunlar ve Çözüm Önerileri" konulu araştırmada veri toplama aracı olarak kullanılacak anketin, Ankara İli Yenimahalle, Etimesgut, Sincan, Keçiören ve Mamak ilçelerinde bulunan ilk ve ortaöğretim okullarındaki Tarih Öğretmenlerine uygulama izin talebi incelenmiştir.

Üniversiteniz tarafından kabul edilen, onaylı bir örneği Bakanlığımızda muhafaza edilen (6 sayfa - 59 sorudan oluşan) anketin belirtilen okullarda uygulanmasında bir sakınca görülmemektedir.

Araştırmanın bitiminde sonuç raporunun iki örneğinin Bakanlığımıza gönderilmesi gerekmektedir.

Bilgilerinizi ve gereğini rica ederim.


Cumaali DEMİRTAŞ
 Bakan a.
 Müsteşar Yardımcısı

EKLER :
 EK-1: Anket Örneği (1 Adet-6 Sayfa)

AÇIKLAMA

Değerli Meslektaşım,

Bu araştırmanın amacı, ilköğretim ve ortaöğretimde Türkiye Cumhuriyeti İnkılâp Tarihi ve Atatürkçülük dersine giren tarih öğretmenlerinin, bu dersin öğretiminde karşılaştıkları sorunlar ve çözüm önerilerine ilişkin görüşlerini almaktır. Araştırmanın amacına ulaşması, sizin ankete vereceğiniz samimi cevaplara bağlıdır.

Anket yoluyla elde edilebilecek bilgiler sadece “ilköğretim ve ortaöğretimde öğretmen görüşlerine göre Türkiye Cumhuriyeti İnkılâp Tarihi ve Atatürkçülük dersinin öğretiminde karşılaşılan sorunlar ve çözüm önerileri.”adlı yüksek lisans tezinde kullanılacaktır. Anketler toplu olarak değerlendirileceği için ankete isminizi yazmanıza gerek duyulmamaktadır.

Katkılarınız için teşekkür eder, saygılar sunarım.


Salih Delen
Gazi Anadolu Lisesi
Tarih Öğretmeni

Elinizdeki kitapçık 6 sayfadan oluşmaktadır.15 dakikada cevaplayabileceğiniz düşünülmektedir.



I. BÖLÜM

Bu bölümde size ilişkin kişisel bilgiler sorulmaktadır. Lütfen aşağıdaki seçeneklerde durumunuza uygun olanların yanındaki parantezin içine çarpı(X) işareti koyunuz ve da 1,2,3 olarak numaralandırınız.

1-Cinsiyetiniz

- 1.() Kadın 2.()Erkek

2-Halen görev yaptığınız okulun statüsü nedir?

- 1.() İlköğretim 2.()Lise

3-Öğretmenlik Mesleğindeki Kıdeminiz

- 1.() 1-5 yıl

- 2.() 6-10 yıl

- 3.() 11-15 yıl

- 4.() 16-20 yıl

- 5.() 21-25 yıl

- 6.() 26 ve daha üzeri

4-En son Mezun Olduğunuz Okul

- 1.() Yüksek Öğretmen Okulu

- 2.() Eğitim Enstitüsü

- 3.() Eğitim Fakültesi

- 4.() Fen -Edebiyat Fakültesi

- 5.() Yüksek Lisans

- 6.() Doktora

- 7.() Diğer(Lütfen yazınız)



II. BÖLÜM

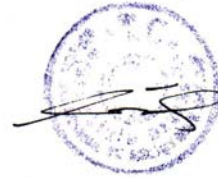
1-Aşağıda tarih öğretmenlerinin, Türkiye Cumhuriyeti İnkılâp Tarihi ve Atatürkçülük dersinin öğretiminde karşılaştıkları olası sorunlar verilmiştir. Lütfen bu sorunlara katılma düzeyinizi belirtiniz.

	Hiç katılmıyorum	Az katılmıyorum	Orta düzeyde katılmıyorum	Çok katılmıyorum	Tamamen katılmıyorum
1- İnkılâp Tarihi müfredat programı, siyasi ve askeri tarih ağırlıklı işlenmelidir.					
2-Atatürkçülük ile ilgili konuların tüm derslerin programında olması, hedef ve davranışların üst üste binmesine, tekrarlara düşmesine yol açmaktadır.					
3-İnkılâp Tarihi programının hedef ve davranışları öğrencinin duyuşsal ve bilişsel becerileri dikkate alınarak yeniden düzenlenmelidir.					
4-İlk ve ortaöğretim İnkılâp Tarihi öğretiminde kullanılan materyaller ders kitabı ve haritalarla sınırlıdır.					
5- İnkılâp Tarihi ders kitabındaki hazırlık soruları öğrenciyi düşünmeye, araştırmaya sevk etmelidir.					
6- İnkılâp Tarihi müfredat programı, öğrencilerin ilgi ve ihtiyaçları esas alınarak düzenlenmelidir.					
7-İlk ve ortaöğretimde okutulan İnkılâp Tarihi ders kitapları olayları hikayeci biçimde vermelidir.					
8- İnkılâp Tarihi dersinin amaçları M.E. B'nin benimsediği yeni oluşturmacı yaklaşıma göre yeniden düzenlenmelidir.					
9-İnkılâp Tarihi ders kitaplarında öğrencinin dikkatini çekecek İstatistik ve grafiklere yer verilmelidir.					
10- İnkılâp Tarihi branş öğretmenliği oluşturulmalıdır.					
11 İnkılâp Tarihi ders kitaplarındaki bilgiler, yapılan araştırmalar, ortaya çıkan yeni vesikalara göre yeniden düzenlenmelidir.					
12- İnkılâp Tarihi dersi, sosyal tarih ağırlıklı işlenmelidir.					
13-Tarih mezunu olmayan öğretmen adaylarına, İnkılâp tarihi eğitimi ile ilgili hizmet içi eğitim kursu verilmelidir.					
14-İnkılâp Tarihi dersi, öğrenciyi milli kimlik ve milli hedef kazandırmada etkili olmaktadır.					
15- İnkılâp Tarihi müfredat programı, siyasi, sosyal ve düşünce tarihi gibi temalar altında düzenlenmelidir.					
16-Tarih öğretmen adaylarına; Üniversite eğitimlerinde temel veya zorunlu derslerin yanında hukuk, sosyoloji, ekonomi v.b. dersler verilmelidir					

	Hiç katılmıyorum	Az katılmıyorum	Orta düzeyde katılmıyorum	Çok katılmıyorum	Tamamen katılmıyorum
17-Liselere veya üniversitelere giriş sınavlarında, İnkılâp Tarihiyle ilgili daha fazla soruya yer verilmelidir.					
18- İnkılâp Tarihi programı ilköğretimden başlayarak konuların tekrarlanarak gelmesi, konuların orijinalliğinin yitirilmesine ve öğrencilerde bıkkınlığa yol açmaktadır.					
19-Atatürk'ün kişisel özellikleri ünitesi ayrı bir ünite olarak değil de ünitelerde bulunan konulara dağıtılmalıdır.					
20- İnkılâp tarihi öğretimi tamamıyla öğretmen merkezlidir.					
21- İnkılâp Tarihi soruları, ÖSS'de bütün öğrencilerin puan hesabında etkili olmalıdır.					
22- İlköğretim 8.sınıfta okutulan 'Vatandaşlık ve İnsan Hakları' ile İnkılâp Tarihi birleştirilmelidir.					
23- İnkılâp Tarihi müfredat programı öğrencilerin seviyelerine uygun yerel tarih unsurlarına yer verilmelidir.					
24-Ortaöğretim son sınıfa (12.Sınıf), 1945 sonrası olayları içeren 'Çağdaş Dünya Tarihi' dersi konulmalıdır.					
25- İnkılâp Tarihi müfredat programı, öğrencilere gelecekteki yaşamlarında kendileri için gerekli bilgi ve becerileri kazandırmalıdır.					
26- İnkılâp Tarihi öğretimiyle öğrencilere problem çözme, duygudaşlık, eleştirel düşünme ve medya okur-yazarlığı gibi beceriler kazandırılmalıdır.					
27- İnkılâp Tarihi ders kitaplarındaki okuma parçaları konu ile ilgili ünite içinde yer almalıdır.					
28-İlk ve ortaöğretim son sınıf öğrencileri sınavlara hazırlandıklarından müfredat programları yetiştirilememektedir.					
29- İlk ve ortaöğretim İnkılâp Tarihi programında genel ve özel amaçları yeniden düzenlenmelidir.					
30- İnkılâp Tarihi derslerinde konular güncel olaylarla pekiştirilmelidir.					
31-Tarih öğretmenlerinin, Cumhuriyet Dönemiyle ilgili Yüksek lisans yapmaları ve branş öğretmeni olmaları sağlanmalıdır.					
32-Atatürk ilke ve devrimleri, Türkiye Cumhuriyetinin ideolojisi, iç ve dış siyaset gibi konular çok yüzeysel ve genellikle de ders yılının sonlarına doğru işlenmektedir.					
33-Haftalık ders programları hazırlanırken İnkılâp tarihi dersleri sabah saatlerine konmalıdır.					



	Hiç katılmıyorum	Az katılıyorum	Orta düzeyde katılıyorum	Çok katılıyorum	Tamamen katılıyorum
34- İnkılâp Tarihi müfredat programı öğrencilere eleştirel düşünme becerilerini geliştirecek şekilde düzenlenmelidir.					
35- İnkılâp Tarihi müfredat programında olay ve olgular kronolojik olarak düzenlenmelidir.					
36- İnkılâp Tarihi müfredat programı ve amaçları öğrencilerin anlama, kavrama ve yaşına uygundur.					
37- İnkılâp Tarihi müfredat programında Osmanlı Devletinin son dönemleri özellikle yenileşme ve çağı yakalama arayışları alt yapı olarak verilmelidir.					
38- İnkılâp Tarihi ders kitaplarında geçen her kavram anlamlarıyla birlikte verilmelidir.					



III. BÖLÜM

1. BİR TARİH ÖĞRETMENİ OLARAK, TÜRKİYE CUMHURİYETİ İNKILÂP TARİHİ VE ATATÜRKÇÜLÜK DERSİNİN ÖĞRETİMİNDE KARŞILAŞTIGINIZ EN ÖNEMLİ SORUNU VE BU SORUNA KARŞI ÇÖZÜM ÖNERİLERİNİZ VARSA LÜTFEN YAZINIZ.

[illegible]

III. BÖLÜM

I. BİR TARİH ÖĞRETMENİ OLARAK, TÜRKİYE CUMHURİYETİ İNKILAP TARİHİ VE ATATÜRKÇÜLÜK DERSİNİN ÖĞRETİMİNDE KARŞILAŞTIGINIZ EN ÖNEMLİ SORUNU VE BU SORUNA KARŞI ÇÖZÜM ÖNERİLERİNİZ VARSA LÜTFEN YAZINIZ.

Sorunlar;

- Ders kitabının yeniliklere açık olmaması.
 - Kavramların sayıtlı olması, asıllanmaması.
 - Dersin öğretimin merkezli olması, konuların telcasar niteliğinde olması, öğrencilerin sıkılması.
 - Müfredat programının geliştirilememesi.
- Öneriler; Ders kitabı güncellenmeli, öğrencilerin dikkatini çekecek şekilde düzenlenmeli, 1945'ten sonraki tarihler de yer verilmeli.
- Kavramlar öğrencilerin anlayacağı şekilde olmalı ya da kavramların anlamları verilebilir.
 - Ders materyalleri artırılmalıdır. Konular önceki senelerin telcasar niteliğinde olmaması, güncellenmeli.
 - Ders saatlerinin artırılması ve verimlilik açısından bu dersin ilk saatlere konulması daha uygun olur.

III. BÖLÜM

I. BİR TARİH ÖĞRETMENİ OLARAK, TÜRKİYE CUMHURİYETİ İNKILAP TARİHİ VE ATATÜRKÇÜLÜK DERSİNİN ÖĞRETİMİNDE KARŞILAŞTIGINIZ EN ÖNEMLİ SORUNU VE BU SORUNA KARŞI ÇÖZÜM ÖNERİLERİNİZ VARSA LÜTFEN YAZINIZ.

- Olaylar anlatılırken kurum bir anlatım yapılmalıdır.
- Güncellik mutlaka yakalanmalıdır.
- Eğitim - Öğretim ile ilgili materyaller güncellenmeli ve sağaltılmalıdır.
- Tarihçi olarak belgeden ve gerçeklerden mümkün olduğunca ayrılmadan hikâye, destan, anekdot mutlaka okutulmalıdır.
- Öğrencilere daha sık güvenilmeli ve mutlaka araştırmaya, incelemeye ve arkadaşlarına aktarmalarına yer verilmelidir.
- Tarih öğretmenleri zaman zaman seminer, toplantı veya başka nedenlerle bir araya getirilmeli ve yaşadıkları, tecrübeleri, görüşleri ve fikirleri birbirine aktarılmalıdır.

Böğürler!

III. BÖLÜM

I. BİR TARİH ÖĞRETMENİ OLARAK, TÜRKİYE CUMHURİYETİ İNKILÂP TARİHİ VE ATATÜRKÇÜLÜK DERSİNİN ÖĞRETİMİNDE KARŞILAŞTIGINIZ EN ÖNEMLİ SORUNU VE BU SORUNA KARŞI ÇÖZÜM ÖNERİLERİNİZ VARSA LÜTFEN YAZINIZ.

- Atatürk ilke ve inkılapları, ders kitaplarının ilk ünitelerine alınması çok yararlı olacaktır.
- Atatürk'ün kişilik özellikleri ve düşünceleri sözleri kesinlikle yer almalıdır.
- Kurtuluş Savaşı ile ilgili haritalar daha anlaşılır ve doğru çizilmelidir.
- Önsözde T.C. İnkılâp Tarihi ve Atatürkçülük dersinin yararları, önemi, vatan ve millet sevgisi, iyi vatandaş olmanın gereği açıklanmalıdır.
- Nutuk'tan bölümler ünitelerin sonunda verilmeli.
- Ünitelerin sonunda test soruları olmalıdır.
- Kurtuluş Savaşında yer alan komutanlara ait kısa özgeçmiş ve resimleri olmalıdır.

III. BÖLÜM

I. BİR TARİH ÖĞRETMENİ OLARAK, TÜRKİYE CUMHURİYETİ İNKILAP TARİHİ VE ATATÜRKÇÜLÜK DERSİNİN ÖĞRETİMİNDE KARŞILAŞTIGINIZ EN ÖNEMLİ SORUNU VE BU SORUNA KARŞI ÇÖZÜM ÖNERİLERİNİZ VARSA LÜTFEN YAZINIZ.

Konuların öğrencilerin seviyesine uygun bir dille ve onların anlayacağı bir seviyede anlatılması. Ders kitaplarının hikayeden arındırılarak daha sade düşünmeye, araştırmaya yönelik olarak hazırlanması. İnkılap Tarihi dersi kütüphanesinde yer alan konulara uygun olarak VCD lerin ve oyun cd lerinin hazırlanması. Bazı konulara çizgi film haline getirilerek derslerde öğrencilere izletilmesi. İnkılap Tarihi öğretmenlerine drama kursu verilmesi, ve derslerde drammanın kullanılması. Bazı konuların günümüzdeki örnekleri günümüz olayları ile karşılaştırılarak ve tartışılarak işlenmeli.

III. BÖLÜM

1. BİR TARİH ÖĞRETMENİ OLARAK, TÜRKİYE CUMHURİYETİ İNKILAP TARİHİ VE ATATÜRKÇÜLÜK DERSİNİN ÖĞRETİMİNDE KARŞILAŞTIGINIZ EN ÖNEMLİ SORUNU VE BU SORUNA KARŞI ÇÖZÜM ÖNERİLERİNİZ VARSA LÜTFEN YAZINIZ.

Bazı kaynaklarda geçen tarihler, kitabımızdaki tarihlerin aynı olmaması öğrencileri ikilemeye başlıyor. Ancak kitabımızdaki bilgilerin doğruluğunu her zaman teyit ediyoruz. Atatürk ilkelerinin ve Atatürk'ün kişilik özelliklerinin ayrı bir konu başlığı olarak değil, konuların içindeki yerini alması gerektiğini düşünürüz. Öğrenciler kendi büyüklerinden canlı olarak duydukları tarihi olayları daha çok benimsediklerini söylüyorlar ve dersimize geçirmek istiyorlar. Kitabımızda yer alan konuları filmler göstererek pekiştirmek öğrencilerin daha iyi konuları kavramlarını sağlıyor ve iyi anlıyorlar. Okullarda her konuyla ilgili filmlerin (CD, DVD...) izletilmesi öğrencilerin derslerde daha verimli olmasını sağlayacaktır.

III. BÖLÜM

I. BİR TARİH ÖĞRETMENİ OLARAK, TÜRKİYE CUMHURİYETİ İNKILÂP TARİHİ VE ATATÜRKÇÜLÜK DERSİNİN ÖĞRETİMİNDE KARŞILAŞTIGINIZ EN ÖNEMLİ SORUNU VE BU SORUNA KARŞI ÇÖZÜM ÖNERİLERİNİZ VARSA LÜTFEN YAZINIZ.

Bu dersi öğretiminde Mustafa Kemal Atatürk'ün liderlik vasfını kavutması psikik şekillenme, onun uzak görüşlülüğü ve olaylardan yararlanarak yapmak istediği işlerin şartlarının olmasını beklediği vurgulanmaktadır. Örneğin devletin I. Dünya Savaşı sonrası ~~maras~~ işlenmesi hususunda bu şartlar değerlendirilmeden ~~bu~~ bazı yargılar işleni gereği ifadeler kullanılmaktadır. Bu ise geçmiş tarihimizi öğrencilerimize sevdirmekte ve olaylardan ders alınmasını sağlamakta psikik şekillenme noktası olmaktadır. İttihat ve Terakki fırkası ve liderleri onların hataları ile devletin nasıl birtarıklaşma değinilmesinde üstün koni geçirilmektedir. Neredeyse millî kahraman gibi gösterilen Enver Paşa'nın hatalarına hiç değinilmeyi geçirilmektedir. Tarih geçmişi yapılandıktan ve böyle bir orkestra yapıya sahip olmaları çok geçmişten deri çıkarmak için gerekli bir bilin olduğu yaklaşımları ile müzakere programı hantalmalı konular akıcı bir Fırca ve yorgun ifadeler olmalı, öğrenmeyi ve yargıyı okuyucu birleştirilmelidir.

III. BÖLÜM

1. BİR TARİH ÖĞRETMENİ OLARAK, TÜRKİYE CUMHURİYETİ İNKILAP TARİHİ VE ATATÜRKÇÜLÜK DERSİNİN ÖĞRETİMİNDE KARŞILAŞTIGINIZ EN ÖNEMLİ SORUNU VE BU SORUNA KARŞI ÇÖZÜM ÖNERİLERİNİZ VARSA LÜTFEN YAZINIZ.

Kaynaklar ve kullandığımız materyaller yeter-
siz gelmektedir. Anlatıma dayalı öğrenen ders zaten
çok ilgili olmayan öğrenciyi sıkırmaktadır. Öğrenci
kitaptaki bilgileri angarya olarak görmektedir.
MEB tarafından hazırlanacak görsel kaynak-
ların konuları zenginleştirilmesini sanıyorum. İlgisizliğin
ana nedeni ise buna göre kültürel dejenereasyondur.
Merak etmeyen, öğrenmeyen, incelemeyen, araştırmayan
nesillerin bu tür derslerle ilgilenmesi zaten beklenmez.
Şahit örneklerle öğrenci ilgisinin artacağı konusunda
değilim.

III. BÖLÜM

I. BİR TARİH ÖĞRETMENİ OLARAK, TÜRKİYE CUMHURİYETİ İNKILAP TARİHİ VE ATATÜRKÇÜLÜK DERSİNİN ÖĞRETİMİNDE KARŞILAŞTIGINIZ EN ÖNEMLİ SORUNU VE BU SORUNA KARŞI ÇÖZÜM ÖNERİLERİNİZ VARSA LÜTFEN YAZINIZ.

AK.S. ve Ö.S.S. de puan getirisi olmadığı için bu ders önemsiz dersler arasında anılıyor. Dersin önemi ve öğretilmesi sadece öğretmenlerin kişisel çabalarıyla oluyor. İlkokuldan itibaren konular sürebili. Tekrarı öğrenciyi sıkıyor ve başarısızlığa itiyor. Dersin başarıları artırılması için öğretmenlerin sınavdan önce öğrencilere soru vermesi öğrencileri zamanı zamanla tembelleştirir ve başarıya ilgi itiyor. Neticede tarih dersi okullar çıktıkten sonra ilgi alanına giriyorsa geliştiriliyor ancak temel olmadığı için bilgiler yavaş yavaş unutuluyor buluyor. Lise sonra gelen öğrenciler arasında cumhuriyetin kurucu tarihini bilmeyenler buluyor.

Bu sorunun giderilmesi için artık başarı kabul edilmediği bir sistemde dersi işlemek gerekir diye düşünüyor. Geleceğini kurtarmak için fen bilimleri ve matematik öğrenmek zorunda bırakılan çocuklarımız tarih dersine ilgi duymuyor.

Ayrıca sınav hazırlığını kendini veren öğrencilerimiz kitap okumuyor. Dersle hazırlıklı gelmiyor. Neticede baştan da belirttiğim gibi hersey öğretmenin kişisel çabalarıyla sınırlı kalıyor.

III. BÖLÜM

I. BİR TARİH ÖĞRETMENİ OLARAK, TÜRKİYE CUMHURİYETİ İNKILÂP TARİHİ VE ATATÜRKÇÜLÜK DERSİNİN ÖĞRETİMİNDE KARŞILAŞTIGINIZ EN ÖNEMLİ SORUNU VE BU SORUNA KARŞI ÇÖZÜM ÖNERİLERİNİZ VARSA LÜTFEN YAZINIZ.

"Türkiye Cumhuriyeti İnkılâp Tarihi ve Atatürkçülüğü" dersini neden öğrendikleri öğrenciye iyice kavratılmalı ve bu doğrultuda "Tarih Bilinci" kazandırılmalı. Benim karşılaştığım en büyük sorun Tarih Dersinin bir ezber dersi gibi görülmesi ve bu nedenle öğrencilerin dersten uzaklaşması. Benim için en önemli siyasi olaylar anlatıldıkten, sosyal ve kültürel hayatından örnekler gösterilmeli. Mafakal Konuları daha anlaşılır ve sade olmalıdır. Öğrencilere Milli birlik kazandırılarak ülkemizin bütün özellikleri Tarih Dersine birleştirilerek gezi ve inceleme metodu kullanılmalı ve ders böylelikle öğrenciye sevdirilmeli.

III. BÖLÜM

- I. BİR TARİH ÖĞRETMENİ OLARAK, TÜRKİYE CUMHURİYETİ İNKILÂP TARİHİ VE ATATÜRKÇÜLÜK DERSİNİN ÖĞRETİMİNDE KARŞILAŞTIGINIZ EN ÖNEMLİ SORUNU VE BU SORUNA KARŞI ÇÖZÜM ÖNERİLERİNİZ VARSA LÜTFEN YAZINIZ.

Bu derste enade karşılaştığım sorun dersin toplumsal epilini dışında daha asırı marjinal verilmeye çalışılmak istemesidir. Söyleti; Gocuklara diyorunuz ki; Türkiye Cumhuriyeti' bir Osmanlı Devleti'nin tarihini devamdır. Bu söylem tabii ki güzel. Cumhuriyet ve depler Osmanlı Devleti'nin toplumsal ihtiyaçlarının eksikliğinden dolayı ihtiyaç duyuldu ve gerçekleşti. Yani Cumhuriyet rejimi Osmanlı Devleti'nin Tanzimat ve meşrutiyetle bir arayışının sonucu ve devamıdır. Bu tabii ki doğru bir yaklaşım. Bu istekler bir anda ortaya çıkmış değildi ve olamazdı. Bunları kabul ederken birden yapılan işler bir anda bulunmuş ve buna tamama karşı bir toplum varmış gibi düşünülmüş ve düşünmekte belki. Bu düşünceye dolayı ki zannınca çocuklar toplumdan aldığı bilgilerle bazen sistemde okutulay bilgilerin arasında ikileme düşünmekte. Örneğin bana Vahdettin hain miydi? sorusunu yönetebilirdi. Yapılması gereken, sistem adına da olsa tarih ve tarihteki şahıslar karalama - dan, olayları tarihi perspektifi içinde olayların devamı gibi vermek ve yapılan işlerin Mustafa Kemal ve ekibi tarafından yapılmış olduğudur. Cumhuriyet tarihinde ve ilay siyaseti gelişmelerde objektif biçimde verilecek, çocuklara "doğru sudur" yerine "sence doğru burumdur?" anlayışını vererek eleştirmeyi öğretebilmektir.

Dersin en büyük handikabı budur.

Saygılarımla.