

T.C.
GAZİ ÜNİVERSİTESİ
EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ
TARİH EĞİTİMİ ANABİLİM DALI
TARİH ÖĞRETMENLİĞİ BİLİM DALI

TARİH ÖĞRETMENLERİNİN İNTERNETTEKİ FORUM
SİTELERİNDEN YARARLANMA TARZLARININ ÇEŞİTLİ
DEĞİŞKENLER AÇISINDAN İNCELENMESİ

YÜKSEK LİSANS TEZİ

Hazırlayan
EMRE TAŞDEMİR

ANKARA – 2014

T.C.
GAZİ ÜNİVERSİTESİ
EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ
TARİH EĞİTİMİ ANABİLİM DALI
TARİH ÖĞRETMENLİĞİ BİLİM DALI

TARİH ÖĞRETMENLERİNİN İNTERNETTEKİ FORUM
SİTELERİNDEN YARARLANMA TARZLARININ ÇEŞİTLİ
DEĞİŞKENLER AÇISINDAN İNCELENMESİ

YÜKSEK LİSANS TEZİ

EMRE TAŞDEMİR

DANIŞMAN

DOÇ. DR. BAHRİ ATA

ANKARA – 2014

JURİ ONAY SAYFASI

Emre TAŞDEMİR ‘in “**TARİH ÖĞRETMENLERİNİN İNTERNETTEKİ FORUM SİTELERİNDEN YARARLANMA TARZLARININ ÇEŞİTLİ DEĞİŞKENLER AÇISINDAN İNCELENMESİ**” başlıklı tezi..... tarihinde, jürimiz tarafından Tarih Eğitimi Ana Bilim Dalında Yüksek Lisans Tezi olarak kabul edilmiştir.

Adı Soyadı

İmza

Başkan:

Üye (Tez Danışmanı):

Üye :

ÖNSÖZ

Tarih insanlara ve milletlere devamlılık, süreklilik düşüncesini aşlar. Bugün millet olarak sahip olduğumuz bütün değerler sistemi, millî kültür unsurları atalarımızın bize bıraktıkları miraslardır. Bu mirasın zenginleştirilerek, işlenerek yarınki nesillere aktarılması da bugünkü nesillerin görevidir. Bu görevin idraki içinde olmak ancak tarih bilmekle mümkün olur.

Tarih şuurunu nesillere aktarma konusunda en önemli işlev ise her şeyden önce tarih öğretmenlerine düşmektedir. Tarih öğretmenleri üzerlerine düşen bu görevi yerine getirirken geleneksel eğitim materyallerinin yanı sıra modern çağın getirdiği eğitim materyallerinden de yararlanmalıdır. Özellikle ülkemizde FATİH projesinin uygulanmaya konulması lise tarih öğretmenlerinin bu yeniliğe ayak uydurmasını zorunlu kılmaktadır. Artık tarih dersleri için görsel materyaller ön plana çıkmakta ve öğretmenlerin bu duruma hazırlıklı olma gereksinimi ortaya çıkmaktadır. Bu çalışmada tarih öğretmenlerinin bu gereksinimlerini yerine getirebilmek için internetteki forum sitelerini kullanmalarını incelemiş bulunmaktayız.

“Tarih öğretmenlerinin internetteki forum sitelerinden yararlanma tarzlarının çeşitli değişkenler açısından incelenmesi” adlı tez çalışmamın hazırlanmasında ve tamamlanmasında yardımlarını ve desteğini esirgemeyen fikirleriyle ve görüşleriyle çalışmama ışık tutan çok kıymetli, saygı değer tez danışmanım Doç. Dr. Bahri ATA’ ya teşekkürlerimi bir borç bilirim.

Araştırma sürecinde bana yardımını esirgemeyen değerli öğretmen arkadaşım Erdiç COŞGUN’a ve bana destek olan tüm öğretmen arkadaşlarıma teşekkür ederim.

Ayrıca araştırma sonucunda bana yardımcı olan değerli arkadaşım Pelin SEVEN’e teşekkürü borç bilirim.

Emre TAŞDEMİR

Ankara- 2014

ÖZET

TARİH ÖĞRETMENLERİNİN İNTERNETTEKİ FORUM SİTELERİNDEN YARARLANMA TARZLARININ ÇEŞİTLİ DEĞİŞKENLER AÇISINDAN İNCELENMESİ

TAŞDEMİR, Emre

Yüksek Lisans, Tarih Öğretmenliği Bilim Dalı

Tez Danışmanı: Doç. Dr. Bahri ATA

Şubat-2014 80 sayfa

Anahtar Kelimeler: Tarih öğretimi, İnternet kullanımı, tarih forum siteleri

Sayfa Adedi: 80

Tez Yöneticisi: Doç. Dr. Bahri ATA

Bu araştırma tarih öğretmenlerinin internetteki tarih forum sitelerinden yararlanma tarzlarının çeşitli değişkenler açısından incelenmesini, tarih öğretmenlerinin interneti kullanma düzeyi ile tarih forum sitelerinden yararlanma oranlarının fazlalığının tarih öğreniminde fayda sağladığı, tarih forum sitelerinin içeriklerinin tarih öğrenimini ve öğretimini olumlu yönde etkilediğini ortaya çıkarmak amacıyla kaynak tarama ve görüşme yöntemleri uygulanarak yapılmıştır

Araştırma sonucunda elde etmiş olduğumuz bulgulara tarih öğretmenlerinin bir kısmının tarih forum sitelerinin kaynaklarının doğruluğuna inanmazken, bir kısım tarih öğretmeni tarih öğrenimi için gerekli verileri ve belgeleri 3 farklı tarih forum sitesini ziyaret ederek elde ettiği ortaya çıkmıştır. Tarih öğretmenlerinin büyük çoğunluğunun tarih forum sitelerinden yararlanmanın tarih öğretimini olumlu yönde etkilediğini ifade etmiştir.

Bu sonuçlar göz önünde bulundurularak teknolojinin tarih öğretimi üzerindeki etkisinden dolayı tarih forum sitelerinin daha fazla kullanılması gerektiğinin önemine dikkat çekilmiş ve bu doğrultuda önerilerde bulunulmuştur.

ABSTRACT

Keys words: history teaching, Internet use, history forum websites

Page numbers: 80

Thesis Director: Dssoc. Prof. Dr. Bahri ATA

This thesis sets out to investigate history teacher's utilizing of history forum websites in terms of various variables. The aims of this study are to reveal that history teachers' frequency of Internet use and ratio of benefitting from history forum websites contribute to history learning, and the content of history forum websites effects history learning and history teaching in a positive way. Source scanning and interview methods were used as data gathering of this study.

According to the findings of this research, while some history teachers do not believe in the accuracy of history forum websites, it has emerged that some history teachers have obtained essential data and documents by visiting three different history forum websites. A majority of history teachers have stated that benefiting from history forum websites effects history teaching in a positive way.

Taking into account these results, because of the effect of technology in history teaching, it is pointed out that history forum websites should be used more, and in the light of these findings some suggestions have been made.

İÇİNDEKİLER

ÖNSÖZ.....	i
ÖZET.....	ii
ABSTRACT.....	iii
İÇİNDEKİLER.....	iv
TABLoların LİSTESİ.....	v
BİRİNCİ BÖLÜM	
1. GİRİŞ.....	1
1.1. Problem Duru.....	2
1.2. Araştırmanın Amacı	2
1.3. Araştırmanın Önemi	2
1.4. Varsayımlar.....	3
1.5. Sınırlılıklar.....	3
1.6. Tanımlar	3
İKİNCİ BÖLÜM	
2. KAVRAMSAL ÇERÇEVE.....	4
2.1. Tarih Öğretimi	4
2.2. Tarih Öğretiminde Öğretmenin Rolü.....	7
2.3. İletişim Teknolojileri	8
2.4. Eğitim Teknolojisi.....	9
2.5. Öğretim Teknolojisi.....	12
2.6. Öğretmenlerin Bilgisayar ve İnternet Kullanımı.....	13
2.7. Forum sitelerinin tanıtımı.....	15
2.8. İlgili Araştırmalar.....	17
ÜÇÜNCÜ BÖLÜM	
3. YÖNTEM	20
3.1. Araştırmanın Modeli.....	20
3.2. Örneklem.....	20
DÖRDÜNCÜ BÖLÜM	
4. BULGULAR VE YORUMLAR.....	24
BEŞİNCİ BÖLÜM	
5. SONUÇ VE ÖNERİLER.....	70
5.1. SONUÇLAR.....	70
5.2. ÖNERİLER.....	74
KAYNAKLAR	
EKLER	

TABLoların LİSTESİ

Tablo 1. Cinsiyet dağılımı	21
Tablo 2. Eğitim düzeyi dağılımı	21
Tablo 3. Okul türü dağılımı.....	22
Tablo 4. Kıdem dağılımı.....	23
Tablo 5 Forumlara girme düzeyi	25
Tablo 5.1 www.tarihogretmeni.com forum sitesi ziyaret düzeyi	26
Tablo 5.2 www.tarihportali.net forum sitesi ziyaret düzeyi.....	27
Tablo 5.3 www.tarihibilinci.com forum ziyaret düzeyi.....	28
Tablo 6.1.1 www.tarihogretmeni.com forum sitesi ders notları kısmından yararlanma düzeyi.....	29
Tablo 6.1.2 www.tarihportali.net forum sitesi ders notları kısmından yararlanma düzeyi.....	30
Tablo 6.1.3 www.tarihibilinci.com forum sitesi ders notları kısmından yararlanma düzeyi.....	31
Tablo 6.2.1 www.tarihogretmeni.com forum sitesi ders müfredatı kısmından yararlanma düzeyi.....	32
Tablo 6.2.2 www.tarihportali.net forum sitesi ders müfredatı kısmından yararlanma düzeyi.....	33
Tablo 6.2.3 www.tarihibilinci.com forum sitesi ders müfredatı kısmından yararlanma düzeyi.....	34
Tablo 6.3.1 www.tarihogretmeni.com forum sitesi testler kısmından yararlanma düzeyi.....	35
Tablo 6.3.2 www.tarihportali.net forum sitesi testler kısmından yararlanma düzeyi.....	36
Tablo 6.3.3 www.tarihibilinci.com forum sitesi testler kısmından yararlanma düzeyi.....	37
Tablo 6.4.1 www.tarihibilinci.com forum sitesi görsel kaynaklar kısmından yararlanma düzeyi.....	38
Tablo 6.4.2 www.tarihogretmeni.com forum sitesi görsel kaynaklar kısmından yararlanma düzeyi.....	39
Tablo 6.4.3 www.tarihportali.net forum sitesi görsel kaynaklar kısmından yararlanma düzeyi.....	40
Tablo 6.5.1 www.tarihibilinci.com forum sitesi kategorileştirilmiş yıllık plan kısmından yararlanma düzeyi.....	41
Tablo 6.5.2 www.tarihogretmeni.com forum sitesi ünitelendirilmiş yıllık plan kısmından yararlanma düzeyi.....	42
Tablo 6.5.3 www.tarihportali.net forum sitesi ünitelendirilmiş yıllık plan kısmından yararlanma düzeyi.....	43
Tablo 6.6.1 www.tarihibilinci.com forum sitesi öğretimi planlama için kullanılan belgeleri elde etmek ve bundan yararlanma düzeyi.....	44
Tablo 6.6.2 www.tarihogretmeni.com forum sitesi öğretimi planlama için kullanılan belgeleri elde etmek ve bundan yararlanma düzeyi.....	45
Tablo 6.6.3 www.tarihportali.net forum sitesi öğretimi planlama için kullanılan belgeleri elde etmek ve bundan yararlanma düzeyi.....	46
Tablo 6.7.1 www.tarihibilinci.com forum sitesi hazır öğretim dokümanları (Powerpoint sunumu, animasyonlar, etkinlikler vb.) elde etmek ve bunlardan yararlanma düzeyi.....	47
Tablo 6.7.2 www.tarihogretmeni.com forum sitesi hazır öğretim dokümanları (Powerpoint sunumu, animasyonlar, etkinlikler vb.) elde etmek ve bunlardan yararlanma düzeyi.....	48
Tablo 6.7.3 www.tarihportali.net forum sitesi hazır öğretim dokümanları (Powerpoint sunumu, animasyonlar, etkinlikler vb.) elde etmek ve bunlardan yararlanma düzeyi.....	49

Tablo 6.8.1 www.tarihibilinci.com forum sitesi, derslerde kullanabilecek harita, resim, fotoğraf gibi görsel malzeme bulmak ve bundan yararlanma düzeyi.....	50
Tablo 6.8.2 www.tarihogretmeni.com forum sitesi, derslerde kullanabilecek harita, resim, fotoğraf gibi görsel malzeme bulmak ve bundan yararlanma düzeyi.....	51
Tablo 6.8.3 www.tarihportali.net forum sitesi, derslerde kullanabilecek harita, resim, fotoğraf gibi görsel malzeme bulmak ve bundan yararlanma düzeyi.....	52
Tablo 6.9.1 www.tarihibilinci.com forum sitesi hazırlanmış öğretim dokümanlarını (PowerPoint sunumu, animasyonlar, etkinlik vb.) kendi meslektaşlarıyla paylaşmak ve bundan yararlanma düzeyi.....	53
Tablo 6.9.2 www.tarihogretmeni.com forum sitesi hazırlanmış öğretim dokümanlarını (PowerPoint sunumu, animasyonlar, etkinlik vb.) kendi meslektaşlarıyla paylaşmak ve bundan yararlanma düzeyi.....	54
Tablo 6.9.3 www.tarihportali.net forum sitesi hazırlanmış öğretim dokümanlarını (PowerPoint sunumu, animasyonlar, etkinlik vb.) kendi meslektaşlarıyla paylaşmak ve bundan yararlanma düzeyi.....	55
Tablo 6.10.1 www.tarihibilinci.com forum sitesi sınıf içi etkinliklerde doğrudan interneti kullanarak uygulama yapmak için kullanmak ve bundan yararlanma düzeyi.....	56
Tablo 6.10.2 www.tarihogretmeni.com forum sitesi sınıf içi etkinliklerde doğrudan interneti kullanarak uygulama yapmak için kullanmak ve bundan yararlanma düzeyi.....	57
Tablo 6.10.3 www.tarihportali.net forum sitesi sınıf içi etkinliklerde doğrudan interneti kullanarak uygulama yapmak için kullanmak ve bundan yararlanma düzeyi.....	58
Tablo 6.11.1 www.tarihibilinci.com forum sitesi örnek ölçme ve değerlendirme araçlarına (test, yazılı sorusu, performans ödevi vs.) ulaşmak için kullanma ve yararlanma düzeyi.....	59
Tablo 6.11.2 www.tarihogretmeni.com forum sitesi örnek ölçme ve değerlendirme araçlarına (test, yazılı sorusu, performans ödevi vs.) ulaşmak için kullanma ve yararlanma düzeyi.....	60
Tablo 6.11.3 www.tarihportali.net forum sitesi örnek ölçme ve değerlendirme araçlarına (test, yazılı sorusu, performans ödevi vs.) ulaşmak için kullanma ve yararlanma düzeyi.....	61
Tablo 7.1 Forum sitelerinden yararlanmanın tarih öğretimini olumlu yönde etkilemesi	64
Tablo 7.2 Forum sitelerinde bulunun kaynakların doğrulundan emin olma.....	65
Tablo 7.2.1 www.tarihogretmeni.com forum sitesi içeriğinin ders hazırlamada yeterliliği.....	66
Tablo 7.2.2 www.tarihportali.net forum sitesi içeriğinin ders hazırlamada yeterliliği.....	67
Tablo 7.2.3 www.tarihibilinci.com forum sitesi içeriğinin ders hazırlamada yeterliliği.....	68
Tablo 8 Anova Testi Genel.....	69
Tablo 8.1 Anova- Forum sitelerini kullanma düzeyi.....	69

BİRİNCİ BÖLÜM

1. GİRİŞ

Bu bölümde araştırmanın problemine, amacına, önemine, varsayımlarına, sınırlılıklarına ve tanımlarına yer verilecektir.

1.1.Problem Durumu

Bilginin her geçen gün arttığı bir dünyada, teknolojik gelişmelerin ışığında bilginin ulaşılabilirliği de çeşitlilik göstermiş ve eğitim ortamlarında kısa sürede daha fazla bilgiye ulaşmanın zorunluluğunu da ortaya çıkarmaktadır. Globalleşen dünyada bilginin çeşitliliği ve o bilgiye ulaşma isteği daha çok ön plana çıkmış ve bu değişimler internet kullanımını zorunlu hale getirmektedir. Eğitimde bu bilginin aktarılmasında köprü görevi gören öğretmenler ise sistemin en temel unsuru olarak sayılmaktadır.

Öğretimdeki kalitenin artması ile öğretmenlerin kendi alanlarındaki mesleki bilgileri geliştirmeleri arasında doğru orantı olduğu bir gerçektir. Öğretmenlerin kendi alanlarındaki mesleki bilgilerin ve tecrübelerin geliştirilmesinde internet kullanımının büyük etkisi vardır. Kendi mesleki bilgilerinin en yeni bilgilerle en kısa zamanda donatılmasıyla eğitim öğretimdeki kalitenin artırılması internet kullanımının kullanma sıklığıyla birlikte artmaktadır.

Bu tezin amacı, internet kullanımının gün geçtikçe arttığı ülkemizde orta öğretim kurumlarındaki tarih öğretmenlerinin internet kullanımına yönelik tutumlarını incelemektir. Özellikle bugün internetteki bazı tarih forumlarının üye sayısının 100.000'lere çıkmış olması tarih öğretmenlerinin de bu teknolojiden oldukça yararlandığının en büyük ispatıdır.

Buraya kadar verilen bilgiler dâhilinde bu çalışmada:

“Tarih öğretmenlerinin internetteki forum sitelerinden yararlanma tarzları arasında çeşitli değişkenler açısından anlamlı farklılıklar var mıdır?” problemine cevap aranacaktır. Bu problemle beraber aşağıdaki alt problemlere de cevap aranacaktır:

1. Tarih öğretmenleri internetteki forum sitelerinden ne kadar yararlanmaktadır?
2. İnternetteki forum sitelerini kullanan öğretmenler hangi konularda bu sitelerden faydalanmaktadır.

3. Öğretmenlere göre bu sitelerin kullanımının tarih öğretime katkısı var mıdır?
4. Tarih öğretmenlerinin mesleki tecrübelerinin bu forum sitelerini kullanmalarında anlamlı bir etkisi var mıdır?

1.2. Araştırmanın Amacı

Araştırmanın amacı; tarih öğretmenlerinin forum sitelerinden yararlanma şekillerini belirleyerek, bu sitelerin öğretmenlere ve tarih öğretime olan katkısını araştırmaktır.

1.3. Araştırmanın Önemi

İnternet kullanımının gün geçtikçe arttığı ülkemizde ortaöğretim kurumlarındaki tarih öğretmenlerinin internet kullanımına yönelik tutumlarını incelemektir. Özellikle bugün internetteki bazı tarih forumlarının üye sayısının 65.000'lere çıkmış olması tarih öğretmenlerinin bu teknolojiye oldukça yararlandığının en büyük ispatıdır.

Bu çalışmada genel olarak; www.tarihogretmeni.com, www.tarihportali.net, www.tarhibilinci.com, gibi tarih öğretmenlerinin en yoğun olarak kullandığı tarih forum siteleri üzerinde yoğunlaşıldı. Bu sitelerin kurucuları ve yöneticileriyle irtibat kurularak bu siteler hakkında bilgi alınmaya çalışıldı.

Bundan önceki bilimsel araştırmalar öğretmenlerin internet kullanımına yönelik tutumlarını genel olarak incelerken bu çalışmada daha özele inerek tarih öğretmenlerinin internetteki tarih forum sitelerinden yararlanma tarzlarını çeşitli değişkenlere göre incelemek istenmektedir. Araştırmanın sonunda tarih öğretmenlerinin bu siteleri kullanma düzeyleri, amaçları, kullanma sebepleri gibi veriler ortaya çıkarılacaktır.

Globalleşen dünyada değişime ve gelişime ayak uydurmak için internetin gerekliliği tartışılmaz bir gerçektir. Bu çalışma hem tarih öğretmenleri açısından hem internetteki bu tarih forum siteleri ve yöneticileri açısından ufuk açıcı nitelikte olabilir.

1.4. Varsayımlar

Bu araştırmada aşağıdaki varsayımlardan hareket edilecektir:

- a) Tarih öğretmenlerinin forum sitelerinden yararlanmaları tarih öğretimini olumlu olarak etkileyen bir değişkendir.
- b) Tarih forum sitelerinin tarih öğretimi için gerekli verileri ve belgeleri sunduğu varsayılmıştır.
- c) Tarih öğretmenlerinin tarih forum sitelerini tarih verilerini ve belgelerini elde etmek amacıyla ziyaret ettiği varsayılmıştır.
- d) Araştırma için seçilen değişkenler arasındaki ilişkilerin istenilen alanı yansıttığı varsayılmıştır.

1.5.Sınırlılıklar

Bu araştırma Ankara ilinde Milli Eğitim Bakanlığına bağlı devlet okullarında görev yapan 160 tarih öğretmenin görüşleriyle sınırlı tutulmuştur. Bu seçilen devlet okulları pilot bölge olarak seçilmiştir. Bu pilot devlet okullarındaki tarih öğretmenleri farklı değişkenler, farklı seçim usulleri kullanılmaksızın seçilerek araştırmaya katılmıştır.

1.6.Tanımlar

İnternet: Dünya genelindeki bilgisayar ağlarını ve kurumsal bilgisayar sistemlerini birbirine bağlayan elektronik iletişim ağıdır.

Forum Sitesi: Bir çeşit internet sitesi. Kullanıcıların üye olarak mesaj gönderebildikleri, genelde dijital bir mesaj tahtası şeklinde olan web sitelerinin tümüdür.

Anova Testi: Grup ortalamaları ve bunlara bağlı olan işlemleri analiz etmek için kullanılan bir istatistiksel modeller koleksiyonudur.

Anket: Kişilerin bir konu hakkında düşüncelerini öğrenmek için yapılan test.

İstatistik: Belirli amaçlar için veri toplama ve verileri inceleme amacıyla geliştirilmiş teknikler ve yöntemler bilimidir.

Öğretim: Öğrenmenin gerçekleşmesi ve bireyde istenen davranışların gelişmesi için uygulanan süreçlerin tümüdür.

İKİNCİ BÖLÜM

2. KAVRAMSAL ÇERÇEVE

2.1.Tarih Öğretimi

Tarih, geçmişten günümüze insanın yaşamını ve gelişimini inceleyen sosyal bilimlerin en önemli disiplinlerinden biridir. Tarih bilimi; toplumların nereden geldiklerini ve nereye gitmekte olduklarını açıklamak gibi son derece hayati bir bilgi birikimi sağlarken, insanlığa yolunu sağlıklı bir şekilde çizebileceği bir de bilinç kazandırır. Bu önem sebebiyle tarih araştırmaları kültür politikalarının oluşmasında ve toplumun kalkınmasında çok önemli bir yere sahiptir (Yücel ve Yediyıldız 1990).

Tarih sadece geçmişin bilgisi olmayıp geçmişin sunumunda kullanılan içerik aracılığıyla bilimsel düşünme becerilerinin kazandırılabilceği bir alan olarak görülmemektedir (Demircioğlu, 2005). Tarih öğrenimi öğrencilere daha farklı düşünme becerilerini kazandırmaktadır. Tarih bilinciyle gelişen öğrenci, geçmiş ile gelecek arasındaki bağlantıyı kurabilecek, bunlardan çıkarımlar yapabilecek, kısmî de olsa olaylar ve yaşanılmışlıklardan deneyim kazanabilecek becerilere sahip olacaktır.

Tarih öğretiminin en önemli hedeflerinden biri; tarihin gelenekçi bir anlayış doğrultusunda, vatandaşlık ve kimlik aktarımı amacıyla öğretilmesidir. Bu hedef doğrultusunda öğrencilere geçmişin bilgisi öğretilerek, tarihini, toplumunu, değerlerini, kültürünü tanıyan ve benimseyen iyi vatandaşların yetiştirilmesi hedeflenmektedir. Tarih öğretiminin en önemli hedeflerinden biri öğrencilere bilimsel bakış açısı ve üst düzey düşünme becerisinin kazandırılmasıdır. Tarih dersinin genel amaç ve faydaları Demircioğlu (2005) tarafından aşağıdaki şekilde sıralanmıştır. Tarih dersi:

- Ahlaki gelişimi sağlar.
- Uygarlıkların, değerlerin ve kültürün nasıl geliştiğini öğretir.
- Toplumun daha iyi tanınmasını sağlar.
- Boş zamanların değerlendirilmesi ve hoş vakit geçirilmesine yardımcı olur.
- Milli kimlik gelişimi ve iyi vatandaş yetiştirilmesine katkıda bulunur.
- Mevcut ideolojik yapıyı öğrencilere benimsetir.
- Öğrencilerde hoşgörü anlayışını geliştirir.
- Öğrencilere deneyim sağlar.

- Demokratik bakış açısı kazandırılmasına yardımcı olur.
- Empatik bir bakış açısı kazandırır.
- Geçmiş hakkında sağlıklı bilgiler edinilmesini sağlar.
- Dili öğrenme ve kullanma becerisini geliştirir.
- Değişimin yaşamı nasıl etkilediğini öğretir.
- İnsan haklarına duyarlı bireyler yetiştirilmesini sağlar.
- Bilimsel ve mantıksal düşünebilme yeteneği kazandırır.
- Çağımızdaki sosyal, siyasal ve ekonomik sorunların nedenlerinin anlaşılmasını öğretir.
- Günümüzü daha iyi anlamak ve yorumlamak için ihtiyaç duyulan temel kavramların öğrenilmesini kolaylaştırır.
- Geçmiş, bugün ve gelecek bağlantısının kurulmasına yardımcı olur.
- Geçmişten ders çıkarılmasını sağlar.

Türkiye’de tarih öğretimi Cumhuriyet’in ilanından sonra hızlı bir gelişme göstermiştir. Atatürk genç dimağların tarih dersi aracılığıyla geçmişini öğreneceklerini ve ulusal kimlik kazanacaklarını düşünmektedir. Bu amaçla 1931 yılında Türk Tarih Kurumu’nun açılması tarih dersleri açısından önemli bir gelişmedir. Çeşitli müfredat değişiklikleri ile tarih dersi kesintisiz olarak ortaöğretim kurumlarında okutulmuş ve günümüze kadar gelmiştir.

1973 yılından beri Türk milli eğitim sistemi, Milli Eğitim Temel Kanunu'na göre yapılanmaktadır. Bu bağlamda, tüm öğretim programlarının da bu yasada belirtilen amaçlar doğrultusunda hazırlanması gerekmektedir. Nitekim bu esaslar Sosyal Bilgiler programında yer almaktadır. Buna göre; Türk milli eğitiminin genel amacı, Türk milletinin bütün fertlerini,

1. Atatürk inkılâp ve ilkelerine ve anayasada ifadesini bulan Atatürk milliyetçiliğine bağlı; Türk milletinin milli, ahlaki, insani, manevi ve kültürel değerlerini benimseyen, koruyan ve geliştiren; ailesini, vatanını, milletini seven ve daima yüceltmeye çalışan, insan haklarına ve anayasanın başlangıcındaki temel ilkelere dayanan demokratik, laik ve sosyal bir hukuk devleti olan Türkiye Cumhuriyeti’ne karşı görev ve sorumluluklarını bilen ve bunları davranış haline getirmiş yurttaşlar olarak yetiştirmek;

2. Beden, zihin, ahlak, ruh ve duygu bakımlarından dengeli ve sağlıklı şekilde gelişmiş bir kişiliğe ve karaktere, hür ve bilimsel düşünme gücüne, geniş bir dünya görüşüne sahip, insan haklarına saygılı, kişilik ve teşebbüse değer veren, topluma karşı sorumluluk duyan; yapıcı, yaratıcı ve verimli kişiler olarak yetiştirmek

3. İlgi, istidat ve kabiliyetlerini geliştirerek gerekli bilgi, beceri, davranışlar ve birlikte iş görme alışkanlığı kazandırmak suretiyle hayata hazırlamak ve onların, kendilerini mutlu kılacak ve toplumun mutluluğuna katkıda bulunacak bir meslek sahibi olmalarını sağlamak;

Böylece bir yandan Türk vatandaşlarının ve Türk toplumunun refah ve mutluluğunu artırmak; öte yandan milli birlik ve bütünlük içinde iktisadi, sosyal ve kültürel kalkınmayı desteklemek ve hızlandırmak ve nihayet Türk Milletini çağdaş uygarlığın yapıcı, yaratıcı, seçkin bir ortağı yapmaktır(MEB TTKB, 2005: 5).

Milli Eğitim Bakanlığı Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı'nın 1739 sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu'na göre belirlenen tarih dersinin genel amaçları şunlardır;

1. Atatürk ilke ve inkılaplarının, Türkiye Cumhuriyeti'nin siyasi, sosyal, kültürel ve ekonomik gelişmesindeki yerini kavratarak öğrencilerin laik, demokratik, ulusal ve çağdaş değerleri yaşatmaya istekli olmasını sağlamak.
2. Geçmiş, bugün ve gelecek algısında tarih bilinci kazandırmak.
3. Türk tarihini ve Türk kültürünü oluşturan temel öge ve süreçleri kavratarak öğrencilerin kültürel mirasın korunması ve geliştirilmesinde sorumluluk almalarını sağlamak.
4. Millî kimliğin oluşumunu, bu kimliği oluşturan unsurları ve millî kimliğin korunması gerekliliğini kavratmak.
5. Geçmiş ve bugün arasında bağlantı kurarak millî birlik ve beraberliğin önemini kavratmak.
6. Tarih boyunca kurulmuş uygarlıklar ve yaşayan milletler hakkında bilgi sahibi olmalarını sağlamak.
7. Türk milletinin dünya kültür ve uygarlığının gelişmesindeki yerini ve insanlığa hizmetlerini kavratmak.

8. Öğrencilerin kendilerini kuşatan kültür dünyaları hakkında meraklarını gidermek.
9. Tarihin sadece siyasi değil, ekonomik, sosyal ve kültürel alanları kapsadığını fark ettirerek hayatın içinden insanların da tarihin öznesi olduğu bilincini kazandırmak.
10. Tarih alanında araştırma yaparken tarih biliminin yöntem ve tekniklerini, tarih bilimine ait kavramları ve tarihçi becerilerini doğru kullanmalarını sağlamak.
11. Öğrencilerin farklı dönem, mekân ve kişilere ait toplumlararası siyasi, sosyal, kültürel ve ekonomik etkileşimi analiz ederek bu etkileşimin günümüze yansımaları hakkında çıkarımlarda bulunmalarını sağlamak.
12. Barış, hoşgörü, karşılıklı anlayış, demokrasi ve insan hakları gibi temel değerlerin önemini kavratarak bunların korunması ve geliştirilmesi konusunda duyarlı olmalarını sağlamak.
13. Kendi kültür değerlerine bağlı kalarak farklı kültürlerle etkileşimde bulunabilmelerini sağlamak.
14. Kültür ve uygarlığın somut olan ya da olmayan mirası üzerinde tarih araştırmaları yaparak çalışkanlık, bilimsellik, sanatseverlik ve estetik değerleri kazandırmak.
15. Öğrencilere, tarihsel anlatıları yazılı ve sözlü ifade ederken Türk dilini doğru ve etkili kullanma becerisi kazandırmak.

Milli Eğitim Temel Kanununda verilen tarih dersinin genel amaçlarına göre; tarih öğretmenlerinin yalnızca tarih öğretmek değil, onları ezbercilikten uzak tutan, geçmişine saygı duyan, Atatürk ilke ve inkılaplarına bağlı, demokratik, çevresindeki meselelere duyarlı vb. gibi kültürel özelliklere sahip bireyler yetiştirmeleri hedeflenmektedir.

2.2.Tarih Öğretiminde Öğretmenin Rolü

Öğretmenin en temel görevi; genç bireyleri yetiştirirken eleştirel düşünme, problem çözme ve olaylar arasında neden-sonuç ilişkileri kurabilecek yeteneği kazandırma konularında kılavuzluk yapmaktır.

Tarih öğretmenleri de bu görev zincirinde Türk milli eğitim sistemi içerisinde çok önemli bir fonksiyonu üstlenmektedir. Tarih öğretmeni, toplumun günlük hayatında değişik verilerle ortaya çıkan tarihsel sorunlar ve gelişmeler konusunda öğrencileri

eğitecek olan kişidir (Özçelik, 1996). Tarih öğretmeni, alanına hakim olmalı, dersinin amaçlarını bilerek ve önemine inanarak eğitim-öğretim faaliyetlerini yürütmelidir.

İyi bir tarih öğretmenin özellikleri Çulha (2010) tarafından aşağıdaki şekilde listelenmiştir;

- Tarih öğretmenleri tarihin kendine has doğasının farkında olmalıdır.
- Tarih öğretmeni öğrenme- öğretme sürecinde aktif ve yaratıcı olmalıdır.
- Tarih öğretmenleri tarih eğitimindeki akademik ve eğitsel alandaki yeniliklerden haberdar olmalı ve bu yenilikleri kendi sınıflarında uygulamaya istekli olmalıdırlar.
- Tarih öğretmenleri tarihsel olaylara bireysel ön yargılardan uzaklaşarak bakabilmelidir.
- Tarih öğretmeni öğrencilerin yaş grubuna ve yeteneklerine uygun öğrenme öğretme ortamları hazırlamalıdır.
- Tarih öğretmenin dil ve iletişim yetenekleri gelişmiş olmalıdır.
- Tarih öğretmeni anlattığı konunun öğrenilmeye değer olduğunu öğrencilerine hissettirmelidir.
- Tarih öğretmeni yardımcı malzemeler kullanmalı, derslerinde kullanabileceğini düşündüğü bilişim ve iletişim teknolojisini de takip etmelidir.
- Tarih öğretmeni disiplinler arası çalışmalara açık olmalı, tarihi sadece siyasi tarih olarak görmeyip sosyoloji, iktisat, felsefe, antropoloji, psikoloji vb. farklı disiplinlerden de yararlanmalıdır.

Tarih öğretiminde öğretmenin rolü yukarıda da anlatıldığı gibi yalnızca tarih öğretmek değildir. Eğitim alanındaki tüm gelişmeleri takip ederek uygulamak ve disiplinler arası çalışmalarla öğretimini desteklemektir.

2.3.İletişim Teknolojileri

21. yüzyılda ülkemiz de dünyaya paralel olarak toplumsal ve ekonomik dinamiklerin hızlı değişimine sahne olmaktadır. Bu son yüzyılda özellikle teknolojik ve bilimsel gelişmeler insan yaşamının standartlarını yükseltmiş, pratik ihtiyaçların karşılanmasında olumlu bir etki yaratmıştır. Bilginin çoğalması, bilgiye hızlı bir şekilde ulaşmanın gerekliliği bireyleri bilgi ve iletişim teknolojilerini kullanmaya yöneltmiştir.

Bu yolla sorgulayıcı, eleştirel ve demokratik öğretim ortamları klasik eğitim anlayışını yıkmaya başlamıştır.

Teknoloji, çağdaşlığın simgesi olarak görülmektedir. Günümüzde, teknolojik gelişmelerini tamamlamış ve çağa uyum sağlamış toplumların kültür düzeylerinin yüksek olduğu kabul görmektedir. Birçok yenilik gibi teknolojik yenilikler de öncelikle eğitim kurumlarında yer almalıdır (Varol, 2002). Teknoloji, insan yaşamında önemli bir yer tutar. Teknolojik gelişmeler insan hayatında kolaylıkları da beraberinde getirmiştir. Bir tarih bilgisine veya tarihi bir belgeye ulaşabilirliği arttıran teknoloji gün geçtikçe gelişmekte ve tarihi öğreniminin kalıcılığını arttırmaya çalışmaktadır.

İletişim teknolojilerinin gelişimi, tarihsel süreç içerisinde teknolojinin gelişimi ile paralel bir seyir izlemiş ve yeni iletişim ortamları ortaya çıkmıştır. İletişimde nicel ve nitel birtakım değişimler yaşanmasına neden olan gelişmelerin en önemlilerinden biri de toplumu hızlı bir şekilde değiştirmesinin yanında kendisini de sürekli değiştirerek yenileyen bilgisayar ve internettir (Göker vd., 2010).

2.4.Eğitim Teknolojisi

Kalıcı ve yapılandırılmış bir öğretim yapmak için teknolojiye yönelik kullanım alanları her geçen gün artmaktadır. Teknoloji, çağımızın vazgeçilmez bir parçası olarak günlük hayatımızda önemli bir yere sahiptir. Günümüzde teknolojiyi kullanarak bilgiye ulaşma, bilginin seçimi, analizi ve bilgi kaynaklarının düzenlenebilmesi bir zorunluluk haline gelmiştir. Bu sebeple yetiştirilen bireylerin bilgiye ulaşma, bilgiyi düzenleme, bilgiyi değerlendirme, bilgiyi sunma ve iletişim kurma becerilerinin seviyelerinin gelişen teknolojiyle uyumlu olması gereklilik halini almıştır (Şimşek,2002).

Teknolojinin ilerleyişi hızlandıkça, yaygınlaştıkça ve kullanımı arttıkça, bu değişim de kaçınılmazdır. Bu bağlamda yeni yetişen bireylere bilgiye ulaşma, düzenleme, sunma ve iletişim kurma becerilerinin kazandırılması bir zorunluluktur. Sadece yeni nesil eğitiminde değil nitelikli öğretmen kriterlerinde, yeni teknolojileri kullanabilme özelliği de en önemli sıralarda bulunmaktadır. Bu bağlamda, eğitim teknolojisi teriminin detaylı açıklanması gerekmektedir.

Eğitim teknolojisi terimi, eğitim literatürüne ilk defa 1960'lı yıllarda Amerika Birleşik Devletleri'nde girmiş, sonrada kısa zamanda tüm dünya ülkelerine yayılmıştır (Çilenti, 1992). Buna ek olarak eğitim teknolojisi; öğrenilmesi ve çözülmesi gereken tüm problemleri sistematik olarak analiz ederek, bunlara çözümler geliştiren; bilgileri, yöntemleri, teknikleri, araç-gereçleri kullanıp değerlendiren bir süreçtir (Yalın, 2003). Eğitimle ilgili kurumların etkin ve olumlu uygulamalara dönüştürülmesi için personel, araç-gereç, süreç ve yöntemlerden oluşturulmuş bir sistem bütünü (Alkan,1994) , eğitim kuramları ve öğretim programlarının en etkili ve olumlu bir biçimde uygulanabileceği derslik, deney odası ve işliklerin donatımı, düzenlenmesi, öğrenme çevresinin iletişim bakımından etkili duruma getirilmesi gibi konular ve bu konulara ilişkin sorunlar ile uğraşan eğitim alanı (Oğuzkan,1993) olarak da tanımlanmaktadır.

Yukarıdaki tanımlara göre; eğitim teknolojisi öğrenme-öğretme süreçlerinde kaliteyi arttıran, öğrenme ortamına alternatif öğrenme stratejileri sunan bir alandır. Eğitim teknolojisinin faydaları Rıza (1997) tarafından aşağıdaki şekilde sıralanmıştır:

- Yaratıcılığa sevk eder.
- Öğretmenin rolünü genişletir.
- Fırsat eşitliği yaratır.
- Motivasyon yaratır.
- Eğitimi bireyselleştirir.
- Serbest eğiti sağlar.
- Birinci kaynaktan bilgiyi sağlar.
- Kopya edilebilen bir sistem oluşturur.
- Öğrenmeyi kolaylaştırır.
- Aktif öğrenmeyi sağlar.
- Somut öğrenmeyi gerçekleştirir.
- Aşamalı öğrenmenin temelini oluşturur.
- Düşüncede sürekliliği sağlar.
- Üretimi artırır.
- Değişik sınıf ve düzeylerden özel hedefleri gerçekleştirir.

Tahir Enver Rıza'nın bu görüşleri özetle; kolayca çoğaltılıp ulaşılabilecek bir sistem oluşturur. Kavramları çeşitli görsellerle zenginleştirip, öğrenmeyi somut hale getirerek anlamlı ve kalıcı öğrenmeyi sağlar.

Eğitim ve teknoloji kavramları hayatımızdaki en temel öğelerden ikisidir. Eğitim, insanın doğuştan gelen gizil güçlerinin ve yeteneklerinin ortaya çıkmasını ve geliştirmesini sağlar. Teknoloji ise, eğitim yolu ile kazanılan bilgi ve becerilerden daha fazla yararlanabilmeye olanak sağlar (Alkan, 2005).

Teknolojinin eğitim alanına uygulanması, “eğitim teknolojisi” olarak adlandırılmaktadır (Şimşek, 2002). Alkan (1998) ‘a göre eğitim teknolojisi; “genelde eğitime, özelde öğrenme durumuna hakim olabilmek için ilgili bilgi ve becerilerin kullanılabilir olması ya da eğitim süreçlerinin uygulanabilir olması” olarak tanımlanmıştır.

Eğitim teknolojisi öğrenme sürecini geliştirmek için mevcut her türlü sistemi, tekniği ve yardımı içerir. Böyle bir yapıda dört önemli unsur vardır. Bunlardan ilki; öğrencilerin planlanan amaçlara nasıl ulaşacaklarının tanımlanması; ikincisi, öğrenilecek konunun iyi analiz edilerek öğrenilmeye uygun şekilde yapılandırılması; üçüncüsü, konunun sağlıklı şekilde aktarılabilmesi için uygun ortamın seçilip kullanılması; dördüncüsü ise dersin ve derste kullanılan araçların etkililiğini ve öğrencilerin başarı durumlarını değerlendirmek için uygun ölçme-değerlendirme yöntemlerinin kullanılmasıdır (Collier et al., 1971, akt: Demirel vd., 2001).

Teknolojideki hızlı gelişmeler kullanılan ürünlerin değişmesine ve gelişmesine olanak sağlamıştır. Görsel - işitsel eğitim ve eğlence aracı olarak etkin bir şekilde kullanılan televizyondan sonra, bir başka teknoloji ürünü olan bilgisayar insanların hizmetine girmiş ve vazgeçilmez bir hal almıştır.

Gün geçtikçe artan bilgisayar kullanıcılarının sayıları yanında bu kullanıcıların yaş ortalamasının düşüklüğü de dikkat çekmektedir. Bu bağlamda, yeni yetişen nesillerin de teknolojiyi sadece oyun malzemesi olarak görmeyip teknolojinin nimetlerinden daha fazla yararlanma yollarını araması gerekmektedir (Varol, 2002).

Buna nazaran, okulların eğitim teknolojilerini kullanma istekleri tam olarak yaygınlaşmamıştır. Bazı okullar ise, eğitim teknolojilerinin eğitim-öğretim ortamlarında kullanılmasının getirdiği çeşitli faydalardan yararlanmak için eğitim teknolojilerini etkin olarak kullanmaya başlamışlardır (Şişman, 2002). Eğitim teknolojileri sayesinde, öğretmenler hızla değişen ve gelişen bilgileri öğrencilere hızlı bir şekilde aktarabilir,

öğrencilere bireysel öğrenme ve öğretme ortamları hazırlayabilir, kalıcı öğrenme ortamları oluşturabilirler (Şişman, 2002).

Eğitim teknolojilerinin en önemli faydalarından biri, bireysel öğretim yönteminin, öğrenci başarısını artırmada daha etkili olmasıdır. Diğer bir faydası ise; bilgisayar temelli öğretim materyallerinin, öğrenme ve öğretimde etkinliğinin artmasıdır (Tandoğan, 1982).

2.5.Öğretim Teknolojisi

Eğitim teknolojisi ile öğretim teknolojisi kavramları çoğu zaman birbirine karıştırılmaktadır. Eğitim teknolojisi, teknolojinin eğitime neden ihtiyaç duyduğunu ve gerekliliğini araştırırken öğretim teknolojisi, yöntem ve teknikler geliştirerek teknolojinin eğitime nasıl uygulanabileceğini araştırmaktadır. Yalın (2005)'e göre öğretim teknolojisi; daha etkili bir öğretim sağlamak amacıyla, öğrenme ve iletişim ile ilgili araştırmalara dayalı, insan ve maddi kaynakları birlikte kullanarak öğretme ve öğrenme süreci bütünüünün belirli özel hedefler açısından sistematik olarak tasarlanması, uygulanması ve değerlendirilmesi olarak tanımlanmıştır.

Ergin (1995) ise; öğretim teknolojisini özel amaçların gerçekleştirilmesinde etkili öğrenme sağlamak için iletişim ve öğrenme ile ilgili araştırmalardan hareketle, insan gücü ve insan gücü dışı kaynaklar kullanılarak öğretme- öğrenme sürecinin tasarlanması, yürütülmesi ve değerlendirilmesinde sistematik bir yaklaşım olarak tanımlamıştır. Bu tanımlara ek olarak, Demirel vd. (2001); öğretim teknolojisini, eğitim teknolojisi tanımı içinde yer almayan durumlar ve olguları ifade etmek için kullanmaktadır. Koşar vd.(2003) ise; eğitim teknolojisi ve öğretim teknolojisi kavramlarını birbirlerinin yerine kullanmıştır.

Gagne (1987) ise; öğretim teknolojisinin, öğrenme sonucu kazanılan yeterlikler ve davranışlar olarak düşünülmesi gerektiğini vurgulamış, bu alanın sistematik bilgileri ise, insan davranışlarındaki öğrenme sonucunda oluşan değişmeyi nasıl meydana getireceği üzerine yoğunlaşmıştır. Teknolojinin eğitim ve öğretimde etkin olarak kullanılabilmesi için öncelikle öğretim hedef ve kazanımlarının belirlenmesi gerekir.

Öğretim sürecinin en önemli aşaması olarak, öğretim amaçlarının belirlenmesi sayılmaktadır. Böylece, öğrencilere bu hedefler doğrultusunda bilginin hangi araçlarla ve nasıl öğretilmesi daha etkin şekilde yapılandırılabilir (Yalın, 2002).

2.6.Öğretmenlerin Bilgisayar ve İnternet Kullanımı

Bilgisayar ve internet kullanımı, hızlı iletişim insanoğlunun ihtiyaçlarını en kolay ve ekonomik şekilde karşılamaya yönelik kavramlar olarak zorunluluk halini almıştır. Bu nedenle bu yeniliklerin uygulamalarının uygulayıcısı durumunda bulunan öğretmenlerin yetiştirilmesi ve bu kaynakların öğretimde kullanımı büyük önem taşımaktadır. Günümüzde, öğretmenlerin sahip olmaları gereken beceri, bilgisayarın nasıl çalıştığı, bilgisayarla neleri yapabildiği, bilgisayarın nasıl programlandığı gibi konular değil, öğretmenin kendi branşındaki programlardan hangisinin, kendisi için daha yararlı olabileceği ve bu yarardan öğrencilere neler sağlayabileceği gibi konularda yoğunlaşmaktadır. Bu bağlamda, öğretmen artık her şeyi bilmek zorunda olan sihirli bir kişiden çok, yol gösterici, rehber görevini üstlenmiştir (Kocasaraç, 2003).

Bilginin nasıl öğrenileceğini bilen bir öğretmen, öğrenilecek bilginin daha kalıcı hale gelmesinde bir yol göstericidir. Teknolojiyi kullanarak ulaştığı bilgileri daha basite indirgeyerek farklı öğretim teknikleriyle öğrencilerine bir köprü görevi görmektedir. Eğitilen bireylerin bilgiye ulaşma, bilgiyi düzenleme, bilgiyi değerlendirme, bilgiyi kullanma ve iletişim kurma becerilerinin oluşması en temel hedef halini almış ve bilgisayarın eğitimin tüm boyutlarında kullanılması gerekliliği oluşmuştur (Toprakçı, 2005).

Türkiye’de öğretmenlerin bilgi ve iletişim teknolojilerine yönelik mesleki gelişim çalışmaları, Milli Eğitim Bakanlığı’na bağlı Hizmet içi Eğitim Daire Başkanlığı tarafından yürütülmektedir. Hizmet içi Daire Başkanlığı tarafından yıllık olarak her ilde Milli Eğitim Müdürlüğü tarafından gerçekleştirilen hizmet içi eğitim planı incelendiğinde öğretmenlerin bilgi ve iletişim teknolojilerine yönelik mesleki gelişim etkinliklerinin temel düzeyde bilgi ve iletişim teknolojileri ile ilgili becerileri geliştirmek, eğitim-öğretim amaçlı bilgi ve iletişim teknolojilerini kullanmalarını sağlamak şeklindedir.

Öğretmenlerin, bilgi ve iletişim teknolojilerinin kullanılması açısından hem öğrencilere öğretirken yeni materyalleri gösterir, konuları tanıtır, dersleri öğretir, yeni beceriler kazanmalarına olanak sağlar, kazanılan becerileri test eder, dersin tekrarını sağlar ve gerekli olduğunda yeniden hatırlatmaya yardımcı olmak açısından daha faydalı olur. Bu sebeple, öğretmenlerin bilgisayardan yararlanma oranlarının artırılması

ile bilgisayar ve internet kullanımı mesleklerindeki sahip oldukları bilgileri daha çok geliştirip artıracak şekilde kullanmalarıdır.

Eğitim işinin sadece sınıfta ve okulda yapılacaklarla sınırlandırılmaması öğretmenin işleri ile ilgili ön hazırlık yapmasını zorunlu kılar. Öğretmenin, bilgi ve iletişim teknolojilerini etkili, verimli ve ekonomik şekilde düzenleyerek, zaman yönetimi kavramına önem vermesi beklenmektedir(Toprakçı, 2005).

Günümüzde internet ve bilgi teknolojilerinin eğitimde kullanılması ile birlikte, öğrenci ve öğretmen kavramları değişmiş, öğretmenlerle öğrenciler arasındaki ilişkiler yeniden biçimlenmiştir. Öğretmenin rolü bilgiyi aktaran olmaktan çıkıp öğrencilerini bilgiye yönlendiren ve onlara bu konuda rehberlik eden durumuna dönüşmüştür (Akkoyunlu, 2002).

Öğretmen, öğrencisinin bilgiye ulaşmasında yeterli derecede bilgi birikimine ve tecrübesine sahip değilse, öğrencinin öğrenmekten uzaklaşması beklenir. Bu yüzden öğrenciye bilgiyi sunabilmek için yeterli bilgi ve tecrübeye sahip olunması ve bunu doğru şekilde aktarabilmesi gerekmektedir. Bunlara paralel olarak öğrenciyi bilgiye ulaşmasında teşvik edici olmak öğrencinin teknolojiyi kullanmasına yol açacaktır. Böylece dolaylı yoldan öğrenci teknolojiye yönlendirilmiş olunur. Öğrenci sadece kendisine sunulan bilgiyi almak değil aynı zamanda bilgiyi arayıp bulmak, günlük hayatta kullanılabilecek duruma getirmek ve ondan yararlanmak yani eğitim-öğretimde aktif rol oynamak misyonunu üstlenmiştir (Kol, 2010).

Bilgi teknolojileri ve internet kullanım amaçları doğrultusunda yapılan araştırmalar, öğretmen ve öğretmen adaylarının bilgi okur-yazarlık düzeyleri arttıkça bilgisayar ve internet kullanım sıklıklarının arttığını ve bu araçları genellikle bilgiye ulaşma amaçlı kullandıklarını göstermiştir (Oral, 2004).

Öğretmenlerin bilgi ve iletişim teknolojilerini kullanmalarındaki amaç, öğretmenlerin en yeni teknolojileri kullanımlarını sağlamak değildir. Buradaki esas amaç, öğretmenlerin gereksinimlerine ve amaçlarına uygun teknolojileri kullanabilmelerini sağlamaktır. Eğitimde bilgisayar kullanımının, bilgiye ulaşım ve bilgilerin aktarımı konusunda büyük kolaylıklar sağlayacağı kesindir.

2.7. Forum Sitelerinin Kuruluş Felsefesi ve Amaçları

Araştırmanın kapsamı dolayısıyla 3 internet sitesine araştırmacı tarafından mail yoluyla ulaşılmaya çalışılmıştır. Bu internet forum sitelerinden yalnızca www.tarihibilinci.com sitesi yöneticileri araştırmacıya dönüş yapmıştır.

www.tarihibilinci.com yöneticilerinin verdiği bilgilere göre: İnternetin henüz ülkemizde yeni yaygınlaşmaya başladığı yıllar olan 2000’li yıllarda www.tarihogretmeni.net sitesi adıyla tarih öğretmenlerinin ilk forum sitesi Tarih Öğretmeni kullanıcı adıyla gönüllü bir öğretmen tarafından kurulmuştur.

İlk olarak tamamen tarih öğretmenlerine yönelik kurulan site tarih öğretimi ve eğitiminin en önemli ögesi olan öğretmenlerin internet ortamında dayanışmasını sağlamak gayesiyle kurulmuştur. Bu alanda önemli bir boşluğu doldurmuş olan www.tarihogretmeni.net sitesi farklı üniversitelerden mezun tarih öğretmenlerinin dijital kaynak alış verişini meselâ; konu ile ilgili resim, harita, öğretmenlerin kendi gayretleriyle oluşturdukları ders notları, slaytlar vb. çalışmalardan haberdar olmasını sağlamıştır.

www.tarihibilinci.com yöneticilerinin verdiği bilgilere göre: Bu forum sitesi sayesinde ülkemizin her tarafında görev yapan tarih öğretmenleriyle, sitede üniversitede elde ettikleri kazanımları paylaşarak bir sinerji oluşturmaya çalışmışlardır. Zaman zaman internet alt yapısında meydana gelen sıkıntılar, gönüllü bir şekilde bilgi paylaşımı yapma arzusundaki tarih öğretmenlerini zora düşürse de paylaşımlarla internet üzerinde kurulan bilgi köprüsü sadece 22.03.2009 tarihinde www.tarihibilinci.com sitesi adı altında isim değiştirmiştir.

Yeni internet sitesinin açılmasındaki temel gaye değişmemiş, tarih öğretmenleri arasındaki tarih ile ilgili temel öğretim yöntem ve tekniklerini, bilgilerini paylaşma düşüncesi üye sayısının katlanarak artmasıyla devam etmiştir.

www.tarihibilinci.com sitesi de bir forum sitesidir.

www.tarihibilinci.com yöneticilerine göre sitenin amaçları şu şekilde sıralanabilir:

- a) Tarih dersi materyelleri sağlama düşüncesi
- b) Tarih öğretmenlerinin eğitim öğretim açısından haberleşmesi ve dayanışması
- c) Tarih öğretimini kolaylaştırma
- d) Tarih dersiyle ilgili derslerde yapılan örnek çalışmaların aktarılmasını sağlamak
- e) Öğretim mevzuatını takip etmek
- f) Medyada tarihi konularla ilgili haberlerden, üniversitelerdeki konferanslardan, sempozyumlardan vs. haberdar etmek
- g) Tarih bilgi eksikliğini gidermek
- h) Lise ve üniversite öğrencilerinin tarihe merak duyan kişilerin tarih öğretmenleri vasıtasıyla bilgilenmelerini sağlamak
- ı) Derslerde karşılaşılan müfredat veya konu ile ilgili soru veya varsa sıkıntıları paylaşarak bilgisi olan arkadaşların bilgilerini aktarmalarını sağlamak
- i) Göreve yeni başlayan tarih öğretmenlerinin tecrübeli tarih öğretmenleriyle diyalog kurmasını sağlamak
- j) Fatih projesiyle teknolojik alt yapısı oluşmuş sınıflarda tarih öğretmenlerinin, öğrencileri daha aktif hale getirecek etkinlik temelli ders anlatımları için uygun doğru bilgi alış-verişini sağlamak.

Yukarıda sıralanan amaçların yanında pek çok faydası olduğunu düşündükleri www.tarihibilinci.com sitesi adından da anlaşılacağı üzere ülkemizde tarih bilincinin oluşmasında önemli bir yere sahip olduğu inancı site yöneticilerinin iddialarındandır,

5 Ocak 2014 itibarıyla tarihibilinci.com sitesine kayıtlı 92.457 üye bulunmaktadır. 20 civarındaki gönüllü yönetici başta olmak üzere sitede diğer üyelerin de katkılarıyla içinde 60 binden fazla tarih ile ilgili konu başlığı bulunmaktadır.

Kurulduğu günden bu yana 50.580.300 defa ziyaret edilmiştir. Sitede üyeler içerisinde sadece tarih öğretmenleri değil lise ve üniversite öğrencilerinin de bulunduğunu üniversitelerde akademisyen veyahut master, doktora yapan kişilerin de üye olmak suretiyle sitedeki bilgilerden yararlanmaya çalışmaktadır.

2.8.İlgili Araştırmalar

Bu alt bölümde, araştırmanın problem cümlesinde yer alan değişkenler ile ilişkili yapılan araştırmalar yer almaktadır.

Öğretmenlerin internetin öğretim amaçlı kullanımı üzerine yaptığı çalışmada 4 özel okulda görev yapan birinci ve ikinci kademe öğretmenleri ile yaptığı çalışmada Erdem (2008), öğretmenin yaşı ile internet kullanımı arasında yüksek düzeyde ilişki olduğu tespit etmiştir. Bu çalışmada öğretmenlerden %48'i interneti öğretim amaçlı kullanmadığını söylerken, % 52'si kullandıklarını ifade etmişlerdir.

İlköğretim birinci kademe sınıf öğretmenlerinin internet kullanım düzeylerini belirlemek amacı ile yaptığı çalışmada Daniştekin (2007); öğretmenlerin % 86'sının internet kullanmakta olduğunu, % 14'ünün internet kullanmadığını belirtmiştir. İnternet kullanmayan öğretmenlerin kullanmama nedenleri büyük oranla ilgisizlik, kullanmayı bilmeme ve gerek duymama şeklinde olduğunu vurgulamıştır. Aynı çalışmada, öğretmenlerin farklı demografik özelliklerine göre (yas, cinsiyet, mesleki kıdem, medeni hal) internet kullanım durumları incelenmiş olup; cinsiyet değişkenine göre internet kullanımı kadınlar % 86 ve erkeklerin %87 olduğu görülmüş, aralarında fark olmadığı saptanmış, yas değişkenine ilişkin oranlarına bakıldığında ise; 21–35 yas aralığında bulunan öğretmenlerin tamamının az ya da çok internet kullandıkları (% 100), ancak 35 yaşın üzerine çıkıldığında bu oranın düşüş gösterdiği (% 72-74) , medeni durum değişkenine ilişkin sonuçlarına bakıldığında bekâr öğretmenlerin tamamı internet kullanırken, evli öğretmenlerde bu oran %81 seviyesine gerilediği, kıdem değişkenine ilişkin sonuçlar da ise, 25 yıla kadar kıdeme sahip öğretmenlerin, ortalama 25 yıldan fazla kıdeme sahip meslektaşlarından internete daha fazla bağlandıkları bildirilmiştir.

Ertürk (2007); yaptığı çalışmada öğretmenlerin interneti kullanma becerilerini ve internet'e yönelik tutumlarını araştırmış; ilköğretimde görev yapan öğretmenlerin, ortaöğretimde görev yapan öğretmenlere göre internetten daha çok faydalanmakta olduğunu ve internete yönelik tutumlarının daha yüksek düzeyde olduğunu bildirmiştir.

Atav vd.(2006); öğretmen adaylarının kişisel bilgileri, internet kullanımları, internet erişim olanakları ve internet kullanım amaçları ile ilgili olarak bir çalışma yapmışlar; çalışma sonuçlarına göre öğretmen adaylarının % 86,9'u internet kullandıkları, adayların % 87,7'sinin internet erişim olanağına sahip olduğu, internet

erişimini ‘sadece evden’ sağlayan öğrencilerin oranı % 9,3 iken, ‘internet kafeden’ erişim olanağı olan öğrencilerin oranının ise % 41,3 olduğunu belirtmişlerdir. Ayrıca bu çalışmada, öğretmen adaylarının % 76,4’ü interneti "bilgiye ulaşma", "haberleşme" ve "oyun" gibi çok amaçlı olarak kullandıklarını belirtirken, interneti sadece "ders/ödev için bilgiye ulaşma" amaçlı olarak kullanan öğrencilerin oranı ise % 23,6 olduğu gözlemlenmiştir.

Özbişirici (2006); internetin öğretim süreçlerinde kullanımını etkileyen koşulların okullardaki durumuna ilişkin öğretmen görüşlerini aldığı çalışmada, internet kullanmayan öğretmenlerin oranı % 22.4 iken kullanan oranı % 77.6 oranı olduğunu belirlemiştir. Ayrıca, öğretmenlerin genellikle ders materyali bulma, dersi planlama, sınav soruları hazırlama gibi öğretimsel faaliyetler için interneti kullandıklarını bildirmiştir.

Öğretmen adaylarının bilgi okuryazarlık düzeylerine göre internet kullanım sıklıklarının incelendiği çalışmalarında Akkoyunlu ve Yılmaz (2005); bilgi okuryazarlık düzeyleri ‘düşük’ olanların % 75’inin ‘haftada bir iki kez’, bilgi okuryazarlık düzeyleri ‘orta’ olanların %63’ünün, bilgi okuryazarlık düzeyleri ‘yüksek’ olanların ise % 88’ inin internet kullanımının ‘haftada üç kez’ ile ‘her gün’ arasında değiştiğini bildirmişlerdir. Aynı çalışmada, öğretmen adaylarının % 99’u internet ‘bilgiye ulaşma amaçlı’ kullanırken, % 90 ‘iletişim amaçlı’ kullandıklarını, öğretmenlerden % 6.6 oranında bir kitlenin ‘web sayfası oluşturmak’ amaçlı kullandıklarını belirtmişlerdir.

Sürmeli (2005); yaptığı çalışmada mesleki ve teknik lise öğretmenlerinin internet kullanımları ile öğrencileri internet kullanmaya teşvik etme düzeylerini araştırmış, öğretmenlerin % 46,6’sının ‘orta düzeyde’, % 25,3 ünün ‘iyi düzeyde’, % 19,7’sinin ise ‘yetersiz düzeyde’ internet kullandıkları; % 21,7’ sinin ‘bilimsel amaçlı e-mail grubuna’ üye olduğu, % 78,3’lük kısmın ise ‘diğer amaçlarla ilgili e-mail gruplarına’ üye olduğu bildirmiştir. Ayrıca, öğretmenlerin % 65.9’u en çok ‘arama motorlarını’ kullandıklarını belirtirken, arama motoru kullananların % 14.4’ü online kütüphaneleri, % 47.7’sininde de resmi kuruluşların internet sitelerinde arama yaptıklarını belirtmiş; öğretmenlerinde sadece % 2.8’inin öğrencilere ‘bilgi aktarımı amaçlı’ hazırlanan web sayfasına sahip olduğu bildirilmiştir.

Oral (2004); 421 öğretmen adayı ile gerçekleştirdiği çalışmada, öğretmen adaylarının; internet'i kullanma amaçları araştırılmış olup, öğretmen adaylarının internet' i, en fazla (%51,5) “araştırma ve ödev yapma amacıyla kullandıklarını bildirmiştir.

Okulöncesi, ilk ve orta öğretim kurumlarında hizmet veren öğretmenlerin okul etkinliklerinde teknolojik olanaklardan ne derece yararlandıklarını ve bu konuda aldıkları eğitimin ne denli etkili olduğunu belirlemek amacıyla yaptığı çalışmada Akpınar (2003), 510 kişilik bir öğretmen grubu ile çalışmış; farklı fakültelerden mezun öğretmenlerin sınıftaki öğretim etkinlikleri dışında kalan eğitim amacıyla yapmakta olduğu işlerde kullandığı bilgisayarın kullanım dereceleri ile öğretmenlerin teknolojik olanakları doğrudan öğretim etkinliklerinde kullanım dereceleri arasında anlamlı bir fark olduğunu, eğitimlerini farklı yörede bitiren öğretmenlerin internet kaynaklarının sınıf içi/dışı ders etkinlikleri için kullanımları arasında anlamlı bir fark belirlemiştir.

Altun (2001) tarafından, öğretmen adaylarının internet' e yönelik tutumlarını belirlemeye yönelik yapılan çalışmada, iki farklı üniversitenin eğitim fakültelerinden seçilen öğretmen adayları örneklem olarak kullanılmış, öğretmen adaylarının internete yönelik tutumları ile cinsiyet ve kişisel erişim imkanları değişkenleri arasında anlamlı fark olmadığı belirtilmiştir.

ÜÇÜNCÜ BÖLÜM

3. YÖNTEM

3.1. Araştırmanın Modeli

Bu araştırma için belirlenen konu ve amaçlar doğrultusunda tanımlayıcı (betimsel) araştırma yöntemi kullanılmıştır. Bu çalışmada veri toplama aracı olarak demografik değişkenleri belirleyici çoklu seçmeli şıkları olan sorular ile 5’li likert ölçeğinin gereği;

- 1- Kesinlikle katılmıyorum
- 2- Katılmıyorum
- 3- Kararsızım
- 4- Katılıyorum
- 5- Kesinlikle katılıyorum

olmak üzere olan toplam 41 adet cümleden oluşan tarih öğretmenlerinin tarih forum sitelerini kullanım yoğunluğunu belirlemeye yönelik yargısal ifadenin yer aldığı anket kullanılmıştır. Anket yöntemi ile 160 katılımcıdan konuya ilişkin bilgi edinmek mümkün olmuştur.

3.2. Örneklem

Bu araştırma için örneklem grubuna cevaplamaları için verilen anketlerden elde edilen veriler Windows Office 2007 paket programlarından Excel işlenerek analiz edilmek üzere SPSS 18.0 programına yüklenmiştir. Bu doğrultuda SPSS programından elde edilen frekanslar bağımlı ve bağımsız değişkenler kapsamında frekans değişimleri, cinsiyet bağımsız değişkenine bağlı tek yönlü anova testleri seçilen örneklem grubu olan ve farklı kurum türlerinde görev alan 160 kişilik tarih öğretmenlerinin verdiği cevaplar sonuçlara ulaşmada kullanılmıştır. Bu 160 tarih öğretmenin mezun olduğu okul, eğitim süresi ve kıdem dağılımlarını incelediğimizde ise;

TABLO 1: Cinsiyet dağılımı

	Frekans	Yüzde	Geçerli Yüzde	Kümülatif Yüzde
Erkek	54	33,5	33,5	33,5
Kadın	106	66,5	66,5	100,0
Total	160	100,0	100,0	

Tablo 1'e göre anketi oluşturan 160 kişilik tarih öğretmenlerinin cinsiyet değişkeninin frekans dağılımı erkek için 54 kişi ve %33,5 oranına sahiptir. Kadın değişkeni ise 106 kişiden oluşmakta ve %66,5 oranına sahiptir.

TABLO 2: Eğitim Düzeyi Dağılımı

	Frekans	Yüzde	Geçerli Yüzde	Kümülatif Yüzde
Lisans	92	57,8	57,8	57,8
Tezli Y.Lisans	34	21,1	21,1	78,3
Tezsiz Y.Lisans	34	21,1	21,1	100,0
Total	160	100,0	100,0	

Tablo 2'e göre ankete katılan tarih öğretmenlerinin eğitim düzeyi değişkeninin frekans dağılımı lisans için 92 kişi , % 57,8 oranına sahip, tezli yüksek lisans için 34 kişi % 21,1 oranında ve tezsiz yüksek lisans için 34 kişi , % 21,1 oranına sahiptir.

TABLO 3: Kıdem Dağılımı

	Frekans	Yüzde	Geçerli Yüzde	Kümülatif Yüzde
0-5	24	14,9	14,9	14,9
6-10	39	24,2	24,2	39,1
11-15	44	27,3	27,3	66,5
16-20	28	17,4	17,4	83,9
21-25	24	14,9	14,9	98,8
26 ve üzeri	1	1,2	1,2	100,0
Total	160	100,0	100,0	

Tablo 3'e göre ankete katılan tarih öğretmenlerinin görevdeki kıdem yıllarına ait değişkeninin frekans dağılımı 0-5 yıl için 24 kişi, % 14,9 oranında, 6-10 yıl için 39 kişi, % 24,2 oranında, 11-15 yıl için 44 kişi , % 27,3 oranında, 16-20 yıl için 28 kişi , % 17,4 oranında, 21-25 yıl için 24 kişi, % 14,9 oranında ve 26 yıl ve üzeri için 1 kişi, % 1,2 oranında görülmektedir.

TABLO 4 : Okul Türü Dağılımı

	Frekans	Yüzde	Geçerli Yüzde	Kümülatif Yüzde
Genel Lise	46	28,6	28,6	28,6
Anadolu Lisesi	74	46,0	46,0	74,5
Meslek Lisesi	35	21,7	21,7	96,3
Çok programlı L.	5	3,7	3,7	100,0
Total	160	100,0	100,0	

Tablo 4'e göre ankete katılan tarih öğretmenlerinin okul türü değişkeninin frekans dağılımı genel lise için 46 kişi, % 28,6 oranında, Anadolu lisesi için 74 kişi, % 46 oranında, Meslek lisesi için 35 kişi, % 21,7 oranında ve Çok programlı lise için 5 kişi, % 3,7 oranında görülmektedir.

DÖRDÜNCÜ BÖLÜM

4.BULGULAR ve YORUMLAR

Bu bölümde, Ankara ilinde Milli Eğitim Bakanlığı'na bağlı devlet okulları pilot bölge seçilmiştir. Bu devlet okullarındaki tarih öğretmenleri üzerinde yapılan araştırmada tarih öğretmenlerinin teknolojiyi kullanma ve teknolojiyi kullanarak tarih forum sitelerinden tarih verilerine ulaşma ve bunların tarih öğrenimine etkisi incelenmek istenmektedir.

Araştırmada tarih öğretmenlerinin teknoloji yardımı ile tarih verilerine ulaşmada genel olarak 3 farklı tarih forum sitesini kullandığı ortaya çıkmıştır. Bu forum sitelerinden her birinin yararlanma oranı farklıdır. Bunun nedeni forum sitelerinin gelişmişliği ile ilgilidir. Tarih verilerinin çeşitliliği, kaynakların fazlalığı daha kolay ulaşılabilir olması o forum sitesine ziyaret sayısını artırır. Mesela görsel kaynaklardan yararlanmak için genel olarak www.tarihogretmeni.com adresi daha çok ziyaret edilmiştir. Ölçme ve değerlendirme araçlarına ulaşmak için www.tarihibilinci.com adresine daha fazla ziyaret edilmiştir. Kategorileşmiş yıllık plan belgelerine ulaşmak için www.tarihportali.net adresi daha çok tercih edilmiştir.

Buna göre tarih forum sitelerinin her birinin ulaşılabilir verileri farklı orandadır. Her tarih forumu her konuda en iyi şekilde kaynak oluşturacaktır diye düşünülmemeli. Her tarih forumunun farklı alanlarda iyi olduğu yönler vardır. Bu yüzden tarih forum sitelerinin fazlalığı, hem tarih bilgisine ulaşmada hem de farklı bilgilerin farklı formlarda bulunmasında olumlu etkisi olacaktır.

Bulgulardan biri de internet yoluyla tarih forum sitelerindeki bilgilerin doğruluğu konusunda (50 kişi) %31 oranında emin olmadığını düşünürken (132 kişi) %82 oranın da forum sitelerine giriş sağlanmaktadır.

Tarih verilerine ulaşmada en az 14 kişi bu 3 forum sitesinden birini ziyaret etmektedir. Bu da ne kadar forum sitelerinin kaynaklarının doğruluğundan emin olunmasa da yinede tarih forum sitelerine girilmiş olduğunu göstermektedir.

160 Tarih öğretmeni üzerinde yapılan araştırmalarda ortaya çıkan test sonuçlarına göre;

1) Tarih öğretmenleri internetteki forum sitelerinden ne kadar yararlanmaktadır?

- Forumlara girme düzeyi nedir?

TABLO 5: Forumlara girme düzeyi

	Frekans	Yüzde	Geçerli yüzde	Kümülatif Yüzde
Her gün	32	19,9	19,9	19,9
2-3 Günde Bir	47	29,2	29,2	49,1
Haftada Bir	53	32,9	32,9	82,0
2-3 Haftada Bir	26	16,1	16,1	98,1
İnterneti kullanmıyorum	2	1,8	1,8	100,0
Total	160	100,0	100,0	

Tablo 5'e göre ankete katılan tarih öğretmenlerinin forumlara girme düzeyine ait değişkeninin frekans dağılımı her gün için 32 kişi, % 19,9 oranında, 2-3 günde bir için 47 kişi % 29,2 oranında, haftada bir için 53 kişi, % 32,9 oranında, 2-3 haftada bir için 26 kişi, % 16,1 oranında ve internet kullanmıyorum için 2 kişi, % 1,8 oranında görülmektedir.

- “www.tarihogretmeni.com” sitesi ne düzeyde ziyaret edilmiştir?

TABLO 5.1 : www.tarihogretmeni.com forum sitesi ziyaret düzeyi

	Frekans	Yüzde	Geçerli Yüzde	Kümülatif Yüzde
Kesinlikle Katılmıyorum	38	23,6	23,6	23,6
Katılmıyorum	64	39,8	39,8	63,4
Kararsızım	34	21,1	21,1	84,5
Katılıyorum	19	11,8	11,8	96,3
Kesinlikle katılıyorum	5	3,7	3,7	100,0
Total	160	100,0	100,0	

Tablo 5.1’e göre katılımcılara yöneltilen yargılardan “Ders hazırlarken “www.tarihogretmeni.com” sitesini daha sık ziyaret ediyorum.” ifadesine kesinlikle katılmıyorum cevabı veren 38 kişi , %23,6 oranında, katılmıyorum cevabı veren 64 kişi, %39,8 oranında, kararsızım cevabı veren 34 kişi, %21,1 oranında, katılıyorum cevabı veren 19 kişi, %11,8 oranında, kesinlikle katılıyorum cevabını veren 5 kişi, %3,7oranında yoğunlaşmaktadır.

160 tarih öğretmenin “www.tarihogretmeni.com” tarih forum sitesine 24 kişinin ziyaret ettiği ve bununla birlikte 102 kişi bu tarih forum sitesine girmediği ve bu forum sitesinden yararlanıp yararlanmadığı konusunda kararsız olan 34 kişi vardır. Genel olarak katılımcıların %15’inin tarih forum sitesini kullandığı görülmektedir.

- “www.tarihportali.net” sitesi ne düzeyde ziyaret edilmiştir?

TABLO 5.2 : www.tarihportali.net forum sitesi ziyaret düzeyi

	Frekans	Yüzde	Geçerli Yüzde	Kümülatif Yüzde
Kesinlikle Katılmıyorum	7	4,3	4,3	4,3
Katılmıyorum	48	29,8	29,8	34,2
Kararsızım	44	27,3	27,3	61,5
Katılıyorum	56	34,8	34,8	96,3
Kesinlikle katılıyorum	5	3,7	3,7	100,0
Total	160	100,0	100,0	

Tablo 5.2’ye göre katılımcılara yöneltilen yargılardan “Ders hazırlarken “www.tarihportali.net sitesini daha sık ziyaret ediyorum.” ifadesine kesinlikle katılmıyorum cevabı verenler 7 kişi, %4,3 oranında, katılmıyorum cevabı veren 48 kişi, %29,8 oranında, kararsızım cevabı veren 44 kişi, %27,3 oranında, katılıyorum cevabı veren 56 kişi, %34,8 oranında, kesinlikle katılıyorum 5 kişi, %3,7 oranında yoğunluk göstermektedir.

Genelde 61 kişinin www.tarihportali.net tarih forum sitesini ziyaret ettiği, 55 kişinin ise bu sayfayı ziyaret etmediği ve 44 kişinin ise girip girmediği konusunda kararsız olduğu görülmüştür. Bunlara dayanarak katılımcıların %38’i bu sayfadan yararlandığı anlaşılmıştır.

- “www.tarihibilinci.com” sitesi ne düzeyde ziyaret edilmiştir?

TABLO 5.3 : www.tarihibilinci.com forum sitesi ziyaret düzeyi

	Frekans	Yüzde	Geçerli Yüzde	Kümülatif Yüzde
Kesinlikle Katılmıyorum	12	7,5	7,5	7,5
Katılmıyorum	27	16,8	16,8	24,2
Kararsızım	41	25,5	25,5	49,7
Katılıyorum	57	35,4	35,4	85,1
Kesinlikle katılıyorum	23	14,9	14,9	100,0
Total	160	100,0	100,0	

Tablo 5.3’e göre katılımcılara yöneltilen yargılardan “Ders hazırlarken “www.tarihibilinci.com” sitesini daha sık ziyaret ediyorum.” ifadesine katılıyorum cevabında %35,4 oranında yoğunluk öne çıkmaktadır. Ayrıca,%7,5 kesinlikle katılmıyorum, %16,8 katılmıyorum, %25,5 kararsızım, %14,9 kesinlikle katılıyorum oranında dağılım göstermiştir.

Bu test sonuçlarına göre, Ankara ilinde Milli Eğitim Bakanlığına bağlı devlet okullarında görev yapan 160 tarih öğretmeni internet kullanımı açısından ortalama her gün internete 32 tarih öğretmeni girmektedir. 47 kişi haftada 2 veya 3 gün, 53 kişi haftada bir kez, 26 kişi haftada 2 veya 3 kez internete girdiği saptanmıştır. İnternet kullanmayan tarih öğretmenlerinin sayısı 2 dir. Bu sonuçlardan yola çıkarak 160 tarih öğretmeninden 132’si haftada en az bir kere internete girdiği görülmüştür. Yaklaşık olarak tarih öğretmenlerinin % 82.5 i interneti hafta bazında aktif olarak kullandığı görülmüştür.

İnternet kullanan tarih öğretmenlerinin %98.75 ‘inin internette girdiği tarih forum sitelerine yaklaşık %3’ünün www.tarihogretmeni.com forum sitesine girdiği,

%3'ünün www.tarihportali.net adresine girdiği, %14'ünün ise www.tarhibilinci.com sitesine girdiği saptanmıştır. Tarih öğretmenlerinin genel olarak www.tarhibilinci.com adresine daha sık girdiği sonucu ortaya çıkmaktadır.

2) İnternetteki forum sitelerini kullanan öğretmenler hangi konularda bu sitelerden faydalanmaktadır.

❖ Forum Sitelerinin Ders Notları kısmı ne düzeyde ziyaret edilmiştir?

- “www.tarihogretmeni.com” sitesinde ders notları kısmı ne düzeyde ziyaret edilmiştir?

TABLO 6.1.1 : www.tarihogretmeni.com forum sitesi ders notları kısmından yararlanma düzeyi

	Frekans	Yüzde	Geçerli Yüzde	Kümülatif Yüzde
Kesinlikle Katılmıyorum	27	16,8	16,8	16,8
Katılmıyorum	70	43,5	43,5	60,2
Kararsızım	31	19,3	19,3	79,5
Katılıyorum	28	17,4	17,4	96,9
Kesinlikle katılıyorum	4	3,1	3,1	100,0
Total	160	100,0	100,0	

Tablo 6.1.1'ye göre katılımcılara yöneltilen yargılardan “www.tarihogretmeni.com sitesinde ders notları kısmını daha sık ziyaret ediyorum.” ifadesine ile katılmıyorum cevabı verenlerin %43,5 oranında yoğunluk göstermektedir. Ayrıca kesinlikle katılmıyorum cevabı verenler %16,8 oranına, kararsızım cevabı verenler %19,3 oranına, katılıyorum cevabı verenler %17,4 oranına, kesinlikle katılıyorum %3,1 oranına sahiptir.

- “www.tarihportali.net” sitesinde ders notları kısmı ne düzeyde ziyaret edilmiştir?

TABLO 6.1.2 : www.tarihportali.net forum sitesi ders notları kısmından yararlanma düzeyi

	Frekans	Yüzde	Geçerli Yüzde	Kümülatif Yüzde
Kesinlikle Katılmıyorum	18	11,2	11,2	11,2
Katılmıyorum	47	29,2	29,2	40,4
Kararsızım	46	28,6	28,6	68,9
Katılıyorum	41	25,5	25,5	94,4
Kesinlikle katılıyorum	8	5,6	5,6	100,0
Total	160	100,0	100,0	

Tablo 6.1.2’ye göre katılımcılara yöneltilen yargılardan “www.tarihportali.net sitesinde ders notları kısmını daha sık ziyaret ediyorum.” ifadesine ile katılmıyorum cevabı verenlerin %29,2 oranı yoğunlaştığı gözlemlenmiştir. Ayrıca, kesinlikle katılmıyorum cevabı veren 18 kişi,%11,2 oranına, kararsızım cevabı veren 46 kişi, %28,6 oranına, katılıyorum cevabı veren 41 kişi, %25,5 oranına, kesinlikle katılıyorum cevabı veren 8 kişi, %5,6 oranına sahiptir.

- “www.tarihibilinci.com sitesinde ders notları kısmı ne düzeyde ziyaret edilmiştir?

TABLO 6.1.3 : www.tarihibilinci.com forum sitesi ders notları kısmından yararlanma düzeyi

	Frekans	Yüzde	Geçerli Yüzde	Kümülatif Yüzde
Kesinlikle Katılmıyorum	16	9,9	9,9	9,9
Katılmıyorum	42	26,1	26,1	36,0
Kararsızım	41	25,5	25,5	61,5
Katılıyorum	54	33,5	33,5	95,0
Kesinlikle katılıyorum	7	5,0	5,0	100,0
Total	160	100,0	100,0	

Tablo 6.1.3’e göre katılımcılara yöneltilen yargılardan “www.tarihibilinci.com sitesinde ders notları kısmını daha sık ziyaret ediyorum.” ifadesine ile katılıyorum cevabı verenlerin %33,5 oranı yoğun olarak izlenmektedir. Katılımcıların cevaplarına göre kesinlikle katılmıyorum cevabı veren 16 kişi, %9,9 oranında, katılmıyorum cevabı veren 42 kişi, %26,1 oranında, kararsızım 41 kişi , %25,5 oranında kesinlikle katılıyorum cevabı veren 7 kişi, %5,0 oranında yığılma göstermektedir.

❖ Forum Sitelerinin Ders Müfredatı Kısmı ne düzeyde ziyaret edilmiştir?

- “www.tarihogretmeni.com” sitesinde ders müfredatı kısmı ne düzeyde ziyaret edilmiştir?

TABLO 6.2.1 : www.tarihogretmeni.com forum sitesi ders müfredatı kısmından yararlanma düzeyi

	Frekans	Yüzde	Geçerli Yüzde	Kümülatif Yüzde
Kesinlikle Katılmıyorum	56	34,8	34,8	34,8
Katılmıyorum	66	41,0	41,0	75,8
Kararsızım	18	11,2	11,2	87,0
Katılıyorum	18	11,2	11,2	98,1
Kesinlikle katılıyorum	2	1,9	1,9	100,0
Total	160	100,0	100,0	

Tablo 6.2.1’e göre katılımcılara yöneltilen yargılardan “www.tarihogretmeni.com sitesinde ders müfredatı kısmını daha sık ziyaret ediyorum.” ifadesine ile katılmıyorum cevabı veren 66 kişi, %41 oranı yoğun olarak izlenmektedir. Katılımcılardan kesinlikle katılmıyorum cevabı veren 56 kişi, %34,8 oranına, kararsızım cevabı veren 18 kişi, %11,2 oranına, katılıyorum cevabı veren 18 kişi, %11,2 oranına, kesinlikle katılıyorum 2 kişi, %1,9 oranına sahiptir.

- “www.tarihportali.net” sitesinde ders müfredatı kısmı ne düzeyde ziyaret edilmiştir.

TABLO 6.2.2 : www.tarihportali.net forum sitesi ders müfredatı kısmından yararlanma düzeyi

	Frekans	Yüzde	Geçerli Yüzde	Kümülatif Yüzde
Kesinlikle Katılmıyorum	56	34,8	34,8	34,8
Katılmıyorum	66	41,0	41,0	75,8
Kararsızım	18	11,2	11,2	87,0
Katılıyorum	18	11,2	11,2	98,1
Kesinlikle katılıyorum	2	1,9	1,9	100,0
Total	160	100,0	100,0	

Tablo 6.2.2’ye göre katılımcılara yöneltilen yargılardan “www.tarihportali.net sitesinde ders müfredatı kısmını daha sık ziyaret ediyorum.” ifadesine ile katılmıyorum cevabı verenlerin %39,8 oranında yoğunlaşmıştır. Katılımcıların cevaplarına göre kesinlikle katılmıyorum %15,5 oranında, kararsızım %32,3 oranında, katılıyorum %11,2 oranında, kesinlikle katılıyorum %1,2 oranında yığılma göstermektedir.

- “www.tarihibilinci.com” sitesinde ders müfredatı kısmı ne düzeyde ziyaret edilmiştir.

TABLO 6.2.3 : www.tarihibilinci.com forum sitesi ders müfredatı kısmından yararlanma düzeyi

	Frekans	Yüzde	Geçerli Yüzde	Kümülatif Yüzde
Kesinlikle Katılmıyorum	39	24,2	24,2	24,2
Katılmıyorum	59	36,6	36,6	60,9
Kararsızım	41	25,5	25,5	86,3
Katılıyorum	20	12,4	12,4	98,8
Kesinlikle katılıyorum	1	1,2	1,2	100,0
Total	160	100,0	100,0	

Tablo 6.2.3’e göre katılımcılara yöneltilen yargılardan “www.tarihibilinci.com sitesinde ders müfredatı kısmını daha sık ziyaret ediyorum.” ifadesine ile katılmıyorum cevabı verenlerin %36,6 oranı yoğun olarak izlenmektedir. Ayrıca kesinlikle katılmıyorum cevabını veren 39 kişi, %24,2 oranında, kararsızım cevabı veren 41 kişi, %36,6 oranında, katılıyorum cevabı veren 20 kişi , %12,4 oranında, kesinlikle katılıyorum 1 kişi, %1,2 oranında yığılma görülmektedir.

❖ Forum Sitelerinin “Testler” Kısmı ne düzeyde ziyaret edilmiştir?

- “www.tarihogretmeni.com” sitesinde “testler” kısmı ne düzeyde ziyaret edilmiştir?

TABLO 6.3.1 : www.tarihogretmeni.com forum sitesi “testler” kısmından yararlanma düzeyi

	Frekans	Yüzde	Geçerli Yüzde	Kümülatif Yüzde
Kesinlikle Katılmıyorum	68	42,2	42,2	42,2
Katılmıyorum	56	34,8	34,8	77,0
Kararsızım	16	9,9	9,9	87,0
Katılıyorum	16	9,9	9,9	96,9
Kesinlikle katılıyorum	4	3,1	3,1	100,0
Total	160	100,0	100,0	

Tablo 6.3.1’e göre katılımcılara yöneltilen yargılardan “www.tarihogretmeni.com sitesinde testler kısmını daha sık ziyaret ediyorum.” ifadesine 160 kişiden %42,2 oranında kesinlikle katılmıyor, %34,5 oranında katılmıyor, %9,9 oranında kararsızım, %9,9 oranında katılıyorum ve son olarak %3,1 oranında kesinlikle katılıyorum.

- “www.tarihportali.net” sitesinde “testler” kısmı ne düzeyde ziyaret edilmiştir?

TABLO 6.3.2 : www.tarihportali.net forum sitesi “testler” kısmından yararlanma düzeyi

	Frekans	Yüzde	Geçerli Yüzde	Kümülatif Yüzde
Kesinlikle Katılmıyorum	12	7,5	7,5	7,5
Katılmıyorum	37	23,0	23,0	30,4
Kararsızım	40	24,8	24,8	55,3
Katılıyorum	64	39,8	39,8	95,0
Kesinlikle katılıyorum	7	5,0	5,0	100,0
Total	160	100,0	100,0	

Tablo 6.3.2’ e göre katılımcılara yöneltilen yargılardan “www.tarihportali.net sitesinde testler kısmını daha sık ziyaret ediyorum.” ifadesine ile katılıyorum cevabı verenlerin %39,8 oranında yoğunudur. Diğer değişkenlerde ise kesinlikle katılmıyorum cevabı veren 12 kişi, %7,5 oranında, katılmıyorum cevabı veren 37 kişi, %23,0 oranında, kararsızım cevabı veren 40 kişi %24,8 oranında, kesinlikle katılıyorum cevap veren 7 kişi, %5,0 oranında yığılma göstermiştir.

- “www.tarihibilinci.com” sitesinde “testler” kısmı ne düzeyde ziyaret edilmiştir?

TABLO 6.3.3 : www.tarihibilinci.com forum sitesi “testler” kısmından yararlanma düzeyi

	Frekans	Yüzde	Geçerli Yüzde	Kümülatif Yüzde
Kesinlikle Katılmıyorum	9	5,6	5,6	5,6
Katılmıyorum	31	19,3	19,3	24,8
Kararsızım	47	29,2	29,2	54,0
Katılıyorum	60	37,3	37,3	91,3
Kesinlikle katılıyorum	13	8,7	8,7	100,0
Total	160	100,0	100,0	

Tablo 6.3.3’e göre katılımcılara yöneltilen yargılardan “www.tarihibilinci.com sitesinde testler kısmını daha sık ziyaret ediyorum.” ifadesine ile kesinlikle katılmıyorum cevabı verenler %5,6 oranına, katılmıyorum cevabı verenler %19,3 oranına, kararsızım cevabı verenler %29,2 oranına, katılıyorum cevabı verenler %37,3 oranına, kesinlikle katılıyorum cevabı veren %8,7 oranına sahiptir.

❖ Forum Sitelerinin “Görsel Kaynaklar” Kısmı ne düzeyde ziyaret edilmiştir?

- “www.tarihibilinci.com” sitesinde “görsel kaynaklar” kısmı ne düzeyde ziyaret edilmiştir?

TABLO 6.4.1 : www.tarihibilinci.com forum sitesi “görsel kaynaklar” kısmından yararlanma düzeyi

	Frekans	Yüzde	Geçerli Yüzde	Kümülatif Yüzde
Kesinlikle Katılmıyorum	6	3,7	3,7	3,7
Katılmıyorum	30	18,6	18,6	22,4
Kararsızım	49	30,4	30,4	52,8
Katılıyorum	55	34,2	34,2	87,0
Kesinlikle katılıyorum	20	13,0	13,0	100,0
Total	160	100,0	100,0	

Tablo 6.4.1’e göre katılımcılara yöneltilen yargılardan “www.tarihibilinci.com sitesinde görsel kaynaklar kısmını daha sık ziyaret ediyorum.” ifadesine ile katılıyorum cevabı verenlerin %34,2 oranı yoğun olarak izlenmekte ve kesinlikle katılmıyorum cevabı verenler %3,7 oranına, katılmıyorum cevabı verenler %18,6 oranına, kararsızım cevabı verenler %30,4 oranına, kesinlikle katılıyorum cevabı verenler %13,0 oranına sahiptir.

- “www.tarihogretmeni.com” sitesinde “görsel kaynaklar” kısmı ne düzeyde ziyaret edilmiştir?

TABLO 6.4.2 : www.tarihogretmeni.com forum sitesi “görsel kaynaklar” kısmından yararlanma düzeyi

	Frekans	Yüzde	Geçerli Yüzde	Kümülatif Yüzde
Kesinlikle Katılmıyorum	3	1,9	1,9	1,9
Katılmıyorum	14	8,7	8,7	10,6
Kararsızım	33	20,5	20,5	31,1
Katılıyorum	61	37,9	37,9	68,9
Kesinlikle katılıyorum	49	31,1	31,1	100,0
Total	160	100,0	100,0	

Tablo 6.4.2’ye göre katılımcılara yöneltilen yargılardan “www.tarihogretmeni.com sitesinde görsel kaynaklar kısmını daha sık ziyaret ediyorum.” ifadesine ile katılıyorum cevabı verenlerin %37,9 oranında, kesinlikle katılmıyorum cevabı veren 3 kişi, %1,9 oranında, katılmıyorum cevabı veren 14 kişi, %8,7 oranında, kararsızım cevabı veren 33 kişi , %20,5 kesinlikle katılıyorum cevabı veren 49 kişi, %31,1 oranında yoğunluk gösterir.

- “www.tarihportali.net” sitesinde “görsel kaynaklar” kısmı ne düzeyde ziyaret edilmiştir?

TABLO 6.4.3 : www.tarihportali.net forum sitesi “görsel kaynaklar” kısmından yararlanma düzeyi

	Frekans	Yüzde	Geçerli Yüzde	Kümülatif Yüzde
Kesinlikle Katılmıyorum	7	4,3	4,3	4,3
Katılmıyorum	15	9,3	9,3	13,7
Kararsızım	65	40,4	40,4	54,0
Katılıyorum	58	36,0	36,0	90,1
Kesinlikle katılıyorum	15	9,9	9,9	100,0
Total	160	100,0	100,0	

Tablo 6.4.3’e göre katılımcılara yöneltilen yargılardan “www.tarihportali.net sitesinde görsel kaynaklar kısmını daha sık ziyaret ediyorum.” ifadesine ile kararsızım cevabı verenlerin %40,4 oranı yoğun olarak izlenmektedir.

❖ Forum Sitelerinin “Ünitelendirilmiş Yıllık Plan” Kısmı ne düzeyde ziyaret edilmiştir?

- “www.tarihibilinci.com” sitesinde “ünitelendirilmiş yıllık plan” kısmı ne düzeyde ziyaret edilmiştir?

TABLO 6.5.1 : www.tarihibilinci.com forum sitesi “ünitelendirilmiş yıllık plan” kısmından yararlanma düzeyi

	Frekans	Yüzde	Geçerli Yüzde	Kümülatif Yüzde
Kesinlikle Katılmıyorum	35	21,7	21,7	21,7
Katılmıyorum	56	34,8	34,8	56,5
Kararsızım	44	27,3	27,3	83,9
Katılıyorum	22	13,7	13,7	97,5
Kesinlikle katılıyorum	3	2,5	2,5	100,0
Total	160	100,0	100,0	

Tablo 6.5.1’e göre katılımcılara yöneltilen yargılardan “www.tarihibilinci.com sitesinde ünitelendirilmiş yıllık plan kısmını daha sık ziyaret ediyorum.” ifadesine ile katılmıyorum cevabı verenlerin %34,8 oranı yoğun olarak izlenmektedir.

- “www.tarihogretmeni.com sitesinde “ünitelendirilmiş yıllık plan” kısmı ne düzeyde ziyaret edilmiştir?

TABLO 6.5.2: www.tarihogretmeni.com forum sitesi “Ünitelendirilmiş yıllık plan” kısmından yararlanma düzeyi

	Frekans	Yüzde	Geçerli Yüzde	Kümülatif Yüzde
Kesinlikle Katılmıyorum	51	31,7	31,7	31,7
Katılmıyorum	66	41,0	41,0	72,7
Kararsızım	18	11,2	11,2	83,9
Katılıyorum	22	13,7	13,7	97,5
Kesinlikle katılıyorum	3	2,5	2,5	100,0
Total	160	100,0	100,0	

Tablo 6.5.2’ e göre katılımcılara yöneltilen yargılardan “www.tarihogretmeni.com sitesinde ünitelendirilmiş yıllık plan kısmını daha sık ziyaret ediyorum.” ifadesine ile katılmıyorum cevabı verenlerin %41 oranı yoğunluk görülmektedir. Ayrıca kesinlikle katılmıyorum cevabı veren 51 kişi, %31,7 oranına, kararsızım cevabı veren 18 kişi, %11,2 oranına, katılıyorum cevabı veren 22 kişi,%13,7 oranına, kesinlikle katılıyorum cevabı veren 3 kişi, %2,5 oranına sahiptir.

- “www.tarihportali.net” sitesinde “ünitelendirilmiş yıllık plan” kısmı ne düzeyde ziyaret edilmiştir?

TABLO 6.5.3: www.tarihportali.net forum sitesi “Ünitelendirilmiş yıllık plan” kısmından yararlanma düzeyi

	Frekans	Yüzde	Geçerli Yüzde	Kümülatif Yüzde
Kesinlikle Katılmıyorum	18	11,2	11,2	11,2
Katılmıyorum	47	29,2	29,2	40,4
Kararsızım	54	33,5	33,5	73,9
Katılıyorum	38	23,6	23,6	97,5
Kesinlikle katılıyorum	3	2,5	2,5	100,0
Total	160	100,0	100,0	

Tablo 6.5.3’e göre katılımcılara yöneltilen yargılardan “www.tarihportali.net sitesinde Ünitelendirilmiş yıllık plan kısmını daha sık ziyaret ediyorum.” ifadesine ile kararsızım cevabı verenlerin %33,5 oranı yoğun olarak izlenmektedir.

- ❖ Forum Siteleri genellikle “Öğretimi planlama için kullanılan belgeleri elde etmek” için ne düzeyde ziyaret edilmiştir?
- “www.tarihibilinci.com” sitesini genellikle “Öğretimi planlama için kullanılan belgeleri elde etmek” için ne düzeyde ziyaret edilmiştir?

TABLO 6.6.1.: www.tarihibilinci.com forum sitesi “Öğretimi planlama için kullanılan belgeleri elde etmek” ve bundan yararlanma düzeyi

	Frekans	Yüzde	Geçerli Yüzde	Kümülatif Yüzde
Kesinlikle Katılmıyorum	7	4,3	4,3	4,3
Katılmıyorum	31	19,3	19,3	23,6
Kararsızım	61	37,9	37,9	61,5
Katılıyorum	58	36,0	36,0	97,5
Kesinlikle katılıyorum	3	2,5	2,5	100,0
Total	160	100,0	100,0	

Tablo 6.6.1’e göre yöneltilen yargılardan “www.tarihibilinci.com sitesini genellikle Öğretimi planlama için kullanılan belgeleri elde etmek için kullanıyorum.” ifadesine anketi oluşturan 160 kişinin % 4,3 ü kesinlikle katılmıyor, %31’i katılmıyor, %37,9’u kararsız,%36,0 katılıyor ve % 2,5’i kesinlikle katılıyor.

- “www.tarihogretmeni.com” sitesini genellikle “Öğretimi planlama için kullanılan belgeleri elde etmek” için ne düzeyde ziyaret edilmiştir?

TABLO 6.6.2 : www.tarihogretmeni.com forum sitesi “Öğretimi planlama için kullanılan belgeleri elde etmek” ve bundan yararlanma düzeyi

	Frekans	Yüzde	Geçerli Yüzde	Kümülatif Yüzde
Kesinlikle Katılmıyorum	14	8,7	8,7	8,7
Katılmıyorum	48	29,8	29,8	38,5
Kararsızım	43	26,7	26,7	65,2
Katılıyorum	46	28,6	36,0	93,8
Kesinlikle katılıyorum	9	6,2	6,2	100,0
Total	160	100,0	100,0	

Tablo 6.6.2’ye göre katılımcılara yöneltilen yargılardan “www.tarihogretmeni.com sitesini genellikle Öğretimi planlama için kullanılan belgeleri elde etmek için kullanıyorum.” İfadesine anketi oluşturan 160 kişinin %8.7’si kesinlikle katılmıyor, %29.8’i katılmıyor, %26.7’si kararsız, %28.6’sı katılıyor ve %9 u kesinlikle katılıyor .

- “www.tarihportali.net” sitesini genellikle “Öğretimi planlama için kullanılan belgeleri elde etmek” için ne düzeyde ziyaret edilmiştir?

TABLO 6.6.3 : www.tarihportali.net forum sitesi “Öğretimi planlama için kullanılan belgeleri elde etmek” ve bundan yararlanma düzeyi

	Frekans	Yüzde	Geçerli Yüzde	Kümülatif Yüzde
Kesinlikle Katılmıyorum	19	11,8	11,8	11,8
Katılmıyorum	50	31,1	31,1	42,9
Kararsızım	51	31,7	31,7	74,5
Katılıyorum	36	22,4	22,4	96,9
Kesinlikle katılıyorum	4	3,1	3,1	100,0
Total	160	100,0	100,0	

Tablo 6.6.3’e göre katılımcılara yöneltilen yargılardan “ www.tarihportali.net sitesini genellikle Öğretimi planlama için kullanılan belgeleri elde etmek için kullanıyorum.” ifadesine 160 kişinin % 11,8’i kesinlikle katılmıyor, % 31,1 katılmıyor,%31.7 kararsız,%36 si katılıyor ve son olarak %3.1 i kesinlikle katılıyor.

- ❖ Forum Sitelerini genellikle hazır öğretim dokümanları (PowerPoint sunumu, animasyonlar, etkinlik vb.) elde etmek için ne düzeyde ziyaret edilmiştir?
- “www.tarihibilinci.com” sitesini genellikle hazır öğretim dokümanları (PowerPoint sunumu, animasyonlar, etkinlik vb.) elde etmek için ne düzeyde ziyaret edilmiştir?

TABLO 6.7.1 : www.tarihibilinci.com forum sitesi “Hazır öğretim dökümanları (powerpoint sunumu, animasyonlar, etkinlikler vb.) elde etmek ve bunlardan yararlanma düzeyi

	Frekans	Yüzde	Geçerli Yüzde	Kümülatif Yüzde
Kesinlikle Katılmıyorum	3	1,9	1,9	1,9
Katılmıyorum	15	9,3	9,3	11,2
Kararsızım	52	32,3	32,3	43,5
Katılıyorum	55	34,2	34,2	77,6
Kesinlikle katılıyorum	35	22,4	22,4	100,0
Total	160	100,0	100,0	

Tablo 6.7.1’e göre katılımcılara yöneltilen yargılardan “ www.tarihibilinci.com sitesini genellikle hazır öğretim dokümanları (PowerPoint sunumu, animasyonlar, etkinlik vb.) elde etmek için kullanıyorum.” ifadesine 160 kişinin %1,9’u kesinlikle katılmıyor, %9,3’ü katılmıyor, %32,3’ü kararsız,%34,2’si katılıyor ve son olarak %22,4’ü katılıyor.

- “www.tarihogretmeni.com” sitesini genellikle “Hazır öğretim dokümanları (PowerPoint sunumu, animasyonlar, etkinlik vb.) elde etmek” için ne düzeyde ziyaret edilmiştir?

TABLO 6.7.2 : www.tarihogretmeni.com forum sitesi “Hazır öğretim dokümanları (Powerpoint sunumu, animasyonlar, etkinlikler vb.) elde etmek” ve bunlardan yararlanma düzeyi

	Frekans	Yüzde	Geçerli Yüzde	Kümülatif Yüzde
Kesinlikle Katılmıyorum	2	1,2	1,2	1,2
Katılmıyorum	15	9,3	9,3	10,6
Kararsızım	46	28,6	28,6	39,1
Katılıyorum	58	36,0	36,0	75,2
Kesinlikle katılıyorum	39	24,8	24,8	100,0
Total	160	100,0	100,0	

Tablo 6.7.2’ye göre katılımcılara yöneltilen yargılardan “www.tarihogretmeni.com sitesini genellikle hazır öğretim dokümanları (PowerPoint sunumu, animasyonlar, etkinlik vb.) elde etmek için kullanıyorum.” ifadesine 160 kişiden % 1,2’si kesinlikte katılmıyor, %9,3’ü katılmıyor, %28,6’sı kararsız, %36,0’ı katılıyor ve son olarak %24,8’ si katılıyor

- “www.tarihportali.net” sitesini genellikle “Hazır öğretim dokümanları (PowerPoint sunumu, animasyonlar, etkinlik vb.) elde etmek” için ne düzeyde ziyaret edilmiştir?

TABLO 6.7.3 : www.tarihportali.net forum sitesi “Hazır öğretim dokümanları (Powerpoint sunumu, animasyonlar, etkinlikler vb.) elde etmek” ve bunlardan yararlanma düzeyi

	Frekans	Yüzde	Geçerli Yüzde	Kümülatif Yüzde
Kesinlikle Katılmıyorum	7	4,3	4,3	4,3
Katılmıyorum	18	11,2	11,2	15,5
Kararsızım	43	26,7	26,7	42,2
Katılıyorum	71	44,1	44,1	86,3
Kesinlikle katılıyorum	21	13,7	13,7	100,0
Total	160	100,0	100,0	

Tablo 6.7.3’e göre katılımcılara yöneltilen yargılardan “www.tarihportali.net sitesini genellikle hazır öğretim dokümanları (PowerPoint sunumu, animasyonlar, etkinlik vb.) elde etmek için kullanıyorum.” İfadesine 160 kişinin % 4,3’ü kesinlikle katılmıyor, % 11,2 ‘si katılmıyor, % 26,7’si kararsız, % 44,1’i katılıyor ve son olarak %13,7’si katılıyor.

- ❖ Forum Sitelerini genellikle “Derslerde kullanabilecek harita, resim, fotoğraf gibi görsel malzeme bulmak” için ne düzeyde ziyaret edilmiştir?
- “www.tarihibilinci.com” sitesi genellikle “Derslerde kullanabilecek harita, resim, fotoğraf gibi görsel malzeme bulmak” için ne düzeyde ziyaret edilmiştir?

TABLO 6.8.1: www.tarihibilinci.com forum sitesi “Derslerde kullanabilecek harita, resim, fotoğraf gibi görsel malzeme bulmak” ve bunlardan yararlanma düzeyi

	Frekans	Yüzde	Geçerli Yüzde	Kümülatif Yüzde
Kesinlikle Katılmıyorum	7	4,3	4,3	4,3
Katılmıyorum	32	19,9	19,9	24,2
Kararsızım	52	32,3	32,3	56,5
Katılıyorum	62	38,5	38,5	95,0
Kesinlikle katılıyorum	7	5,0	5,0	100,0
Total	160	100,0	100,0	

Tablo 6.8.1’e göre katılımcılara yöneltilen yargılardan “www.tarihibilinci.com sitesini genellikle derslerde kullanabilecek harita, resim, fotoğraf gibi görsel malzeme bulmak için kullanıyorum.” ifadesine 160 kişiden % 4,3’ü kesinlikte katılmıyor, % 19,9’u katılmıyor, % 32,3’ü kararsız, %38,5’i katılıyor ve son olarak %5,0’i katılıyor.

- “www.tarihogretmeni.com” sitesi genellikle “Derslerde kullanabilecek harita, resim, fotoğraf gibi görsel malzeme bulmak” için ne düzeyde ziyaret edilmiştir?

TABLO 6.8.2: www.tarihogretmeni.com forum sitesi “Derslerde kullanabilecek harita, resim, fotoğraf gibi görsel malzeme bulmak” ve bunlardan yararlanma düzeyi

	Frekans	Yüzde	Geçerli Yüzde	Kümülatif Yüzde
Kesinlikle Katılmıyorum	19	11,8	11,8	11,8
Katılmıyorum	60	37,3	37,3	49,1
Kararsızım	44	27,3	27,3	76,4
Katılıyorum	26	16,1	16,1	92,5
Kesinlikle katılıyorum	11	7,5	7,5	100,0
Total	160	100,0	100,0	

Tablo 6.8.2’ye göre katılımcılara yöneltilen yargılardan “www.tarihogretmeni.com sitesini genellikle derslerde kullanabilecek harita, resim, fotoğraf gibi görsel malzeme bulmak için kullanıyorum.” İfadesine 160 kişiden %11,8’i kesinlikle katılmıyor % 37,3’ü katılmıyor, %27,3 kararsız, % 16,1’i katılıyor ve son olarak %7,5’i katılıyor.

- “www.tarihportali.net” sitesi genellikle “Derslerde kullanabilecek harita, resim, fotoğraf gibi görsel malzeme bulmak” için ne düzeyde ziyaret edilmiştir?

TABLO 6.8.3 : www.tarihportali.net forum sitesi “Derslerde kullanabilecek harita, resim, fotoğraf gibi görsel malzeme bulmak” ve bunlardan yararlanma düzeyi

	Frekans	Yüzde	Geçerli Yüzde	Kümülatif Yüzde
Kesinlikle Katılmıyorum	12	7,5	7,5	7,5
Katılmıyorum	37	23,0	23,0	30,4
Kararsızım	48	29,8	29,8	60,2
Katılıyorum	53	32,9	32,9	93,2
Kesinlikle katılıyorum	10	6,8	6,8	100,0
Total	160	100,0	100,0	

Tablo 6.8.3’e göre katılımcılara yöneltilen yargılardan “www.tarihportali.net sitesini genellikle derslerde kullanabilecek harita, resim, fotoğraf gibi görsel malzeme bulmak için kullanıyorum.” İfadesine 160 kişiden %7,5’i kesinlikle katılmıyor, %23,0’ü katılmıyor, %29,8’i kararsız % 32,9’ü kesinlikle katılıyor ve son olarak %6,8’si katılıyor.

- ❖ Forum Sitelerini genellikle Kendi hazırladığım öğretim dokümanlarını (PowerPoint sunumu, animasyonlar, etkinlik vb.) meslektaşlarımla paylaşmak” için ne düzeyde ziyaret edilmiştir?
- “www.tarihibilinci.com” sitesini genellikle “Kendi hazırladığım öğretim dokümanlarını (PowerPoint sunumu, animasyonlar, etkinlik vb.) meslektaşlarımla paylaşmak” için ne düzeyde ziyaret edilmiştir?

TABLO 6.9.1: www.tarihibilinci.com forum sitesi “Hazırlanmış öğretim dokümanlarını (PowerPoint sunumu, animasyonlar, etkinlik vb) kendi meslektaşlarıyla paylaşmak” ve bunlardan yararlanma düzeyi

	Frekans	Yüzde	Geçerli Yüzde	Kümülatif Yüzde
Kesinlikle Katılmıyorum	83	51,6	51,6	51,6
Katılmıyorum	50	31,1	31,1	82,6
Kararsızım	7	4,3	4,3	87,0
Katılıyorum	16	9,9	9,9	96,9
Kesinlikle katılıyorum	4	3,1	3,1	100,0
Total	160	100,0	100,0	

Tablo 6.9.1’e göre katılımcılara yöneltilen yargılardan “www.tarihibilinci.com sitesini genellikle kendi hazırladığım öğretim dokümanlarını (PowerPoint sunumu, animasyonlar, etkinlik vb.) meslektaşlarımla paylaşmak için kullanıyorum.” ifadesine 160 kişiden % 51,6 kesinlikle katılmıyor, %31, 1 katılmıyor %4,3 kararsız %9,9 kesinlikle katılıyor ve son olarak %3,1 katılıyor.

- “www.tarihogretmeni.com” sitesini genellikle “Kendi hazırladığım öğretim dokümanlarını (PowerPoint sunumu, animasyonlar, etkinlik vb.) meslektaşlarımla paylaşmak” için ne düzeyde ziyaret edilmiştir?

TABLO 6.9.2: www.tarihogretmeni.com forum sitesi “Hazırlanmış öğretim dokümanlarını (PowerPoint sunumu, animasyonlar, etkinlik vb) kendi meslektaşlarıyla paylaşmak” ve bunlardan yararlanma düzeyi

	Frekans	Yüzde	Geçerli Yüzde	Kümülatif Yüzde
Kesinlikle Katılmıyorum	68	42,2	42,2	42,2
Katılmıyorum	63	39,1	39,1	81,4
Kararsızım	11	6,8	6,8	88,2
Katılıyorum	12	7,5	7,5	95,7
Kesinlikle katılıyorum	6	4,3	4,3	100,0
Total	160	100,0	100,0	

Tablo 6.9.2’ye göre katılımcılara yöneltilen yargılardan “www.tarihogretmeni.com sitesini genellikle kendi hazırladığım öğretim dokümanlarını (PowerPoint sunumu, animasyonlar, etkinlik vb.) meslektaşlarımla paylaşmak için kullanıyorum.” ifadesine 160 kişiden %42,2’si kesinlikle katılmıyor, %39,1’i katılmıyor, %6,8’i kararsız, %7,5’i kesinlikle katılıyor ve son olarak %4,3 katılıyor.

- “www.tarihportali.net” sitesini genellikle “Kendi hazırladığım öğretim dokümanlarını (PowerPoint sunumu, animasyonlar, etkinlik vb.) meslektaşlarımla paylaşmak için ne düzeyde ziyaret edilmiştir?

TABLO 6.9.3 : www.tarihportali.net forum sitesi “Hazırlanmış öğretim dokümanlarını (PowerPoint sunumu, animasyonlar, etkinlik vb) kendi meslektaşlarıyla paylaşmak” ve bunlardan yararlanma düzeyi

	Frekans	Yüzde	Geçerli Yüzde	Kümülatif Yüzde
Kesinlikle Katılmıyorum	74	46,0	46,0	46,0
Katılmıyorum	65	40,4	40,4	86,3
Kararsızım	6	3,7	3,7	90,1
Katılıyorum	11	6,8	6,8	96,9
Kesinlikle katılıyorum	4	3,1	3,1	100,0
Total	160	100,0	100,0	

Tablo 6.9.3’e göre katılımcılara yöneltilen yargılardan “www.tarihportali.net sitesini genellikle kendi hazırladığım öğretim dokümanlarını (PowerPoint sunumu, animasyonlar, etkinlik vb.) meslektaşlarımla paylaşmak için kullanıyorum.” ifadesine 160 kişiden %46,0’ı kesinlikle katılmıyor, %40,4’ü katılmıyor, %3,7’si kararsız,%6,8’si kesinlikle katılıyor ve son olarak %3,1’i katılıyor.

❖ Forum Sitelerini genellikle “Sınıf içi etkinliklerde doğrudan interneti kullanarak uygulama yapmak” için ne düzeyde ziyaret edilmiştir?

- “www.tarihibilinci.com” sitesini genellikle “Sınıf içi etkinliklerde doğrudan interneti kullanarak uygulama yapmak” ne düzeyde ziyaret edilmiştir?

TABLO 6.10.1: www.tarihibilinci.com forum sitesi “Sınıf içi etkinliklerde doğrudan interneti kullanarak uygulama yapmak için kullanmak” ve bunlardan yararlanma düzeyi

	Frekans	Yüzde	Geçerli Yüzde	Kümülatif Yüzde
Kesinlikle Katılmıyorum	26	16,1	16,1	16,1
Katılmıyorum	70	43,5	43,5	59,6
Kararsızım	40	24,8	24,8	84,5
Katılıyorum	22	13,7	13,7	98,1
Kesinlikle katılıyorum	2	1,9	1,9	100,0
Total	160	100,0	100,0	

Tablo 6.10.1’e göre katılımcılara yöneltilen yargılardan “www.tarihibilinci.com sitesini genellikle sınıf içi etkinliklerde doğrudan interneti kullanarak uygulama yapmak için kullanıyorum.” ifadesine ile katılmıyorum cevabı verenlerin %43,5 oranı yoğun olarak izlenmektedir.

- “www.tarihogretmeni.com sitesini genellikle “Sınıf içi etkinliklerde doğrudan interneti kullanarak uygulama yapmak” ne düzeyde ziyaret edilmiştir?

TABLO 6.10.2 : www.tarihogretmeni.com forum sitesi “Sınıf içi etkinliklerde doğrudan interneti kullanarak uygulama yapmak için kullanmak” ve bunlardan yararlanma düzeyi

	Frekans	Yüzde	Geçerli Yüzde	Kümülatif Yüzde
Kesinlikle Katılmıyorum	47	29,2	29,2	29,2
Katılmıyorum	83	51,6	51,6	80,7
Kararsızım	16	9,9	9,9	90,7
Katılıyorum	12	7,5	7,5	98,1
Kesinlikle katılıyorum	2	1,9	1,9	100,0
Total	160	100,0	100,0	

Tablo 6.10.2’ye göre katılımcılara yöneltilen yargılardan “www.tarihogretmeni.com sitesini genellikle sınıf içi etkinliklerde doğrudan interneti kullanarak uygulama yapmak için kullanıyorum.” ifadesine 160 kişiden %29,2’si kesinlikle katılmıyor, % 51,62’i katılmıyor, %9,9’u kararsız, % 7,5’i kesinlikle katılıyor ve son olarak % 1,9’u katılıyor.

- “www.tarihportali.net” sitesini genellikle “Sınıf içi etkinliklerde doğrudan interneti kullanarak uygulama yapmak” ne düzeyde ziyaret edilmiştir?

TABLO 6.10.3: www.tarihportali.net forum sitesi “Sınıf içi etkinliklerde doğrudan interneti kullanarak uygulama yapmak için kullanmak” ve bunlardan yararlanma düzeyi

	Frekans	Yüzde	Geçerli Yüzde	Kümülatif Yüzde
Kesinlikle Katılmıyorum	40	24,8	24,8	24,8
Katılmıyorum	93	57,8	57,8	82,6
Kararsızım	18	11,2	11,2	93,8
Katılıyorum	6	3,7	3,7	97,5
Kesinlikle katılıyorum	3	2,5	2,5	100,0
Total	160	100,0	100,0	

Tablo 6.10.3’e göre katılımcılara yöneltilen yargılardan “www.tarihportali.net sitesini genellikle sınıf içi etkinliklerde doğrudan interneti kullanarak uygulama yapmak için kullanıyorum.” ifadesine 160 kişiden %24,8’si kesinlikle katılmıyor, % 57,8’si katılmıyor, %11,2’si kararsız, %3,7 kesinlikle katılıyor ve son olarak % 2,5 katılıyor.

- ❖ Forum Sitelerini genellikle “Örnek ölçme ve değerlendirme araçlarına (test, yazılı sorusu, performans ödevi vs.) ulaşmak” için ne düzeyde ziyaret edilmiştir?
- “www.tarihibilinci.com” sitesini genellikle “Örnek ölçme ve değerlendirme araçlarına (test, yazılı sorusu, performans ödevi vs.) ulaşmak” için ne düzeyde ziyaret edilmiştir?

TABLO 6.11.1: www.tarihibilinci.com forum sitesi “Örnek ölçme ve değerlendirme araçlarına (test, yazılı sorusu, performans ödevi vs.) ulaşmak” ve bunlardan yararlanma düzeyi

	Frekans	Yüzde	Geçerli Yüzde	Kümülatif Yüzde
Kesinlikle Katılmıyorum	5	3,1	3,1	3,1
Katılmıyorum	20	12,4	12,4	15,5
Kararsızım	40	24,8	24,8	40,4
Katılıyorum	56	34,8	34,8	75,2
Kesinlikle katılıyorum	39	24,8	24,8	100,0
Total	160	100,0	100,0	

Tablo 6.11.1’e göre katılımcılara yöneltilen yargılardan “www.tarihibilinci.com sitesini genellikle Örnek ölçme ve değerlendirme araçlarına (test, yazılı sorusu, performans ödevi vs.) ulaşmak için kullanıyorum.” İfadesine 160 kişiden % 3,1’i kesinlikle katılmıyor, %12,4’ü katılmıyor, %24,8’si kararsız, %34,8’si kesinlikle katılıyor ve son olarak % 24,8’si katılıyor.

- “www.tarihogretmeni.com” sitesini genellikle “Örnek ölçme ve değerlendirme araçlarına (test, yazılı sorusu, performans ödevi vs.) ulaşmak” için ne düzeyde ziyaret edilmiştir?

TABLO 6.11.2 : www.tarihogretmeni.com forum sitesi “Örnek ölçme ve değerlendirme araçlarına (test, yazılı sorusu, performans ödevi vs.) ulaşmak” ve bunlardan yararlanma düzeyi

	Frekans	Yüzde	Geçerli Yüzde	Kümülatif Yüzde
Kesinlikle Katılmıyorum	43	26,7	26,7	26,7
Katılmıyorum	87	54,0	54,0	80,7
Kararsızım	16	9,9	9,9	90,7
Katılıyorum	11	6,8	6,8	97,5
Kesinlikle katılıyorum	3	2,5	2,5	100,0
Total	160	100,0	100,0	

Tablo 6.11.2’ye göre katılımcılara yöneltilen yargılardan “www.tarihogretmeni.com sitesini genellikle Örnek ölçme ve değerlendirme araçlarına (test, yazılı sorusu, performans ödevi vs.) ulaşmak için kullanıyorum.” ifadesine ile katılmıyorum cevabı verenlerin %54 oranı yoğun olarak izlenmektedir

- “www.tarihportali.net” sitesini genellikle “Örnek ölçme ve değerlendirme araçlarına (test, yazılı sorusu, performans ödevi vs.) ulaşmak” için ne düzeyde ziyaret edilmiştir?

TABLO 6.11.3: www.tarihportali.net forum sitesi “Örnek ölçme ve değerlendirme araçlarına (test, yazılı sorusu, performans ödevi vs.) ulaşmak” ve bunlardan yararlanma düzeyi

	Frekans	Yüzde	Geçerli Yüzde	Kümülatif Yüzde
Kesinlikle Katılmıyorum	9	5,6	5,6	5,6
Katılmıyorum	26	16,1	16,1	21,7
Kararsızım	62	38,5	38,5	60,2
Katılıyorum	52	32,3	32,3	92,5
Kesinlikle katılıyorum	11	7,5	7,5	100,0
Total	160	100,0	100,0	

Tablo 6.11.3’e göre katılımcılara yöneltilen yargılardan “www.tarihportali.net sitesini genellikle Örnek ölçme ve değerlendirme araçlarına (test, yazılı sorusu, performans ödevi vs.) ulaşmak için kullanıyorum.” İfadesine 160 kişiden %5,6’i kesinlikle katılmıyor, %16,1’i katılmıyor, %38,5’i kararsız, %32,3’ü kesinlikle katılıyor ve son olarak %7,5’i katılıyor.

Pilot bölgeden seçilen 160 tarih öğretmenin internetteki tarih forum sitelerinden hangi konularda yararlandığıyla ilgili olarak internetten ders notlarını forum sitelerinden sağlayarak bilgiye erişen 32 kişi www.tarihogretmeni.com adresinin ders notları kısmından yararlandığı, 49 kişinin www.tarihportali.net adresinden yararlandığı, 61 kişinin ise www.tarhibilinci.com adresinden tarih dersiyle ilgili tarih ders notları kısmından yararlandığı görülmüştür. Buna göre tarih dersiyle ilgili olarak ders notlarına internet üzerinden erişimi daha fazla olan ve daha çok tercih edilen

www.tarihibilinci.com adresidir. Bu bilgilere göre tarih öğretmenlerinin %88.75'i ders notlarına internet yoluyla tarih forum sitelerinden elde etmektedir. Yararlanma oranları değişkenlik göstermesine rağmen forum sitesinin ders notları kısmının kullanımı oldukça fazladır.

Ders müfredatı konusunda tarih öğretmenlerinin internet yoluyla forumlardan yararlanma oranı %37'dir. 20 kişi www.tarihogretmeni.com adresini kullandığı, 19 kişinin www.tarihportali.net adresini kullandığı ve 21 kişinin ise www.tarihibilinci.com adresini ders müfredatı verilerine ulaşmak için tarih forum sitelerini kullandığı görülmüştür. Ders müfredatı verilerine ulaşmada www.tarihibilinci.com adresinin tarih öğretmenleri tarafından daha sık kullanıldığı saptanmıştır.

Tarih öğretmenlerinin tarih testlerine ulaşmak için tarih forum sitelerinin tarih soruları kısmına 20 kişinin www.tarihogretmeni.com adresinden ulaştığı, 71 kişinin www.tarihportali.net adresinden yararlandığı, 73 kişinin ise www.tarihibilinci.com adresinden faydalandığı görülmüştür. Tarih öğretmenlerinin büyük çoğunluğunun tarih testleriyle ilgili verilere forum sitelerinden genel olarak daha sık yararlandığı anlaşılmaktadır.

Görsel kaynakların olması tarih öğreniminde önemlidir. Ne kadar görsel kaynak oluşturulabilir veya ne kadarına ulaşılabilirse tarih öğrenimi buna paralel olarak gelişecektir. Buna istinaden 110 tarih öğretmeni www.tarihogretmeni.com adresinden görsel kaynak kısmından yararlanmaktadır. 73 kişi www.tarihportali.net adresinden ulaştığı, 75 kişinin ise www.tarihibilinci.com adresinden görsel kaynaklar kısmına eriştiği ve bunlardan yararlandığı görülmüştür. Bu üç tarih forumu üzerinden yapılan araştırmaya göre görsel kaynaklardan www.tarihogretmeni.com adresi diğer iki forum sitesine göre daha sık ziyaret edilip bu verilerden daha çok yararlanıldığı anlaşılmıştır.

Ünitelendirilmiş veya kategorileştirilmiş yıllık plan bilgilerine ulaşmada www.tarihogretmeni ve www.tarihibilinci.com adreslerinden kategorileştirilmiş yıllık plan kısmını 25'er kişinin ziyaret ettiği, 41 kişinin ise www.tarihportali.net adresinden kategorileştirilmiş yıllık plan kısmına girdiği görülmüştür. Buna göre www.tarihportali.net adresine tarih öğretmenlerinin daha sık girdiği saptanmıştır.

Öğretimi planlama için gerekli belgelere ulaşmada 55 kişinin www.tarihogretmeni.com adresine girdiği, 40 kişinin www.tarihportali.net adresinden elde ettiği ve 61 kişinin ise www.tarihibilinci.com adresinden yararlandığı görülmüştür. Buna göre öğretimi planlamada gerekli olan belgelere ulaşmada tarih öğretmenleri genel olarak internet üzerinden tarih forum sitelerine başvurmaktadır. Bu durumda bu belgeleri elde etmek için teknolojiyi kullanma açısından pozitif yönlüdür.

Tarih öğreniminde gerekli olan (powerpoint sunumu, animasyon, etkinlik vb.) dokümanları elde etmek için tarih forum sitelerini tercih eden, 97 kişi www.tarihogretmeni.com adresini, 92 kişi www.tarihportali.net sayfasını ve 90 kişinin ise www.tarihibilinci.com tarih forum sitesini kullanmaktadır. Buna göre hazır öğretim dokümanlarını elde etmek için 97 kişi www.tarihogretmeni.com adresini daha sık ziyaret ettiği görülmüştür.

Tarih öğreniminde pozitif yönlü etkisinin olduğu harita, resim, fotoğraf ve görsel malzeme gibi derste kullanılabilecek araçların ulaşılmasında tarih forum sitelerinin etkisi gözle görülür biçimde göze çarpmaktadır. Buna göre 69 kişi www.tarihibilinci.com adresinden, 63 kişi www.tarihportali.net adresinden ve 37 kişinin www.tarihogretmeni.com adresinden derste kullanılmak üzere harita, resim, fotoğraf ve görsel malzeme temin etmek için tarih forum sitelerine girildiği görülmüştür. Bu tarih forum sitelerinden www.tarihibilinci.com adresine daha çok ziyaretin yapıldığı belirlenmiştir.

Kendi hazırladığı öğretim dokümanlarını kendi meslektaşlarıyla paylaşmak için tarih forum sitelerine giren, 20 kişi www.tarihibilinci.com adresine, 18 kişi www.tarihogretmeni.com adresine, 15 kişide www.tarihportali.net adresine girerek kendi hazırladığı öğretim dokümanlarını meslektaşlarıyla paylaşmak için ziyarette bulunduğu tespit edilmiştir.

Teknolojiyi daha aktif bir şekilde tarih öğreniminde kullanmaya çalışan tarih öğretmenleri, sınıf içinde doğrudan interneti kullanarak uygulama yapan tarih öğretmenleri bunu gerçekleştirmek için www.tarihibilinci.com adresine 24 kişinin girdiği, www.tarihogretmeni.com adresine 14 kişinin ziyaret ettiği ve www.tarihportali.net adresinden 9 kişinin yararlandığı belirlenmiştir.

Örnek ölçme ve değerlendirme araçlarına (test, yazılı sorusu, performans ödevi vb.) ulaşmada www.tarihibilinci.com adresine giren 95 kişinin diğer iki forum sitesine giren tarih öğretmenlerine göre daha çok ziyaret edildiği anlaşılmıştır.

3) Öğretmenlere göre bu sitelerin kullanımının tarih öğretimine katkısı var mıdır?

- Forum sitelerinden yararlanmanın tarih öğretimini olumlu yönde etkileme durumu nedir?

TABLO 7.1 : Forum sitelerinden yararlanmanın tarih öğretimini olumlu yönde etkilemesi

	Frekans	Yüzde	Geçerli Yüzde	Kümülatif Yüzde
Kesinlikle Katılmıyorum	6	3,7	3,7	3,7
Katılmıyorum	10	6,2	6,2	9,9
Kararsızım	50	31,1	31,1	41,0
Katılıyorum	60	37,3	37,3	78,3
Kesinlikle katılıyorum	34	21,7	21,7	100,0
Total	160	100,0	100,0	

Tablo 7.1'e göre katılımcılara yöneltilen yargılardan "Forum sitelerinden yararlanmam tarih öğretimimi olumlu yönde etkilemektedir." İfadesine 160 kişiden % 3,7'si kesinlikle katılmıyor, % 6,2'si katılmıyor, % 31,1'i kararsız, % 37,3'ü kesinlikle katılıyor ve son olarak 21,7'si katılıyor.

- Forum sitelerinde bulunan kaynakların doğruluğundan emin olma durumu nedir?

TABLO 7.2 : Forum sitelerinde bulunan kaynakların doğrulundan emin olma

	Frekans	Yüzde	Geçerli Yüzde	Kümülatif Yüzde
Kesinlikle Katılmıyorum	7	4,3	4,3	4,3
Katılmıyorum	39	24,2	24,2	28,6
Kararsızım	64	39,8	39,8	68,3
Katılıyorum	38	23,6	23,6	91,9
Kesinlikle katılıyorum	12	8,1	8,1	100,0
Total	160	100,0	100,0	

Tablo 7,2'ye göre katılımcılara yöneltilen yargılardan “Forum sitelerinde bulunan kaynakların doğruluğuna eminim.” İfadesine 160 kişiden % 4,3’ü kesinlikle katılmıyor, % 24,2’si katılmıyor,% 39,8’i kararsız, % 23,6’sı kesinlikle katılıyor ve son olarak % 8,1’i katılıyor.

❖ Forum Sitelerinin içeriğinin ders hazırlamada yeterlilik durumu nedir?

- “www.tarihogretmeni.com” sitesinin içeriğinin öğretmenlere ders hazırlamada yeterlilik durumu nedir?

TABLO 7.2.1 : www.tarihogretmeni.com forum sitesi içeriğinin ders hazırlamada yeterliliği

	Frekans	Yüzde	Geçerli Yüzde	Kümülatif Yüzde
Kesinlikle Katılmıyorum	39	24,2	24,2	24,2
Katılmıyorum	62	38,5	38,5	62,7
Kararsızım	30	18,6	18,6	81,4
Katılıyorum	24	14,9	14,9	96,3
Kesinlikle katılıyorum	5	3,7	3,7	100,0
Total	160	100,0	100,0	

Tablo 7.2.1’e göre katılımcılara yöneltilen yargılardan “www.tarihogretmeni.com” sitesinin içeriğinin öğretmenlere ders hazırlamada yeterli olduğunu düşünüyorum” sitesini ziyaret ediyorum.” ifadesine ile katılmıyorum cevabında % 38,5 oranında yoğunluk ön plandadır.Kesinlikle katılmıyorum % 24,2 oranında,kararsızım % 18,6, katılıyorum % 14,9, kesinlikle katılıyorum % 3,7 oranına sahiptir.

- “www.tarihportali.net sitesinin içeriğinin öğretmenlere ders hazırlamada yeterlilik durumu nedir?”

TABLO 7.2.2 : www.tarihportali.net forum sitesi içeriğinin ders hazırlamada yeterliliği

	Frekans	Yüzde	Geçerli Yüzde	Kümülatif Yüzde
Kesinlikle Katılmıyorum	24	14,9	14,9	14,9
Katılmıyorum	42	26,1	26,1	41,0
Kararsızım	55	34,2	34,2	75,2
Katılıyorum	35	21,7	21,7	96,9
Kesinlikle katılıyorum	4	3,1	3,1	100,0
Total	160	100,0	100,0	

Tablo 7.2.2’ye göre katılımcılara yöneltilen yargılardan “www.tarihportali.net” sitesinin içeriğinin öğretmenlere ders hazırlamada yeterli olduğunu düşünüyorum.” ifadesine kesinlikle katılmıyorum cevabı veren 24 kişi, % 14,9 oranına, katılmıyorum cevabı veren 42 kişi, % 26,1 oranına, kararsızım cevabı veren 55 kişi, % 34,2 oranına, katılıyorum 35 kişi, % 21,7 oranına, kesinlikle katılıyorum 4 kişi, % 3,1 oranına sahiptir.

- “www.tarihibilinci.com sitesinin içeriğinin öğretmenlere ders hazırlamada yeterlilik durumu nedir?”

TABLO 7.2.3 : www.tarihibilinci.com forum sitesi içeriğinin ders hazırlamada yeterliliği

	Frekans	Yüzde	Geçerli Yüzde	Kümülatif Yüzde
Kesinlikle Katılmıyorum	11	6,8	6,8	6,8
Katılmıyorum	31	19,3	19,3	26,1
Kararsızım	47	29,2	29,2	55,3
Katılıyorum	57	35,4	35,4	90,7
Kesinlikle katılıyorum	14	9,3	9,3	100,0
Total	160	100,0	100,0	

Tablo 7.2.3’e göre katılımcılara yöneltilen yargılardan “www.tarihibilinci.com” sitesinin içeriğinin öğretmenlere ders hazırlamada yeterli olduğunu düşünüyorum.” ifadesine kesinlikle katılmıyorum cevabı veren 11 kişi, % 6,8 oranına, katılmıyorum cevabı veren 31 kişi, % 19,3 oranına, kararsızım cevabı veren 47 kişi, % 29,2 oranına, katılıyorum cevabı veren 57 kişi, % 35,4 oranına, kesinlikle katılıyorum 14 kişi, % 9,3 oranına sahiptir.

Tarih forum sitelerinden yararlanmanın tarih öğretimine olumlu yönde etkilediğini düşünen 94 kişidir. Olumlu yönde etkisinin olmadığını düşünen 16 kişidir. 50 kişide tarih forum sitelerinin tarih öğretimi konusunda olumlu bir etkisinin olup olmadığıyla ilgili karar veremediği ortaya çıkmıştır. Bu sonuca göre % 58.75’i genel olarak tarih forum sitelerinin tarih öğretimine olumlu etkisinin olduğunu savunmaktadır.

İnterneti kullanan tarih öğretmenleri arasında forum sitelerindeki kaynakların doğruluğundan emin olan 50 kişidir. % 31’inin kaynakların doğruluğundan emin olması, % 69’unun kaynakların doğruluğundan emin olmamasına göre kümülatif olarak pozitif yönlü bir gelişmedir.

Ders içeriğinin ders hazırlamada yeterli olduğunu düşünen 71 kişi www.tarihbilinci.com adresinin ders hazırlamada içerik olarak daha yeterli olduğunu, 39 kişinin www.tarihportali.net tarih forum sitesinin ders hazırlamada yeterli içeriğe sahip olduğunu, 29 kişinin ise www.tarihogretmeni.com sayfasının ders hazırlamada yeterli içeriğe sahip olduğunu ifade etmiştir. Genel anlamda tarih forum sitelerinin ders hazırlamada yeterli içeriğe sahip olduğu saptanmıştır.

- 4) Tarih öğretmenlerinin mesleki tecrübelerinin bu forum sitelerini kullanmalarında anlamlı bir etkisi var mıdır?

TABLO 8 : Anova Testi Genel

Model	Kareler Toplamı	sd	Kareler Ortalaması	F	sig
1 Regresyon	114,712	1	114,712	391,623	0,002
Hata	87,834	159	0,116		
Total	202,546	160			

ANOVA tablosunda regresyonun açıklanan kısmının kareler toplamı 114,712,serbestlik derecesi 1 ve kareler ortalaması 114,712’dir. Hata kareler toplamı ise 87.834 olup serbestlik derecesi 159 ve kareler ortalaması 0,116’dır. Tabloya göre sig (anlamlılık) değeri 0,002 ve α anlamlılık düzeyimiz ise 0.05 dir. $p < \alpha$ olduğundan istatistiksel olarak anlamlıdır.

TABLO 8.1: Anova- Forum sitelerini kullanma düzeyi

Forum sitelerini kullanma düzeyi	Kareler Toplamı	sd	Kareler Ortalaması	F	Sig
Gruplar arası	2104,418	1	368,139	201,482	0,002
Gruplar İçi	79,737	159	3,368		
Total	2184,155	160			

Yapılan bu araştırmanın sonucunda tek yönlü Anova testine ait tablonun anlamlılık sütunundaki değerlerden ($p = 0,002$, $p < 0,01$), söz konusu “forum sitelerini kullanma düzeyi” değişkeninin ortalamaları arasındaki farkın istatistiksel olarak anlamlı olduğu görülmektedir. Bu bağlamda tarih öğretmenleri forum sitelerini derslerinde yoğun olarak kullanmaktadır sonucuna ulaşılmaktadır.

BEŞİNCİ BÖLÜM

5. SONUÇLAR VE ÖNERİLER

5.1 SONUÇLAR

Tarih öğretiminin en önemli hedeflerinden biri; tarihin gelenekçi bir anlayış doğrultusunda, vatandaşlık ve kimlik aktarımı amacıyla öğretilmesidir. Bu hedef doğrultusunda öğrencilere geçmişin bilgisi öğretilerek, tarihini, toplumunu, değerlerini, kültürünü tanıyan ve benimseyen iyi vatandaşların yetiştirilmesi hedeflenmektedir. Öğretmenin en temel görevleri; genç bireyleri yetiştirirken eleştirel düşünme, problem çözme ve olaylar arasında neden-sonuç ilişkileri kurabilecek yeteneği kazandırma konularında kılavuzluk yapmaktır.

Tarih öğretmenleri de bu görev zincirinde Türk Milli Eğitim Sistemi çerçevesinde çok önemli bir fonksiyonu üstlenmektedir. Tarih öğretmeni, toplumun günlük hayatında değişik verilerle ortaya çıkan tarihsel sorunlar ve gelişmeler konusunda öğrencileri eğitecek olan kişidir ve teknoloji, çağdaşlığın simgesi olarak görülmektedir. Günümüzde, teknolojik gelişmelerini tamamlamış ve çağa uyum sağlamış toplumların kültür düzeylerinin yüksek olduğu kabul görmektedir. Birçok yenilik gibi teknolojik yenilikler de öncelikle eğitim kurumlarında yer almalıdır.

Teknoloji, insan yaşamında önemli bir yer tutar. Teknolojik gelişmelerin insan yaşamına kolaylıklar sağladığı ve yaşam standartlarını yükselttiği gerçeği iletişim teknolojilerinin gelişimi, tarihsel süreç içerisinde teknolojinin gelişimi ile paralel bir seyir izlemiş ve forum alanları gibi yeni iletişim ortamlarını ortaya çıkıştır. İletişimde nicel ve nitel birtakım değişimler yaşanmasına neden olan gelişmelerin en önemlilerinden biri de toplumu hızlı bir şekilde değiştirmesinin yanında kendisini de sürekli değiştirerek yenileyen bilgisayar ve internettir.

Eğitim teknolojilerinin en önemli faydalarından biri, bireysel öğretim yönteminin, öğrenci başarısını artırmada daha etkili olmasıdır. Diğer bir faydası ise; bilgisayar temelli öğretim materyallerinin, öğrenme ve öğretiminde etkinliğinin artmasıdır. Bilgi teknolojileri ve internet kullanım amaçları doğrultusunda yapılan araştırmalar, öğretmen ve öğretmen adaylarının bilgi okur-yazarlık düzeyleri arttıkça bilgisayar ve internet kullanım düzeylerinin arttığını ve bu araçları genellikle bilgiye

ulaşma amaçlı kullandıklarını göstermiştir. Bu bağlamda çalışmanın anlamlı kılınması için yapılan araştırmaya ait sonuçlar ve bağlantılı öneriler aşağıda yer almaktadır.

Araştırmaya göre ankete katılan tarih ğretmenlerinin eğitim düzeyi değişkeninin frekans dağılımı lisans için %57,8 oranında yoğundur. 6-10 yıllık kıdem için %24,2 oranında katılım söz konusu iken %46'lık oran ile en çok Anadolu lisesinde görev alan tarih öğretmenleri bu araştırmaya katılmışlardır. Araştırmaya göre ankete katılan tarih ğretmenlerinin forumlara girme düzeyine ait değişkeninin frekans dağılımı haftada bir için %32,9 oranında yoğun olarak izlenmektedir.

Pilot bölgeden seçilen 160 tarih öğretmeninin internetteki tarih forum sitelerine hangi konularda yararlandığıyla ilgili olarak internetten ders notlarını forum sitelerinden sağlayarak bilgiye erişen 32 kişi www.tarihogretmeni.com adresinin ders notları kısmından yararlandığı, 49 kişinin www.tarihportali.net adresinden yararlandığı, 61 kişinin ise www.tarhibilinci.com adresinden tarih dersiyle ilgili tarih ders notları kısmından yararlandığı görülmüştür. Buna göre tarih dersiyle ilgili olarak ders notlarına internet üzerinden erişimi daha fazla olan ve daha çok tercih edilen www.tarhibilinci.com adresidir. Bu bilgilere göre tarih ğretmenlerinin %88.75'i ders notlarına internet yoluyla tarih forum sitelerinden elde etmektedir. Yararlanma oranları değişkenlik göstermesine rağmen forum sitesinin ders notları kısmının kullanımı oldukça fazladır.

Ders müfredatı konusunda tarih ğretmenlerinin internet yoluyla forumlardan yararlanma oranı %37'dir. 20 kişi www.tarihogretmeni.com adresini kullandığı, 19 kişinin www.tarihportali.net adresini kullandığı ve 21 kişinin ise www.tarhibilinci.com adresini ders müfredatı verilerine ulaşmak için tarih forum sitelerini kullandığı görülmüştür. Ders müfredatı verilerine ulaşmada www.tarhibilinci.com adresinin tarih öğretmenleri tarafından daha sık kullanıldığı saptanmıştır.

Tarih ğretmenlerinin tarih testlerine ulaşmak için tarih forum sitelerinin tarih soruları kısmına 20 kişinin www.tarihogretmeni.com adresinden ulaştığı, 71 kişinin www.tarihportali.net adresinden yararlandığı, 73 kişinin ise www.tarhibilinci.com adresinden faydalandığı görülmüştür. Tarih ğretmenlerinin büyük çoğunluğunun tarih testleriyle ilgili verilere ulaşmak için forum sitelerinden genel olarak daha sık yararlandığı anlaşılmaktadır.

Görsel kaynakların olması tarih öğreniminde önemlidir. Ne kadar görsel kaynak oluşturulabilir veya ulaşılabilirse tarih öğrenimi buna paralel olarak gelişecektir. Buna istinaden 110 tarih öğretmeni www.tarihogretmeni.com adresinden görsel kaynak kısmından yararlanmaktadır. 73 kişi www.tarihportali.net adresinden ulaştığı, 75 kişinin ise www.tarihibilinci.com adresinden görsel kaynaklar kısmına eriştiği ve bunlardan yararlandığı görülmüştür. Bu üç tarih forumu üzerinden yapılan araştırmaya göre görsel kaynaklardan www.tarihogretmeni.com adresi diğer iki forum sitesine göre daha sık ziyaret edilip bu verilerden daha çok yararlanıldığı anlaşılmıştır.

Ünitelendirilmiş veya kategorileştirilmiş yıllık plan bilgilerine ulaşmada www.tarihogretmeni.com ve www.tarihibilinci.com adreslerinden kategorileştirilmiş yıllık plan kısmını 25'er kişinin ziyaret ettiği, 41 kişinin ise www.tarihportali.net adresinden kategorileştirilmiş yıllık plan kısmına girdiği görülmüştür. Buna göre www.tarihportali.net adresine tarih öğretmenlerinin daha sık girdiği saptanmıştır.

Öğretimi planlama için gerekli belgelere ulaşmada 55 kişi www.tarihogretmeni.com adresine girdiği, 40 kişinin www.tarihportali.net adresinden elde ettiği ve 61 kişinin ise www.tarihibilinci.com adresinden yararlandığı görülmüştür. Buna göre öğretimi planlamada gerekli olan belgelere ulaşmada tarih öğretmenleri genel olarak daha sık internet üzerinden tarih forum sitelerine başvurmaktadır. Bu da bu belgeleri elde etmek için teknolojiyi kullanmaları, teknolojiyi kullanma açısından pozitif yönlüdür.

Tarih öğreniminde gerekli olan (powerpoint sunumu, animasyon, etkinlik vb.) dokümanları elde etmek için tarih forum sitelerini tercih eden, 97 kişi www.tarihogretmeni.com adresini, 92 kişi www.tarihportali.net sayfasını ve 90 kişinin ise www.tarihibilinci.com tarih forum sitesini kullanmaktadır. Buna göre hazır öğretim dokümanlarını elde etmek için 97 kişi www.tarihogretmeni.com adresini daha sık ziyaret ettiği görülmüştür. Tarih öğreniminde pozitif yönlü etkisinin olduğu harita, resim, fotoğraf ve görsel malzeme gibi derste kullanılabilecek araçların ulaşılmasında tarih forum sitelerinin etkisi gözle görülür biçimde göze çarpmaktadır. Buna göre 69 kişi www.tarihibilinci.com adresinden, 63 kişi www.tarihportali.net adresinden ve 37 kişinin www.tarihogretmeni.com adresinden derste kullanılmak üzere harita, resim,

fotoğraf ve görsel malzeme temin etmek için tarih forum sitelerine girildiği görülmüştür. Bu tarih forum sitelerinden www.tarihibilinci.com adresine daha çok ziyaretin yapıldığı belirlenmiştir.

Kendi hazırladığı öğretim dokümanlarını kendi meslektaşlarıyla paylaşmak için tarih forum sitelerine giren, 20 kişi www.tarihibilinci.com adresine, 18 kişi www.tarihogretmeni.com adresine, 15 kişide www.tarihportali.net adresine girerek kendi hazırladığı öğretim dokümanlarını meslektaşlarıyla paylaşmak için ziyarette bulunduğu tespit edilmiştir. Teknolojiyi daha aktif bir şekilde tarih öğreniminde kullanmaya çalışan tarih öğretmenleri, sınıf içinde doğrudan interneti kullanarak uygulama yapan tarih öğretmenleri bunu gerçekleştirmek için www.tarihibilinci.com adresine 24 kişinin girdiği, www.tarihogretmeni.com adresine 14 kişinin ziyaret ettiği ve www.tarihportali.net adresinden 9 kişinin yararlandığı belirlenmiştir.

Örnek ölçme ve değerlendirme araçlarına (test, yazılı sorusu, performans ödevi vb.) ulaşmada www.tarihibilinci.com adresine giren 95 kişinin diğer iki forum sitesine giren tarih öğretmenlerine göre daha çok ziyaret edildiği anlaşılmıştır. Araştırmada www.tarihogretmeni.com sitesini tarih öğretmenlerinin genel olarak kullanmadıkları izlenmektedir. Araştırmada www.tarihportali.net sitesini tarih öğretmenlerinin genel olarak kullandıkları izlenmektedir. Araştırmada www.tarihibilinci.com sitesini tarih öğretmenlerinin genel olarak kullandıkları izlenmektedir.

Araştırmada katılımcılara yöneltilen yargılardan “Forum sitelerinden yararlanmam tarih öğretimimi olumlu yönde etkilemektedir.” ifadesine ile katılıyorum cevabı verenlerin %37,3 oranı yoğun olarak izlenmektedir. Araştırmada katılımcılara yöneltilen yargılardan “Forum sitelerinde bulunan kaynakların doğruluğuna eminim.” ifadesine ile kararsızım cevabı verenlerin %39,8 oranı yoğun olarak izlenmektedir. Bu bağlamda araştırmanın geçerliliğini test için yapılan ANOVA test tablosunun Sig. (Anlamlılık) sütunundaki değerin 0,002 olması $p < 0,05$ düzeyinde istatistiksel olarak anlamlı olduğu izlenmektedir.

Araştırmanın sonucunda tek yönlü Anova testine ait tablonun anlamlılık sütunundaki değerlerden ($p = 0,002$, $p < 0,01$), söz konusu “forum sitelerini kullanma düzeyi” değişkeninin ortalamaları arasındaki farkın istatistiksel olarak anlamlı olduğu görülmektedir. Bu bağlamda tarih öğretmenleri forum sitelerini derslerinde yoğun olarak kullanmaktadır sonucuna ulaşılmaktadır.

Tarih dersi diğer derslerle kıyaslandığında, tarihi verilere ulaşılabilirlik matematik veya kimya ile ilgili bilgilere ulaşmaktan daha kolaydır. Bunun nedenlerinden birisi tarihin sözel verileri kapsamasıdır. Matematik, kimya, fizik, biyoloji gibi derslerin hem oluşturulma hem de kaynak yaratabilme açısından tarih dersine göre daha zor olduğu, verilerin bulunma oranının tarihe göre daha kısıtlıdır. Kaynak üretiminin teknolojiyi kullanma derecesiyle doğru orantılıdır. Teknolojiyi yeterli derecede kullanamıyorsa verileri oluşturmak daha zordur. Tarih dersindeki bilgilerin verilerinin oluşturulması diğer derslere göre daha kolaydır. Tarih öğrenimindeki resim, harita ve görsel kaynaklar diğer derslere göre daha kolay ve daha ulaşılabilir. Bu yüzden tarih forum sitelerine diğer forum sitelerine göre daha çok ziyaret edilmektedir.

5.2.ÖNERİLER

Öğretmenlerin kullandığı siteler hakkında öğrencilere de bir bilgi kaynağı olarak internetteki olası problemler hakkında bilgi verilmelidir. Öğrencilere eleştirel düşünme ve bilgi okuryazarlığı hakkında eğitim verilmelidir. Tarihsel bilginin niteliği hakkında öğrenciler bilgilendirilmelidir. Tarih öğretmen adaylarının eğitimi aşamasında tarih web sitelerinin eleştirel bir bakış açısıyla nasıl incelenebileceği aday öğretmenlere öğretilmelidir. Tarih öğretmenlerine tarih web sitelerinin eleştirel bir bakış açısıyla nasıl incelenebileceği öğretilmelidir.

KAYNAKÇA

AKKOYUNLU B. (2002) ; **“Öğretmenlerin internet kullanımı ve bu konudaki öğretmen görüşleri”**. *Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*. 1(22). 1-8.

AKKOYUNLU B., YILMAZ M., (2005).”**Öğretmen Adaylarının Bilgi Okuryazarlık Düzeyleri İle İnternet Kullanım Sıklıkları Ve İnternet Kullanım Amaçları**”. *Eurasian Journal Of Educational Research*, 1(19). 1-14.

ALKAN, C. (1994). **Eğitim Teknolojisi**.(2.Basım). Ankara: Arı Yayıncılık

AKPINAR, Yavuz, (2003), **“Öğretmenlerin Yeni Bilgi Teknolojileri Kullanımında Yükseköğretimin Etkisi: "İstanbul Okulları Örneği”**, *The Turkish Online Journal Of Educational Technology* 2(2).11

ALTUN, Arif (2001), **“Öğretmen Adaylarının İnternet’e Yönelik Tutumları”**, *Eğitim ve Bilim Dergisi*, 28(127). 3-11.

ATAV E., AKKOYUNLU B., SAĞLAM N., (2006). **“Öğretmen adaylarının internete erişim olanakları ve kullanım amaçları”**. *H.Ü. Eğitim Fakültesi Dergisi*, 1(30). 37-44.

BEKTAŞ, Cem (2006); **“İlköğretim Okullarında Bilgisayar Derslerine İlişkin Öğretmen Görüşleri”**, Elâzığ: Fırat Üniversitesi Yüksek Lisans Tezi.

ÇELİK H. Ç., BİNDİK. R.(2005) ; **“İlköğretim Okullarında Görev Yapan Öğretmenlerin Bilgisayara Yönelik Tutumlarının Çeşitli Değişkenlere Göre incelenmesi”**. *Dicle Üniversitesi Eğitim Fakültesi*; 6 (10), 27-38

ÇİLENTİ, Kamuran (1992) ; **“Eğitim Teknolojisi ve Öğretim”**. Ankara: Kadioğlu Matbaası

ÇULHA, Banu (2010). **“İyi Bir Tarih Öğretmeninin Nitelikleri (Öğretmen Tipolojisi)”, M. Safran (Ed.), “Tarih Nasıl Öğretilir”, (367- 372), İstanbul, Yeni İnsan Yayınevi**

DANIŞTEKİN, B. (2007); **“İlköğretim 1. Kademe Sınıf Öğretmenlerinin İnternet Kullanma Profilleri”**. İstanbul Beykent Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü Yüksek Lisans Tezi.

DEMİREL, Özcan (2001); **“Seferoglu, Sadi; Yağcı, Esed; Öğretim Teknolojileri ve Materyal Geliştirme”**, Ankara, Pegem Yayıncılık.

DEMİRCİOĞLU, İsmail Hakkı (2005) ; **“Tarih Öğretiminde Öğrenci Merkezli Yaklaşımlar”**, Ankara, Anı Yayıncılık

ERDEM, M. (2008) ; **“Teachers's Use of Internet in Teaching: A Case Study in Turkey on Certain Variables”**. *Pakistan Journal of Social Sciences*, 5(1), 23-30.

ERGİN, Akif (1995); **“Öğretim Teknolojisi”**, Ankara, Pegem Yayıncılık

ERTÜRK, R. (2007). **“Öğretmenlerin internet kullanma becerileri ve internet’e yönelik tutumları”**. Sakarya: Sakarya Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü Yüksek Lisans Tezi.

GÖKER, G., DEMİR, M. ve DOĞAN, A., (2010), **“Ağ toplumunda sosyalleşme ve paylaşım: Facebook üzerine ampirik bir araştırma”**. *E-Journal of New World Sciences Academy Humanities*, 5(2), 183-206.

KOCASARAÇ, Hüseyin (2003); **Bilgisayarların Öğretim Alanında Kullanımına İlişkin Öğretmen Yeterlilikleri**, *The Turkish Online Journal of Educational Technology*, 3(10),77-85.

KOL, Suat (2010) ; **Okul Öncesi Öğretmen Adaylarının İnternete Yönelik Tutumlarının Farklı Değişkenlere Göre İncelenmesi”**, *International Conference on New Trends in Education Their Implications*, 245- 252.

KOŞAR, E.; YÜKSEL, S.; ÖZKILIÇ, R. (2003). **Öğretim Teknolojileri Ve Materyal Geliştirme**, , Ankara: Pegem Yayıncılık

SİMŞEK, Nurettin (2002); **“Eğitim Teknolojisindeki Yönelimlerin Uluslararası Boyutları”**, *Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Dergisi*,1–2(34), 77–87.

SÜRMELİ, A., (2005). **Meslek liselerine görev yapan öğretmenlerin internet kullanım profili**. İstanbul: Marmara Üniversitesi, Fen Bilimleri Enstitüsü Yüksek Lisans Tezi.

OĞUZKAN, Ferhan (1993). **Eğitim Terimleri Sözlüğü**, (3.Baskı), Ankara: Emel Matbaacılık

ORAL, Behçet (2004), **Öğretmen Adaylarının İnternet Kullanma Durumları**, *Elektronik Sosyal Bilimler Dergisi*, 3(10),1-10

ÖZBİSİRİCİ, S.(2006). **Öğretmenlerin İnternet Kullanımı**. Ankara: Hacettepe Üniversitesi, Fen Bilimleri Enstitüsü, Yüksek Lisans Tezi.

ÖZÇELİK, İsmail (1996). **Tarih Öğretiminde Yöntem ve Teknikler**, Ankara: Özkan Matbaacılık

ÖZTÜRK, İbrahim Hakkı (2013). **Tarih Öğretiminde Bilgi Teknolojileri Kuram ve Uygulamaları**, İstanbul: Kültür Yayınları

RIZA, Enver, Tahir (1997). **Eğitim Teknolojisi Uygulamalar (1)**, (4.baskı), İzmir: Anadolu Matbaası

ŞİŞMAN, Mehmet; Selahattin, Turan (2002); **Eğitimde Toplam Kalite Yönetimi**, Ankara: Pegem Yayınları.

TANDOĞAN, Mahmut (1982); “**Eğitim Teknolojisinin Kısa Ve Uzun Dönemli Yararları**”, *Anadolu Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Dergisi*, 15(2),205-214

TOPRAKÇI, Erdal (2005) ;**Türkiye’de Okul Yöneticisi ve Öğretmenlerin Evlerindeki Bilgisayarı Mesleki Amaçlı Kullanım Profilleri**, *The Turkish Online Jurnal of Educational Technology*, 2(8), 64-75.

VAROL, Nurhayat. (1-2 Şubat 2001). “*İnternet’in Uzaktan Eğitimdeki Konumu*”, Samsun: On Dokuz Mayıs Üniversitesi. Akademik Bilişim Konferansları,

YALIN, Halil İbrahim (2003). **Öğretim Teknolojileri Materyal Geliştirme**.(8. Basım) Ankara: Nobel Yayınları

YÜCEL, Yaşar; YEDİYILDIZ, Bahaeddin (1990). **Tarih ve Kültür, Milli Kültür Unsurlarımız Üzerine Genel Görüşler**, Ankara: Atatürk Kültür Merkezi Yayınları.

EKLER

EK-1: Tarih Öğretmenlerinin Tarih Forum Sitelerini Kullanmalarına Yönelik Araştırma Anketi**Değerlendirme Yapan Öğretmenin:****Cinsiyeti:** () Kadın () Erkek**Öğrenim Düzeyi:** () Lisans () Tezli Yüksek Lisans () Tezsiz Yüksek Lisans () Doktora**Mesleki Kıdemi:**

() 0-5 yıl () 6—10 yıl () 11-15 yıl () 16—20 yıl () 21-25 yıl () 26 yıl ve üstü

Görev Yaptığınız Okul Türü:

() İlköğretim Okulu () Genel Lise () Anadolu Lisesi

() Fen Lisesi () Meslek/Anadolu Meslek Lisesi () Çok Programlı Lise

() Anadolu Öğretmen Lisesi () Diğer.. (Lütfen yazınız)

Forumlara girme sıklığınız ortalama olarak nasıldır?

() Genellikle her gün , () İki-üç günde bir () Haftada bir

() İki-üç haftada bir () İnternet'i kullanmıyorum

SIRA	SORULAR	Kesinlikle Katılmıyorum(1)	Katılmıyorum (2)	Kararsızım (3)	Katılıyorum(4)	Kesinlikle Katılıyorum (5)
1	Ders hazırlarken en çok “ www.tarihogretmeni.com ” sitesini ziyaret ediyorum.					
2	Ders hazırlarken en çok “ www.tarihportali.net ” sitesini ziyaret ediyorum.					
3	Ders hazırlarken en çok “ www.tarihbilinci.com ” sitesini ziyaret ediyorum.					
4	“ www.tarihogretmeni.com ” sitesinin içeriğinin öğretmenlere ders hazırlamada yeterli olduğunu düşünüyorum.					
5	“ www.tarihportali.net ” sitesinin içeriğinin öğretmenlere ders hazırlamada yeterli olduğunu düşünüyorum.					
6	“ www.tarihbilinci.com ” sitesinin içeriğinin öğretmenlere ders hazırlamada yeterli olduğunu düşünüyorum.					
7	“ www.tarihogretmeni.com ” sitesinde en çok ders notları kısmını ziyaret ediyorum.					
8	“ www.tarihportali.net ” sitesinde en çok ders notları kısmını ziyaret ediyorum.					
9	“ www.tarihbilinci.com ” sitesinde en çok ders notları kısmını ziyaret ediyorum.					
10	“ www.tarihogretmeni.com ” sitesinde en çok ders müfredatı kısmını ziyaret					

	ediyorum.					
11	" www.tarihportali.net " sitesinde en çok ders müfredatı kısmını ziyaret ediyorum.					
12	" www.tarihibilinci.com " sitesinde en çok ders müfredatı kısmını ziyaret ediyorum.					
13	" www.tarihogretmeni.com " sitesinde en çok testler kısmını ziyaret ediyorum.					
14	" www.tarihportali.net " sitesinde en çok testler kısmını ziyaret ediyorum.					
15	" www.tarihibilinci.com " sitesinde en çok testler kısmını ziyaret ediyorum.					
16	" www.tarihibilinci.com " sitesinde en çok görsel kaynaklar kısmını ziyaret ediyorum.					
17	" www.tarihogretmeni.com " sitesinde en çok görsel kaynaklar kısmını ziyaret ediyorum.					
18	" www.tarihportali.net " sitesinde en çok görsel kaynaklar kısmını ziyaret ediyorum.					
19	" www.tarihibilinci.com " sitesinde en çok Ünitelendirilmiş yıllık plan kısmını ziyaret ediyorum.					
20	" www.tarihogretmeni.com " sitesinde en çok Ünitelendirilmiş yıllık plan kısmını ziyaret ediyorum.					
21	" www.tarihportali.net " sitesinde en çok Ünitelendirilmiş yıllık plan kısmını ziyaret ediyorum.					
22	" www.tarihibilinci.com " sitesini genellikle Öğretimi planlama için kullanılan belgeleri elde etmek için kullanıyorum.					
23	" www.tarihogretmeni.com " sitesini genellikle Öğretimi planlama için kullanılan belgeleri elde etmek için kullanıyorum.					
24	" www.tarihportali.net " sitesini genellikle Öğretimi planlama için kullanılan belgeleri elde etmek için kullanıyorum.					
25	" www.tarihibilinci.com " sitesini genellikle hazır öğretim dokümanları (Power Pointsunumu, animasyonlar, etkinlik vb.) elde etmek için kullanıyorum.					
26	" www.tarihogretmeni.com " sitesini genellikle hazır öğretim dokümanları (Power Pointsunumu, animasyonlar, etkinlik vb.) elde etmek için kullanıyorum.					
27	" www.tarihportali.net " sitesini genellikle hazır öğretim dokümanları (Power Pointsunumu, animasyonlar, etkinlik vb.) elde etmek için kullanıyorum.					
28	" www.tarihibilinci.com " sitesini genellikle derslerde kullanabilecek harita, resim, fotoğraf gibi görsel malzeme bulmak için kullanıyorum.					
29	" www.tarihogretmeni.com " sitesini genellikle derslerde kullanabilecek harita, resim, fotoğraf gibi görsel malzeme bulmak için kullanıyorum.					
30	" www.tarihportali.net " sitesini genellikle derslerde kullanabilecek harita, resim, fotoğraf gibi görsel malzeme bulmak için kullanıyorum.					
31	" www.tarihibilinci.com " sitesini genellikle kendi hazırladığım öğretim dokümanlarını (Power Point sunumu, animasyonlar, etkinlik vb.) meslektaşlarımla paylaşmak için kullanıyorum.					
32	" www.tarihogretmeni.com " sitesini genellikle kendi hazırladığım öğretim dokümanlarını (Power Point sunumu, animasyonlar, etkinlik vb.) meslektaşlarımla paylaşmak için kullanıyorum.					
33	" www.tarihportali.net " sitesini genellikle kendi hazırladığım öğretim dokümanlarını (Power Point sunumu, animasyonlar, etkinlik vb.) meslektaşlarımla paylaşmak için kullanıyorum.					
34	" www.tarihibilinci.com " sitesini genellikle sınıf içi etkinliklerde doğrudan interneti kullanarak uygulama yapmak için kullanıyorum.					

35	“ www.tarihogretmeni.com ” sitesini genellikle sınıf içi etkinliklerde doğrudan interneti kullanarak uygulama yapmak için kullanıyorum.					
36	“ www.tarihportali.net ” sitesini genellikle sınıf içi etkinliklerde doğrudan interneti kullanarak uygulama yapmak için kullanıyorum.					
37	“ www.tarhibilinci.com ” sitesini genellikle Örnek ölçme ve değerlendirme araçlarına (test, yazılı sorusu, performans ödevi vs.) ulaşmak için kullanıyorum.					
38	“ www.tarihogretmeni.com ” sitesini genellikle Örnek ölçme ve değerlendirme araçlarına (test, yazılı sorusu, performans ödevi vs.) ulaşmak için kullanıyorum.					
39	“ www.tarihportali.net ” sitesini genellikle Örnek ölçme ve değerlendirme araçlarına (test, yazılı sorusu, performans ödevi vs.) ulaşmak için kullanıyorum.					
40	Forum sitelerinden yararlanmam tarih öğretimimi olumlu yönde etkilemektedir.					
41	Forum sitelerinde bulunan kaynakların doğruluğuna eminim.					
42	Bu internet siteleri ile ilgili varsa farklı yorumlarınız istekleriniz ve beklentilerinizi açıklayınız:					