

**T.C
GAZİ ÜNİVERSİTESİ
EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ
EĞİTİM PROGRAMLARI ve ÖĞRETİM BİLİM DALI
EĞİTİMİN SOSYAL VE TARİHİ TEMELLERİ**

**1980–1989 YILLARI ARASINDAKİ TALİM VE TERBİYE
KURULU KARARLARININ DEĞERLENDİRİLMESİ**

**YÜKSEK LİSANS
TEZİ**

Hazırlayan:

Aydın ASLAN

Danışman:

Doç. Dr. Yücel GELİŞLİ

ANKARA-2007

JÜRİ ÜYELERİNİN İMZA SAYFASI**EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ MÜDÜRLÜĞÜNE**

Aydın ASLAN’a ait “1980–1989 Yılları Arasındaki Talim ve Terbiye Kurulu Kararlarının Değerlendirilmesi” başlıklı tezi 20/09/2007 tarihinde, jürimiz tarafından Eğitimin Sosyal ve Tarihi Temelleri Bilim Dalında Yüksek Lisans tezi olarak kabul edilmiştir.

Adı Soyadı**İmza**

Üye (Tez Danışmanı):

Doç. Dr. Yücel GELİŞLİ

.....

Üye :

Prof. Dr. Ülker AKKUTAY

.....

Üye :

Doç. Dr. Yusuf BUDAK

.....

ÖNSÖZ

Bu çalışma, Milli Eğitim Bakanlığının uygulamalarına ait belirleyici kararların alındığı, eğitim politikalarının oluşturulduğu kurul olan, Talim Terbiye Kurulu (TTK)'nın 1980-1989 yılları arasında aldığı kurul kararlarını kapsamaktadır.

Söz konusu on yıllık dönemde alınan kurul kararları kendi içlerinde; yönetmelik, eğitim programları, ders kitapları, ders dağıtım çizelgesi, şûra ve diğerleri başlıklarında nicel olarak gruplandırılmıştır. Böylece, okuyucu hangi dönemde hangi kararların daha ön plana çıktığını görme fırsatı bulacaktır. Ayrıca, anılan kurul kararları dönemin özellikleri ile karşılaştırılarak niteliksel yönden ele alınmıştır. Bu çerçevede, alınan kurul kararlarının genel olarak hangi amaca ve ihtiyaca yönelik olarak hazırlandığı incelenmiştir.

Araştırmanın yürütülmesi sırasında birçok kişinin katkıları ve yardımları olmuştur. Başta, çalışmalarım boyunca değerli görüş ve eleştirileriyle bana yol gösteren, değerli katkıları ile yardımcı olan hocam ve tez danışmanım Doç. Dr. Yücel GELİŞLİ'ye teşekkür ederim.

Ders alma aşamasında değerli görüşlerinden yararlandığım sayın hocam Prof. Dr. Ülker AKKUTAY, Prof. Dr. Tayyip DUMAN ve Prof. Dr. Çağatay ÖZDEMİR'e teşekkür ederim.

Ayrıca tez çalışmalarım esnasında bana yardımcı olan MEB Yayınlar Dairesi Başkanlığı, Devlet Arşivleri Genel Müdürlüğündeki müdür ve çalışanlarına da teşekkür ederim.

Aydın ASLAN
Ankara, 2007

ÖZET

1980–1989 YILLARI ARASINDAKİ TALİM VE TERBİYE KURULU KARARLARININ DEĞERLENDİRİLMESİ

Aslan, Aydın

Yüksek Lisans, Eğitimin Sosyal ve Tarihi Temelleri

Tez Danışmanı: Doç. Dr. Yücel GELİŞLİ

Eylül 2007, 112 Sayfa

Bu araştırmanın amacı, TTK'nın 1980-1989 yıllarını kapsayan dönemde aldığı kararların nicel ve nitel incelemesini yapmaktır.

Milli Eğitim Bakanlığının uygulamalarına ait belirleyici kararların alındığı, eğitim politikalarının oluşturulduğu kurul olan, Talim ve Terbiye Kurulunun 1980–1989 yılları arasındaki kararları, belgesel tarama tekniği ile ele alıp incelenerek, elde edilen veriler bir sistem içinde bütünleştirilerek, genel bir değerlendirilmesi yapılmıştır. Ayrıca bu amaca bağlı olarak incelenen Talim ve Terbiye Kurulu Kararlarının eğitim uygulamalarına yansımaları da incelenmiştir.

Bu genel amaç çerçevesinde aşağıdaki alt problemlerin cevabı aranmıştır.

1. 1980–1989 yılları arasında Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı hangi türde kaç karar almıştır?
2. Bu dönemde alınan kararlar konusu itibariyle dönemin özellikleri ile karşılaştırıldığında hangi kararlar niteliksel yönden ön plana çıkmaktadır?
3. Alınan kararlar genel olarak hangi amaca ve ihtiyaca yönelik olarak hazırlanmış ve nasıl bir dağılım göstermiştir?

Bu araştırma, TTK'nın 1980–1989 yılları arasındaki almış olduğu Yönetmelik, Eğitim Programları, Ders Kitapları, Ders Dağıtım Çizelgesi ve Şûra kararlarıyla sınırlı tutulmuştur.

Bu araştırmanın evrenini, Talim Terbiye Kurulunun 1926'da kuruluşundan günümüze değin aldığı tüm kararlar oluşturmaktadır. Araştırmanın örneklemini ise 1980–1989 yılları arasında alınan kararlar oluşturmaktadır.

TTK kararları kendi içlerinde yönetmelik, eğitim programları, ders dağıtım çizelgesi, ders kitapları, üç dönemde alınan şûra kararları ile diğerleri olmak üzere ana başlıklara ayrılmıştır.

TTK'nın 1980-1989 yılları arasında alınan kararların büyük çoğunluğunu eğitim programları, yönetmelik ve ders kitaplarıyla ilgili kararların oluşturduğu görülmektedir. 1980-1989 yılları arasındaki kararların %32'si Eğitim Programları, %28'i Yönetmelik, %28'i Ders Kitabı, %7'si Ders Dağıtım Çizelgesi, %4'ü çeşitli konular, %1'i ise Eğitim Şûralarıyla ilgili düzenlemelerden oluşmaktadır.

Kurul kararlarının incelendiği 10 yıllık dönemde; sosyal uyumu pekiştiren, Atatürkçülük ortak paydasında milli birliği ve beraberliği teşvik eden kararların alındığı görülmektedir. Ayrıca bu zaman diliminde üç eğitim şûrası gerçekleştirilmiş olup dönemin eğitim sorunlarıyla ilgili tavsiye kararları alınmıştır.

ABSTRACT**MAKING ASSESSMENT OF THE DECISIONS TAKEN BY BOARD OF
EDUCATION BETWEEN 1980 AND 1989.****Aslan, Aydın****Master Thesis, Social and Historical Foundations of Education****Advisor: Assoc. Prof. Yücel GELİŞLİ****September 2007, 112 pages**

The purpose of this research is to make quantitative and qualitative assessments of the decisions taken by Board of Education between 1980 and 1989.

The decisions taken between 1980 and 1989 by Board of Education where education policies formed and determining decisions taken to be implemented by the Ministry of National Education of Republic of Turkey, were examined by means of documentary research. The data obtained from this study was generally evaluated being integrated in a systematic way. Besides, the decisions by Board of Education analyzed based on this aim, were examined how they determined educational implementation.

Around these overall purposes, the answers of the problems below were sought.

1. What are the decisions taken by Board of Education between 1980 and 1989?
2. Which decisions taken in this period predominantly appear in terms of quantitative dimension compared with the traits of the period?
3. What are the purposes of the decisions, to which goal they are prepared and how they are distributed among the other decisions?

This research is limited to the decisions covering regulation, training program, textbook, council of education and table of lesson distribution taken by Board of Education between 1980 and 1989.

The sample of this research is the decisions taken between 1980 and 1989. The population of the research includes the whole decisions taken by Board of Education starting in 1926 when it was established to so far.

The decisions of Board of Education were classified under the headings of regulation, training program, textbook, council of education and table of lesson distribution and other.

When the decisions taken between 1980 and 1989 are examined, it appears that the majority of the decisions consist of training program, regulation and textbook. The decisions taken 1980 and 1989 are composed of 32% Training Program, 28% Regulation, 28 % Textbook, 7% Table of Lesson Distribution, 4% Variety Topics, 1% Council of Education.

In this ten year period, it seems that the decisions encouraging and reinforcing social cohesion, national solidarity and unity in the common denominator of Atatürkçülük were taken. In addition, 3 meetings of Council of Education were organized and recommendations of educational matters of the period were put forward.

İÇİNDEKİLER

JÜRİ ÜYELERİNİN İMZA SAYFASI	ii
ÖNSÖZ	iii
ABSTRACT	vi
İÇİNDEKİLER	viii
TABLolar	ix
GRAFİKLER	x
BÖLÜM I	1
GİRİŞ	1
1.1. Problem Durumu	1
1.2. Araştırmanın Amacı	17
1.3. Araştırmanın Önemi	18
1.4. Araştırmanın Sınırlıkları	19
1.5. Kısaltmalar	19
1.6. Tanımlar	19
BÖLÜM II	20
YÖNTEM	20
2.1. Araştırma Modeli	20
2.2. Evren ve Örneklem	20
2.3. Veri Toplama Tekniği	21
2.4. Verilerin Analizi	22
BÖLÜM III	23
BULGULAR VE YORUMLAR	23
3.1. 1980 Yılında TTK Tarafından Alınan Kararlar	24
3.2. 1981 Yılında TTK Tarafından Alınan Kararlar	31
3.3. 1982 Yılında TTK Tarafından Alınan Kararlar	41
3.4. 1983 Yılında TTK Tarafından Alınan Kararlar	51
3.5. 1984 Yılında TTK Tarafından Alınan Kararlar	56
3.6. 1985 Yılında TTK Tarafından Alınan Kararlar	62
3.6. 1986 Yılında TTK Tarafından Alınan Kararlar	67
3.8. 1987 Yılında TTK Tarafından Alınan Kararlar	74
3.9. 1988 Yılında TTK Tarafından Alınan Kararlar	80
3.10. 1989 Yılında TTK Tarafından Alınan Kararlar	90
BÖLÜM IV	96
SONUÇ VE ÖNERİLER	96
4.1. Sonuç	96
4.2. Öneriler	104
KAYNAKÇA	105
EKLER	112

TABLOLAR

Tablo 1: 1980 Yılında TTK Tarafından Alınan Kararların Sayısal Değeri	24
Tablo 2: 1981 Yılında TTK Tarafından Alınan Kararların Sayısal Değeri	31
Tablo 3: 1982 Yılında TTK Tarafından Alınan Kararların Sayısal Değeri	41
Tablo 4: 1983 Yılında TTK Tarafından Alınan Kararların Sayısal Değeri	51
Tablo 5: 1984 Yılında TTK Tarafından Alınan Kararların Sayısal Değeri.	56
Tablo 6: 1985 Yılında TTK Tarafından Alınan Kararların Sayısal Değeri.	62
Tablo 7: 1986 Yılında TTK Tarafından Alınan Kararların Sayısal Değeri	67
Tablo 8: 1987 Yılında TTK Tarafından Alınan Kararların Sayısal Değeri	74
Tablo 9: 1988 Yılında TTK Tarafından Alınan Kararların Sayısal Değeri	80
Tablo 10: 1989 Yılında TTK Tarafından Alınan Kararların Sayısal Değeri.	90
Tablo 11: 1980-1989 Yılları Arasında TTK Tarafından Alınan Kararların Sayısal Değeri.....	96

GRAFİKLER

Grafik 1: 1980 Yılında TTK Tarafından Alınan Kararların Yüzdelik Dağılımı	24
Grafik 2 : 1980 Yılında TTK Tarafından Yönetmelikle İlgili Alınan Kararların Yüzdelik Dağılımı.....	25
Grafik 3 : 1980 Yılında TTK Tarafından Eğitim Programlarıyla İlgili Alınan Kararların Yüzdelik Dağılımı	26
Grafik 4: 1980 Yılında TTK Tarafından Ders Dağıtım Çizelgesiyle İlgili Alınan Kararların Yüzdelik Dağılımı	29
Grafik 5: 1980 Yılında TTK Tarafından Ders Kitabıyla İlgili Alınan Kararların Yüzdelik Dağılımı.....	30
Grafik 6: 1981 Yılında TTK Tarafından Alınan Kararların Yüzdelik Dağılımı	31
Grafik 7 : 1981 Yılında TTK Tarafından Yönetmelikle İlgili Alınan Kararların Yüzdelik Dağılımı.....	32
Grafik 8 : 1981 Yılında TTK Tarafından Eğitim Programlarıyla İlgili Alınan Kararların Yüzdelik Dağılımı	34
Grafik 9 : 1981 Yılında TTK Tarafından Ders Kitaplarıyla İlgili Alınan Kararların Yüzdelik Dağılımı.....	37
Grafik 10. 1982 Yılında TTK Tarafından Alınan Kararların Yüzdelik Değeri.....	41
Grafik 11 : 1982 Yılında TTK Tarafından Yönetmelikle İlgili Alınan Kararların Yüzdelik Dağılımı.....	43
Grafik 12 : 1982 Yılında TTK Tarafından Eğitim Programlarıyla İlgili Alınan Kararların Yüzdelik Dağılımı	43
Grafik 13 : 1982 Yılında TTK Tarafından Ders Dağıtım Çizelgesiyle İlgili Alınan Kararların Yüzdelik Dağılımı	46
Grafik 14: 1982 Yılında TTK Tarafından Ders Kitaplarıyla İlgili Alınan Kararların Yüzdelik Dağılımı.....	47
Grafik 15: 1983 Yılında TTK Tarafından Alınan Kararların Yüzdelik Değeri.....	51
Grafik 16: 1983 Yılında TTK Tarafından Yönetmelikle İlgili Alınan Kararların Yüzdelik Dağılımı.....	52

Grafik 17 : 1983 Yılında TTK Tarafından Eğitim Programlarıyla İlgili Alınan Kararların Yüzdelik Dağılımı	53
Grafik 18 : 1983 Yılında TTK Tarafından Ders Dağıtım Çizelgesiyle İlgili Alınan Kararların Yüzdelik Dağılımı	54
Grafik 19: 1983 Yılında TTK Tarafından Ders Kitaplarıyla İlgili Alınan Kararların Yüzdelik Dağılımı.....	54
Grafik 20: 1984 Yılında TTK Tarafından Alınan Kararların Yüzdelik Değeri.....	56
Grafik 21: 1984 Yılında TTK Tarafından Yönetmelikle İlgili Alınan Kararların Yüzdelik Dağılımı	57
Grafik 22: 1984 Yılında TTK Tarafından Eğitim Programlarıyla İlgili Alınan Kararların Yüzdelik Dağılımı	58
Grafik 23: 1984 Yılında TTK Tarafından Ders Kitaplarıyla İlgili Alınan Kararların Yüzdelik Dağılımı.....	60
Grafik 24: 1985 Yılında TTK Tarafından Alınan Kararların Yüzdelik Değeri.....	62
Grafik 25: 1985 Yılında TTK Tarafından Yönetmelikle İlgili Alınan Kararların Yüzdelik Dağılımı	63
Grafik 26: 1985 Yılında TTK Tarafından Eğitim Programlarıyla İlgili Alınan Kararların Yüzdelik Dağılımı	64
Grafik 27: 1985 Yılında TTK Tarafından Ders Kitaplarıyla İlgili Alınan Kararların Yüzdelik Dağılımı.....	66
Grafik 28: 1986 Yılında TTK Tarafından Alınan Kararların Yüzdelik Değeri.....	67
Grafik 29: 1986 Yılında TTK Tarafından Yönetmelikle İlgili Alınan Kararların Yüzdelik Dağılımı	68
Grafik 30: 1986 Yılında TTK Tarafından Eğitim Programlarıyla İlgili Alınan Kararların Yüzdelik Dağılımı	69
Grafik 31: 1986 Yılında TTK Tarafından Ders Kitaplarıyla İlgili Alınan Kararların Yüzdelik Dağılımı.....	71
Grafik 32: 1987 Yılında TTK Tarafından Alınan Kararların Sayısal Değeri.....	74
Grafik 33: 1987 Yılında TTK Tarafından Yönetmelikle İlgili Alınan Kararların Yüzdelik Dağılımı.....	75
Grafik 34: 1987 Yılında TTK Tarafından Eğitim Programlarıyla İlgili Alınan Kararların Yüzdelik Dağılımı	76

Grafik 35: 1987 Yılında TTK Tarafından Ders Dağıtım Çizelgesiyle İlgili Alınan Kararların Yüzdelik Dağılımı	77
Grafik 36: 1987 Yılında TTK Tarafından Ders Kitaplarıyla İlgili Alınan Kararların Yüzdelik Dağılımı	78
Grafik 37: 1988 Yılında TTK Tarafından Alınan Kararların Yüzdelik Değeri.....	80
Grafik 38: 1988 Yılında TTK Tarafından Yönetmelikle İlgili Alınan Kararların Yüzdelik Dağılımı	81
Grafik 39: 1988 Yılında TTK Tarafından Eğitim Programlarıyla İlgili Alınan Kararların Yüzdelik Dağılımı	82
Grafik 40: 1988 Yılında TTK Tarafından Ders Dağıtım Çizelgesiyle İlgili Alınan Kararların Yüzdelik Dağılımı	83
Grafik 41: 1988 Yılında TTK Tarafından Ders Kitaplarıyla İlgili Alınan Kararların Yüzdelik Dağılımı	84
Grafik 42: 1989 Yılında TTK Tarafından Alınan Kararların Yüzdelik Değeri.....	90
Grafik 43: 1989 Yılında TTK Tarafından Yönetmelikle İlgili Alınan Kararların Yüzdelik Dağılımı	91
Grafik 44: 1989 Yılında TTK Tarafından Eğitim Programlarıyla İlgili Alınan Kararların Yüzdelik Dağılımı	92
Grafik 45: 1989 Yılında TTK Tarafından Ders Dağıtım Çizelgesiyle İlgili Alınan Kararların Yüzdelik Dağılımı	92
Grafik 46: 1989 Yılında TTK Tarafından Ders Kitaplarıyla İlgili Alınan Kararların Yüzdelik Dağılımı	93
Grafik 47: 1980-1989 Yılları Arasında TTK Tarafından Alınan Kararların	97
Yüzdelik Değeri	97

BÖLÜM I

GİRİŞ

Bu bölümde araştırmanın problem durumu, amacı ve önemi, alt amaçlar, sınırlılıklar, sayıltılar, tanımlar ve kısaltmalar üzerinde durulmuştur.

1.1. Problem Durumu

Akkutay(1984:15-16)’a göre; 19. yüzyılın ortalarına kadar Osmanlı Devletinde eğitim ve öğretim faaliyetleri, devletin görev alanının dışında kalmıştır. Eğitim ve öğretim bir hayır işi, bir dini görev olarak kabul edilmiş olup bunlar vakıflar yoluyla yürütülmüştür. Sadece “askeri eğitim” ve “yöneticilerin eğitimi” devlet tarafından yürütülmektedir. 18. yüzyılda Avrupa’da ortaya çıkan endüstriyel gelişme karşısında Osmanlı Devleti, eski üstünlüğünü koruyamamıştır. Bunu önleme amacıyla, devlet her alanda yenileştirmelere girişmek zorunda kaldı. Yenileştirme hareketlerinin başında eğitim ve öğretim geliyordu.

Yakın çağ Osmanlı Devleti’nin eğitim ve öğretimi batılılaşma ve yenilik hareketlerinin hâkim olmaya başladığı bir dönemdir. Bu bağlamda, eğitimde yeniliklerin öncüsünün genel olarak askeri mektepler olduğu görülmektedir. Askeri mektepler Tanzimat döneminden önce çağdaş ihtiyaçlara göre kurulan eğitim öğretim kurumlarıdır.1734’te Üsküdar’da Hendesehâne Mektebi, 1773’te deniz mühendis subaylar yetiştirmek için Mühendishâne-i Bahri-i Hümayûn, 1796’da Kara Mühendis Subaylar yetiştirmek için Mühendishâne-i Berri-i Hümayûn okulları açılmıştır.1773-1876 yılları arasındaki bir asırlık dönemde geleneksel eğitimin yetersiz kaldığı anlaşılmıştır. Bunun üzerine bu dönemde Batılılaşma cereyanları kapsamında yenilikçi gayelerle Maarif’e yeni bir şekil verme, onu reformist bir temele oturtma gayeleri sürdürülmüştür(Celkan,2006:227-228).

Osmanlı devletinde eğitim ve öğretimin şekillenmesinde Tanzimat ve Islahat Fermanları büyük bir rol oynamıştır.

Tanzimat döneminde eğitim alanında yenileşmelere ve yeni düzenlemelere girişilmesinin başlıca üç nedeni aşağıda verilmiştir(Akyüz, 1999:16):

1. Tarihi gelişim süreci içinde, ülkede yeniliklerin gerekli bir ihtiyaç olduğu ve halkın eğitilmesinin “Devlet ve hükümetin önemli bir görevi” olarak görülmesi.
2. Osmanlı yönetimine ve Türklere karşı düşmanca davranan Avrupa kamuoyunu kazanma.
3. Avrupa devletlerin Osmanlı devletine baskı kurması

Tanzimat döneminde yenileşme hareketleri sonunda eğitim meselesinin, Devletin görevleri arasında yer alması anlayışının yerleşmeye başladığı görülmektedir. Tanzimat’ın ilanından sonra eğitimde meydana gelen değişim ve gelişmeleri şu şekilde inceleyebiliriz;

Gülhane Hatt-ı Hümayununun yayınlanmasından sonra memlekette Milli Eğitim alanında yapılması kararlaştırılan ıslahatı gerçekleştirmek ve okulların sayılarını artırmak için “Geçici Maarif Meclisi”nin kurulması uygun görülmüştür (Unat, 1964:18).

1838’de “Meclis-i Umur-ı Nafia, 1839’da “Mekâtib-i Rüşdiye Nezareti, 1845’te “Meclis-i Maarif-i Muvakkat, 1846’da “Meclis-i Maarif-i Umumiye” kurularak, eğitim işleri doğrudan ve bir sürekli bir şekilde devletin kontrolü ve düzenlenmesine geçmiştir(Cicioğlu, 1985:4).

Osmanlı devletinde 1856 yılında yayımlanan Islahat Fermanıyla Milli Eğitimle ilgili hizmetlere önem gösterilmesi zorunlu kılınmıştır. Meclis-i Vükela’ya (Bakanlar Kurulu) “Nazır” tarafından idaresini sağlamak üzere 17 Mart 1857 yılında “Maarif-i Umumiye Nezareti” kuruldu(Türk, 1999:63-64).

17 Mart 1857 tarihinde kurulan Maarif-i Umumiye Nezareti, bakanlık düzeyinde ilk eğitim örgütüdür(<http://iogm.meb.gov.tr>). Maarif-i Umumiye Nezareti, bugünkü Milli Eğitim Bakanlığının temelini oluşturmaktadır.

Maarif-i Umumiye Nezareti'nin kurulmasından dört yıl sonra, "Maarif Nezaretinin Vezaifine dair menâdı-ilmühaber" adında bir talimat şeklinde yayınlanan ilmuhaber, 3 Mart 1861 tarihinde uygulanmaya konulmuştur. Bu talimat, Nezaretin görev ve yetkilerini ilk olarak tespit etmesi ve Millî Eğitim Sisteminin esaslarını belirtmesi açısından önem taşımaktadır. Talimatta yer verilen hükümlere aşağıda yer verilmiştir(Özyazgan,1993:5-7).

A- Bahriye, Tıbbiye ve Harbiye dışında kalan tüm okullar Maarif Nezaretine bağlanacaktır.

B- Okullar: ilk, orta ve yüksek okullar olmak üzere üç kısma ayrılacaktır. Bu okullardan ilkokullar karma olmayacaktır. Okuma yazma dışında dini bilgiler de okutulacaktır.

C- Orta dereceli okullar (Rüştiyeler), yüksek okullara hazırlayıcı gerekli temel ve mesleki bilgileri öğretmekle görevli bulunup, karma olacaklardır.

D- Yüksek okullarda, Hendese, Madenler, Ticaret, Yollar, El Sanatları ve Mimarlık gibi dersler olacaktır. Bunun yanı sıra, Harbiye, Bahriye ve Tıbbiye okullarının da aynı statü sayılacağı kabul edilmiştir.

E- İlkokuldan yüksek okula kadar, bir üst okula geçiş sınavla olacaktır.

F- Orta dereceli okullarda ve yüksek okullarda Türk dili ile öğretim yapılacağı ve bu amaçla ders kitaplarının yeniden gözden geçirileceği ve Türk dili ile öğretim yapmaya yetenekli öğretmenler seçileceği kararlaştırılmıştır.

10 Şubat 1864'te Meclis-i Maarif ikiye bölünerek biri Özel Okullar Dairesi diğeri Genel Okullar Dairesi olmuştu. Bu iki daireye 1865'te Tercüme Dairesi eklenmiştir (Koçer,1987:88).

Tanzimat Dönemi'yle beraber Batı örnek alınmış olup, eğitimde birçok yenilik hareketine girişilmiştir.1869 Maarif-i Umumiye Nizamnamesi ile Türk Eğitim Tarihi'ndeki en kapsamlı düzenleme ve geliştirme çabalarının ilk adımı atılmıştır(<http://efdergi.yyu.edu.tr>).

1869 yılında yayınlanan Maarif-i Umumîye Nizamnamesi, eğitimdeki reform hareketlerini belli bir programa bağlayarak bir devlet politikası haline getirmek amacıyla yayınlanmıştır(Duman,1991:15).

Nizamnameye göre eğitim örgütü aşağıdaki gibi örgütlenmişti(Bilim,1998:137):

Maarif Nezareti

- I. Meclis-i Kebir-i Maarif:
 - 1. İlmiye Dairesi.
 - 2. İdare Dairesi.
- II. Vilayet Maarif Meclisleri
- III. Muhasebe ve Maarif Meclisleri

Maarifin esas yönetimi Maarif Nezareti'ndeydi. Ancak nezaretin bünyesinde bütün eğitim konularının görüşülüp karara bağlandığı yer, “İlmiye ve İdare” dairelerinden oluşan Meclis-i Kebir-i Maarif’ti.

Maarif-i Umumîye Nizamnamesi’nin 134. maddesine göre(Koçer,1987:89: İlmi dairenin asıl ödevi bütün mektepler için lüzumlu olan kitap, mecmua ve Türk dilinde yazılmış olan ilim ve fen kitaplarını zamanında ve sırasıyla yazdırtmak ve dilimize çevirmek, yerine göre gerek gazetelerle ve gerekse başka ilan araçları ile yetkili kimseleri bularak veyahut cemiyetler kurarak telif ve tercüme yaptırmaya gayret etmek ve Avrupa Darülfünunları ile mektuplaşmak ve Türk dilinin ilerlemesine ve yayılmasına çalışmak ve telif veya tercüme olunan kitapları inceledikten ve uygun olduğuna karar verdikten sonra tasdik etmek, bu kitapların sağlayacağı fayda ve menfaatlere göre bunları yazanlara veya çevirenlere verilecek paranın değerini tespit etmek ve rüüs imtihanlarını yapmak rüüs vermek gibi vazifelerdir. Maarif-i Umumîye Nizamnamesi’nin 135. maddesine göre: İlmi dairenin asıl vazifesi yukarıda belirtildiği şekilde icraat ile her türlü teşebbüsler ve yaptıklarından faydalı sonuçlar almaktır. Bu sebeple her yılsonunda ilim alanındaki başarılarını hazırlamağa ve göstermeğe mecburdurlar.

Maarif-i Umumiye Nezaretinin kurulmasından sonra ülkede yeniliklerin gerekli bir ihtiyaç olduğu ve halkın eğitilmesinin devlet ve hükümetin önemli bir görevi

olarak görüldüğü için 1869 tarihinde Maarif-i Umumiye Nizamnamesi yayınlanmıştır(Akyüz,2004:145).

1869 tarihinde yayınlanan söz konusu nizamname, eğitim sistemini bir dereceye kadar düzenlemiştir. Bu nizamname ile mektepler “köylerde ve mahallelerde sıbyan, beş yüz evli kasabalarda rüşdiye, bin evli kasabalarda idadiye ve vilayet merkezlerinde sultaniye” şeklinde tasnif edilmiş olup anılan mekteplerden üstün olmak üzere birçok meslek ve ihtisas mektepleriyle birlikte “Darülfünun” gösterilmiştir(Ergin,1982:425).

1876’da yayımlanan Kanun-ı Esasiye’ye göre devletin görevleri arasına giren eğitim-öğretim hizmetlerinde planlanan reform hareketleri Osmanlı-Rus savaşı nedeniyle uygulanamamıştır. Söz konusu savaşın bitmesinden sonra reform hareketleri tekrar başlamıştır. Bakanlık eğitim-öğretimle doğrudan ilgili beş daireye ayrılmıştır. Bu yeni düzenlemeye göre(Ekinci, Y., Çandır, M., Soylu, T., Keleş, B.O., 1994:2-3);

1. Bakan
2. Müsteşar
3. Müdürlükler
 - a) Yüksek Öğretim
 - b) Orta Öğretim
 - c) İlk Öğretim
 - d) Telif ve Tercüme Dairesi
 - e) Yayınlar Dairesi
 - f) Meclis-i Maarif (1 Reis, 5 üyeden oluşmaktadır)

MEB’in merkez teşkilatının esası 1879 yılında atılmıştır.

1876’ta yayımlanan Kanun-ı Esasi ile Telif ve Tercüme Dairesinin, Maarif-i Umumiye Nezaretinin merkez teşkilatında yer aldığı görülmektedir. Söz konusu dairenin, Umumiye Nezaretinin merkez teşkilatında yer almasıyla Cumhuriyet öncesi dönemde Talim ve Terbiye Kurulunun yeri, resmi olarak korunmuş oluyordu.

Cumhuriyet döneminde Talim ve Terbiye Kurulunun kuruluşuna kadar yeni devletin eğitim politikalarını belirlemek için bir dizi toplantılar yapılmıştır. Bu toplantıları Milli Mücadelenin başlamasından itibaren şu şekilde sıralayabiliriz.

- a) **1921 Tarihli Maarif Kongresi:** Sakarya Savaşından sonra 15 Temmuz 1921’de Ankara’da Maarif Kongresi toplanmıştır. Mustafa Kemal cepheden gelerek bu kongreye katılmıştır. Kongre savaş sebebiyle bir sonuca varamadan çalışmalarını bitirmiştir. 1921 tarihinde yapılan Maarif Kongresinde başlıca ilkokul ve ortaöğretim programları ile köy öğretmeni yetiştirilmesi konuları görüşülmüştür(Akyüz,2004:293).
- b) **1. Heyet-i İlmiye (1923):** Birinci Heyet-i İlmiye 15 Temmuz–15 Ağustos 1923 tarihleri arasında Ankara’da toplanmıştır. Birinci Heyet-i İlmiye’nin aldığı önemli kararlar şunlardır (Ergün,1997:33-34):
 - i. İlköğretim altı yıldır. Öğretim zorunluluğu 7-14 yaşları arasındadır.
 - ii. Maarif Vekâletinden başka bakanlıklar ilköğretim yaptıramaz.
 - iii. Yabancı okullar da dahil olmak üzere, bütün özel okullar Maarif Vekâletinin denetimi altındadır.
 - iv. Yasa ve yönetmeliklere uymayan ve başka amaçlarla açıldığı anlaşılanlar, derhal kapatılacaktır.
 - v. İlköğretimden sonra ortaöğretime gidemeyecekler için, zorunlu hizmet iki yıl daha devam eder. İki yıllık “ihzarî mektepler”de hayatî ve meslekî eğitim yaptırılır.
- c) **Tevhid-i Tedrisat Kanunu (3 Mart 1924):** Bu kanun ile eğitim birliği bir sistem olarak benimsenmiştir. Öğretim ve Eğitim birliği sağlanmıştır(Gelişli,2005:12).
3 Mart 1924’te kabul edilen kanun maddeleri şunlardır (Arı, 2002:191-192):

Madde 1. Türkiye’deki bütün bilim ve öğretim kurumları Milli Eğitim Bakanlığına bağlıdır.

Madde 2. Şer’iyye ve Evkaf Bakanlığı veya özel vakıflar tarafından idare edilen bütün medreseler ve okullar Milli Eğitim Bakanlığına devredilmiş ve bağlanmıştır.

Madde 3. Şer’iyye ve Evkaf Bakanlığı bütçesinde okullar ve medreseler için konulan ödenekler Milli Eğitim bütçesine aktarılacaktır.

Madde 4. Milli Eğitim Bakanlığı, dini bilgiler konusunda yüksek uzmanlar yetiştirmek üzere üniversitede bir İlahiyat Fakültesi kuracak ve imamlık ve hatiplik gibi dini hizmetlerin yerine getirilmesiyle görevli memurların yetişmesi içinde ayrı okullar açacaktır.

Madde 5. Bu kanunun yayımı tarihinden itibaren, genel eğitim ve öğretim hizmetleri vermekte olup, şimdiye kadar Milli Savunma Bakanlığına bağlı olan askeri rüştiyeler ve idadilerle, Sağlık Bakanlığına bağlı olan Yetim Evleri, bütçeleri ve öğretim kadroları ile birlikte Milli Eğitim Bakanlığına bağlanmıştır. Anılan rüştiye ve idadilerde bulunan öğretim kadrolarının nereye bağlı olacakları, gelecekte ait olacakları bakanlıklar arasında belirlenip düzenlenecek ve o zamana kadar orduya mensup olan öğretmenler bu statülerini koruyacaklardır.

Madde 6. İşbu kanun, yayımı tarihinden geçerlidir.

Madde 7. İşbu kanun hükümlerini Bakanlar Kurulu yürütür

11. Heyeti İlmiye: 1924 yılında toplanarak, aşağıdaki kararlar alınmıştır(Ben, M., Yaşar, S., Leblebici, A.1995: 17):

- İlköğretimin altı yıldan beş yıla indirilmesi,
- Ortaöğretimin “ortaokul – lise” süresinin yedi yıldan altı yıla indirilmesi,
- İlk öğretmen okulları öğretim süresinin dört yıldan beş yıla çıkarılması,
- Okulların ders programlarının geliştirilmesi,

- Ders kitaplarının yazdırılması.
- **III. Heyeti İlmiye:** 26 Aralık 1925 - 8 Ocak 1926 tarihleri arasında Ankara’da toplanmıştır. Heyette aşağıdaki konular görüşülmüştür (Ekinci, Y., Çandır, M., Soylu, T., Keleş, B.O., 1994:13):
- Devlet ve il bütçelerinden maarife ayrılan paraları en verimli bir şekilde kullanmak;
- Okulları, okumak için başvuran bütün çocukları alabilecek şekilde genişletecek önlemleri almak;
- Liselerin yeniden düzenlenmesi ve belirli merkezlerde kuvvetli liseler açarak yavaş yavaş çoğaltılması;
- Öğretmen okulları ve meslek okullarının belirli merkezlerde toplanması ve kuvvetlendirilmesi;
- Yatısız ortaokullarda karma eğitim yaptırılması;
- Stajyer öğretmenlere verilecek pedagojik formasyonun esaslarının tespit edilmesi;
- Eğitim ve öğretim işleriyle meşgul olacak bir “Millî Talim ve Terbiye Dairesi” kurmak.

Talim ve Terbiye Başkanlığı, 1926 yılında “Talim ve Terbiye işleriyle iştigal etmek üzere” 789 sayılı Maarif Teşkilatına Dair Kanunun ikinci maddesiyle kurulmuştur. Ancak, Talim ve Terbiye Başkanlığının Türk Millî Eğitimini düzenleme hizmeti, Millî Eğitim Bakanlığının kurulmasıyla başlamıştır. Bu görev 1926 yılına kadar, önce Program Heyeti ve daha sonra Telif ve Tercüme Heyeti taraflarından yürütülmüştür. 1923’te kurulan Program Heyeti, 1924 tarihli Tevhid-i Tedrisat Kanunu ile “Telif ve Tercüme Dairesi” haline getirilmiştir. Telif ve Tercüme Heyeti bir başkan ve sekiz üyeden oluşmuştur. Bakanlık tarafından “Telif ve Tercüme Heyeti Yönetmeliği” ile söz konusu heyete, telif ve tercüme işleri, sınav işleri, edebî ve ilmî terimlerin yerleştirilmesi, yabancı eğitim sistemlerinin izlenmesi görevleri verilmiştir (Ben, M., Yaşar, S., Leblebici, A. 1995: 9).

Üçüncü Heyeti İlmiye'nin aldığı kararlar doğrultusunda; 789 sayılı kanunla, Talim ve Terbiye Başkanlığı için “Yalnız Talim ve Terbiye işleriyle iştigal etmek üzere, Maarif Vekâletinde bir Talim ve Terbiye Dairesi kurulmuştur. Dairede bir reisin idaresi altında on Talim ve Terbiye üyesi bulunacak ve lüzumu kadar memur tayin edilecektir. Dairenin teşkilatı ve vazifesinin sınırı, Vekiller Heyetince yapılacak bir talimatname ile tespit ve tayin edilecektir.” denilmektedir(Ben, M., Yaşar, S., Leblebici, A.1995: 9).TTKB, 789 sayılı kararla resmen kurulmuş olup Türk Millî sisteminde yerini almıştır.

Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığının 1926 yılında 789 sayılı kararla resmen kurulması ile birlikte Heyet-i İlmiyeler, fonksiyonlarını 22 Mart 1926 yılında çıkan Maarif Teşkilâtı Kanunun kurduğu “Millî Talim ve Terbiye Dairesi”ne bırakmış olup bir daha toplanamamışlardır. Böylece Türk Millî Eğitim sisteminde tarihteki yerini almış oldu(Ergün,1997:36).

23 Mart 1926 tarih ve 3393 sayılı yönetmeliğe göre, Milli Talim ve Terbiye Dairesinin vazifeleri şunlardır:

A- Milli Eğitimle ilgili yönetmelik, tüzük ve kanun tekliflerini düzenlemek, incelemek ve mevcut yönetmelik, tüzük ve kanunlarda değişiklik yapılmasına ihtiyaç görülen hususlar hakkında teklifte bulunmak.

B- Her derecede genel ve meslek okulları programlarını doğrudan doğruya veya uzmanlar vasıtasıyla düzenlemek ve değiştirmek.

C- Darülfünun Şubeleri de dâhil olduğu halde yüksek ve orta dereceli her çeşit okulların yeniden kurulması veya lağvedilmesi konusunda görüşlerini bildirmek.

Ç- Okullarda kabul ve uygulanacak eğitim ve öğretim amaçları, sistem ve usulleri hakkında karar almak.

D- Gençleri Cumhuriyet esasına göre hazırlayacak ve okullarda milli terbiyeyi kuvvetlendirecek tedbirler almak.

E- Okulların derecelerini tayin ve imtihan usulleri ve mezun olma şartları hakkında bilgi vermek.

F- Gelecek yıllarda uygulanacak eğitim programını genel müdürlerin görüşleri alınarak tespit etmek ve buna göre her yıl Milli Eğitim Bütçe layihası hazırlanırken tekliflerde bulunmak.

G- Halkın terbiye ve aydınlatılması için tedbirler düşünmek.

H- Mevcut öğretmenlerin mesleki bilgi ve güçlerini artırmak için gerekli tedbirler almak.

I- Türk öğrencilerinin yabancı ülkelerde öğrenim sorunu ile Milli Eğitim Bakanlığının yabancı ülkelere getireceği her çeşit uzmanlar hakkında fikrini söylemek.

İ- İlk ve orta dereceli okullarda okutulmak üzere yazılan kitapları incelettirmek ve bunlardan öğretim programına uygun ve pedagojik şartları taşıyanları kabul etmek ve onarmak.

J- Bakanlık hesabına basılması lazım gelen okul kitaplarını tayin etmek.

K- Muhtelif derslerin öğretiminde, müfredatın uygulanmasıyla ilgili “öğretmen kitapları” hazırlamak ve yayınlamak.

L- Yabancı dilde yazılmış pedagojik mecmua ve kitapları takip etmek, Türkiye deki öğretmenlere faydalı olanları aynen ya da özet halinde yayınlamak.

M- Milli Eğitim Bakanlığı Bilimsel Risale ve Mecmualarını yayınlamak.

N- Bakanlık hesabına basılmak üzere dışarıda verilip bakanlık makamınca kurula gönderilen ilmi eserleri doğrudan doğruya inceleyerek veya uzmanlarına inceleterek kabul veya ret etmek(<http://ttkb.meb.gov.tr>).

Talim ve Terbiye Başkanlığının 22 Haziran 1933 tarih ve 2287 sayılı kanunla tespit edilen görevleri, 2773 sayılı kanunla bir defa daha düzenlenmiş olup, aşağıdaki şekilde ifade edilmiştir(Ben, M., Yaşar, S., Leblebici, A.1995: 10-11).

A- Vekâletin alakadar dairelerince hazırlanacak kanun layihalarıyla, nizamname ve talimatnameleri tetkik etmek ve icap edenlerini bizzat hazırlamak ve bunlardan tedris ve terbiyeye taalluk edip vekâletçe lüzum görenlerini Millî Eğitim Şûrasına vermek.

B- Her derece umumi ve mesleki mekteplerin tedrisat programlarını hazırlayarak Millî Eğitim Şûrasının tetkikine vermek.

C- Mekteplerde okutulmak üzere yazılan kitapları tetkik ederek, kabul edilip edilmemesi hakkında reyini söylemek.

D- Halkı, Cumhuriyet esaslarına göre hazırlayacak ve bütün kültür kurumlarında ulusal eğitimi pekiştirecek tedbirleri düşünmek ve Bakanlık olurlarına önerelerde bulunmak.

Ayrıca, kanunda eğitim ve öğretime ilişkin işlerde Talim ve Terbiye Başkanlığınca hazırlanan ve Bakanlıkça gerekli görülen Kanun Tasarısı, tüzük, yönetmelik ve eğitim programlarını inceleyerek Bakanın onayına sunulacak kararları almak üzere, ikinci kuruluş olarak “Millî Eğitim Şûrası”nın teşkili öngörülmüştür(<http://ttkb.meb.gov.tr>).

TTKB, Millî Eğitim Bakanlığının ilmi danışmanlığını yürütmekte olup, MEB’in eğitim ve öğretim ile ilgili karar almasında en etkin kurum olduğu yukarıdaki görevlerden anlaşılmaktadır.

24.06.1966 ve 192 sayılı karar ile Talim ve Terbiye Başkanlığını daha fonksiyonel hale getirmek için “Talim ve Terbiye Dairesine Atanacaklarda Aranacak Niteliklerle Bunların Görevleri Hakkında Yönetmelik” ismiyle bir yönetmelik hazırlanmıştır. Bu yönetmeliğe göre; Talim ve Terbiye Kurulunda Başkan ve üyelerle birlikte işlerin hacmine ve niteliğine göre yeteri kadar müşavir, büro müdürü, raportör, uzman ve mütercimin görevlendirileceği ifade edilmiştir. Söz konusu yönetmelikle Talim ve Terbiye Başkanlığının görevleri belirtilmiştir. Bunun yanı sıra kurulun çalışmalarına, araştırmalarına, denemelerine hazırlık yapmak üzere mevzuat, öğretim programları ve ders kitapları, belge ve denklik, istatistik ve planlama, kültür, tercüme, kütüphane ve dokümantasyon büroları kurulmuştur(<http://ttkb.meb.gov.tr>).

Millî Eğitim Gençlik ve Spor Bakanlığının 27.8.1984 tarih ve 1 nolu kararı ile çıkarılan, Millî Eğitim Gençlik ve Spor Bakanlığı TTKB Yönetmeliğinin 5.

maddesinde yer alan başkanlığın görevleri şunlardır (MEBTD,1984,S:2178,s.401-402):

- A) Bakanın en yakın ilmi danışma ve karar organı olarak milli eğitimimizin amaçlarına, ilkelerine uygun bir şekilde ve çağdaş metotlarda topyekûn milli eğitimi gerçekleştirmek için gerekli tedbirleri almak.
- B) Eğitim sistemini, eğitim plan ve programlarını bütün ders ve araç ve gereçlerini araştırmak, geliştirmek ve uygulama kararlarını onaylatmak üzere çalışmalarını Yüksel Kurula sunmak.
- C) Yurtiçi ve yurtdışı eğitim hareketlerini takip etmek ve değerlendirmek.
- Ç) Programlara göre ders veya yardımcı ders kitaplarını hazırlamak, hazırlatmak veya satın almak.
- D) Satın alınması veya imal edilmesi ön görülen eğitim araç ve gereçlerini eğitime katkıları bakımından ve ekonomik yönden incelemek, uygun görülenleri ilgililere bildirmek.
- E) Bakanlık birimlerince veya kendi birimlerince hazırlanan eğitim ve öğretimle ilgili kanun tasarılarına tüzük ve yönetmeliklerine, gerektiğinde Hukuk Müşavirliğin de görüşünü alarak son şeklini vermek ve ilgili makamlara sunmak.
- F) Yasama organı üyelerince veya diğer bakanlıklarca hazırlanan eğitim ve öğretimle ilgili kanun, teklif ve tasarıları hakkında Hukuk Müşavirliğine görüş bildirmek.
- G) İlköğretim ve Ortaöğretim kademesinde yurtdışı ve yurtiçi eğitim kurumlarından alınmış diploma ve öğrenim belgelerinin derece ve denkliklerinin tespiti konusunda esasları bildirmek; bu esaslar çerçevesinde denklik işlemlerini yapmak veya yaptırmak.
- H) Yabancı ülkelere gönderilen öğretmen ve öğrenciler için esas olacak öğretim planını incelemek.
- I) Yüksek kurul ile Milli Eğitim Şûrasının Sekreterlik görevini yürütmek.
- İ) Eğitim ve öğretim kurumlarımızın standartlarını geliştirmek.
- J) Eğitim ve öğretim kurumlarımızın standartlarını geliştirici tedbirler almak.
- K) Memleketimizle başka memleketler arasında yapılacak kültür antlaşmaları hakkında mütalaa vermek; milletlerarası eğitim ve kültür toplantılarında

milletimizin temsili ile ilgili hazırlıkları incelemek, görüş bildirmek ve bu toplantılarda varılan kararların yurdumuzda değerlendirilmesini sağlamak.

L) Öğretmenlik mesleğinin ve eğitim idareciliğinin gelişmesini sağlayacak tedbirler almak.

M) Gençleri, Cumhuriyet esasına göre hazırlayacak ve okullarda milli terbiyeyi kuvvetlendirecek tedbirler almak.

N) Eğitim ve öğretimle ilgili özel ihtisası gerektiren alanlarda bilim ve meslek kuruluşlarının iştirakini de sağlayacak şekilde araştırma, inceleme ve geliştirme faaliyetlerinde bulunmak üzere özel ihtisas komisyonlarını kurmak.

O) Bakan tarafından onaylanan kararlarla Yüksek Kurul tarafından onaylanan kararların yürürlüğe konulması ile ilgili işlemleri yapmak.

Ö) Eğitim ve öğretimdeki gelişmeleri ve yenilikleri araştırarak gerekli gördüğü konuları Milli Eğitim Şûrasına sunmak.

P) Kişi ve kuruluşlarca, incelenip tavsiyesi istenilen eserler hakkında gerekli işlemleri yapmaktır.

En son düzenlenen 17 Ekim 2003 tarihli 25262 sayılı Yönetmeliğe göre, TTKB'nın görevleri şunlardır(Resmî Gazete,2003,S.25262):

A) Bakanın en yakın bilimsel danışma ve karar organı olarak milli eğitimin amaçlarına, ilkelerine uygun bir şekilde ve çağdaş yöntemlerle milli eğitimin gerçekleştirilmesi yönünde gerekli tedbirleri almak.

B) Milli eğitim sisteminin nasıl bir insan yetiştirmeyi hedeflediğini belirlemek.

C) Eğitim sistemini, eğitim plan ve programlarını, eğitim araç-gerecini araştırmak, geliştirmek ve uygulama kararlarını onaylatmak üzere Bakanlık Makamına sunmak.

D) Bakanlık birimlerince hazırlanan öğretim programları ile ders kitapları, yardımcı kitaplar, öğretmen kılavuz kitapları, bilgi iş ve işlem yapraklarını incelemek, geliştirmek ve uygun görülenleri karara bağlamak.

E) Yurt içi ve yurt dışı eğitim hareketlerini, ulusal ve uluslar arası gelişmeler ve projeksiyonlar çerçevesinde izlemek ve değerlendirmek.

- F) Ders kitapları ile yardımcı ders kitaplarını hazırlamak veya hazırlatmak.
- G) Satın alınması veya üretilmesi öngörülen eğitim araç-gerecini eğitime katkıları bakımından ve ekonomik yönden incelemek, uygun görülenleri ilgililere bildirmek.
- H) Bakanlık birimlerince hazırlanan eğitim-öğretimle ilgili kanun tasarıları ile tüzük, yönetmelik ve yönerge taslaklarına gerektiğinde Hukuk Müşavirliğinin de görüşünü alarak son şeklini vermek ve ilgili makamlara sunmak.
- I) Yasama organı üyelerince veya diğer bakanlıklarca hazırlanan eğitim-öğretimle ilgili kanun teklif ve tasarıları hakkında görüş bildirmek.
- İ) İlköğretim ve orta öğretim kademesinde yurt içi ve yurt dışı eğitim kurumlarından alınmış diploma ve öğrenim belgelerinin derece ve denkliklerinin tespiti konusunda esaslar belirlemek, bu esaslar çerçevesinde denklik işlemlerini yapmak veya yaptırmak.
- J) Yurt dışına gönderilen öğretmen ve öğrenciler için esas olacak öğretim planlarını incelemek.
- K) Milli eğitim şûrasının sekretarya işlerini yürütmek.
- L) Eğitim-öğretim kurumlarımızın standartlarını geliştirici tedbirler almak.
- M) Eğitim yönetiminin yapısı ve işleyişi ile ilgili ilke ve esasları oluşturmak.
- N) Eğitimde uygulamaların temelini oluşturacak felsefi ve sosyolojik etütler yapmak, yaptırmak ve bunlara ilişkin projeler geliştirmek.
- O) Ülkemiz ile diğer ülkeler arasında yapılacak ikili veya çok taraflı kültür anlaşmaları, bu çerçevede hazırlanacak kültürel değişim ve eğitim protokolleri ile ilgili olarak görüş bildirmek; gerektiğinde temsilci göndermek, uluslar arası eğitim ve kültür toplantıları için hazırlanan görüşleri incelemek ve bu konuda görüş bildirmek.
- Ö) Öğretmenlik mesleği ile eğitim yöneticiliğinin nitelik bakımından gelişmesini sağlayıcı kararlar almak.
- P) Eğitim yöneticilerinin ve öğretmenlerin niteliklerini, performans standartlarını belirlemek.
- S) Gençleri Cumhuriyet esaslarına göre hazırlayacak ve okullarda milli terbiyeyi kuvvetlendirecek tedbirleri almak.

- Ş) Eğitim-öğretimle ilgili özel ihtisas gerektiren alanlarda üniversiteler ile diğer bilim ve meslek kuruluşlarının katılımını da sağlayacak şekilde araştırma, inceleme ve geliştirme faaliyetlerinde bulunmak üzere özel ihtisas komisyonları kurmak.
- T) Bakan tarafından onaylanan kararların yürürlüğe konulması ile ilgili iş ve işlemleri yapmak.
- U) Eğitim-öğretimdeki gelişmeleri ve yenilikleri araştırarak gerekli gördüğü konuların milli eğitim şûrası gündemine alınmasını sağlamak.
- Ü) Kişi ve kuruluşlarca hazırlanıp tavsiyesi istenilen eserler hakkında gerekli iş ve işlemleri yapmak.
- V) Gerektiğinde ders kitapları ve diğer eğitim araç-gerecinin hazırlanmasında yüksek öğretim kurumları ile diğer kurum ve kuruluşlarla iş birliği yapmak.

17 Ekim 2003 tarihli 25262 sayılı Resmî Gazete’de yayınlanan yönetmelik ile TTKB’nin görevlerine “Millî eğitim sisteminin nasıl bir insan yetiştirmeyi hedeflediğini belirlemek” ile “Eğitim yöneticilerinin ve öğretmenlerin niteliklerini, performans standartlarını belirlemek” eklendiği görülmektedir. Söz konusu yönetmelik değişikliği, TTKB’ye hem yetiştirilecek öğrenci niteliğini belirlemesi hem de personelle ilgili nitelik düzenlemesi bakımından çok önemli görevler yüklemektedir.

TTKB’nin günün ihtiyaçlarına bağlı olarak görevlerinde düzenlemelerin yapıldığı görülmektedir. MEB’in uygulamalı kararlarında önemli bir misyon yüklendiği anılan yönetmelik değişikliği ile teyit edilmektedir.

Talim Terbiye Kurulu ve çalışmaları eğitim bilimleri araştırmacılarının her zaman ilgi odağı olmuş; bu konuyu farklı boyutları ile ele alan lisansüstü tezler yapılmıştır. Talim Terbiye Kurulunun 1980-1989 yılları arasındaki kararlarını konu alan bu çalışmayla ilgili olduğu düşünülen araştırmaların inceleme konuları ve sonuçları ile ilgili özet bilgiler aşağıda verilmiştir.

Yazıcı (2005) “T.C. Milli Eğitim Bakanlığı Millî Talim ve Terbiye Dairesi (1926-1946)” isimli yüksek lisans tezinde; Talim Terbiye Dairesinin kuruluşunu hazırlayan bilgi birikimini ortaya çıkarmayı, Cumhuriyet öncesinde nasıl işlediğini, Cumhuriyet döneminde çalışmalarını nasıl yürüttüğünü, çalışmalarında izlemiş olduğu yöntem ve politikaları, öğretmen ve öğrencilere yönelik ne gibi yenilikler getirdiğini incelemiştir. 1926 yılında kurulmuş olan Talim ve Terbiye Dairesinin Cumhuriyet dönemi eğitim politikalarının öğretilmesinde önemli yerini aldığını dile getirmiştir.

Ulukanlıgil (2003) “Ortaöğretim Sisteminin Yapısal Gelişmesi ve Ortaöğretime Öğretmen Yetiştirme Açısından 1997-2002 Yılları Arası Talim ve Terbiye Kurulu Kararlarının Analizi” başlıklı yüksek lisans tezinde; 1997-2002 yılları arasında Talim ve Terbiye Kurulu tarafından alınan kararları, Ortaöğretimin yapısal gelişmesi ve Ortaöğretime öğretmen yetiştirme yönünden incelemiştir. 1997-2002 yılları arasında TTK tarafından ortaöğretiminin yapısal gelişmesi ve ortaöğretime öğretmen yetiştirme’ye ilişkin çok az karar alındığını ve bu konuya gereken önemin verilmediğini belirtmiştir.

Altun (2002) “Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığının Kuruluşu, İşleyişi ve Milli Eğitim Sistemine Katkıları” isimli yüksek lisans tezinde Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığının kuruluş gerekçelerini, kuruluş amaçlarını, geçirdiği aşamaları, çalışma alanlarını, işleyişini, teşkilat yapısını, Atatürk’ün eğitimle ilgili düşünce ve görüşlerini ve Talim Terbiye Kurulunun Türk Milli Eğitim Sistemi ile ilgili çalışmalarını ele almıştır. Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığının yaptığı ve yapmayı planladığı yeni düzenlemelerle hizmet ettiği Türk toplumunun ve içinde yer aldığı dünyanın değişen şartlarını dikkate almasını ve kendisini devamlı yenilemek durumunda olduğunu söylemiştir.

Konan (1993) “M.E.B Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı’nın Analizi” başlıklı doktora tezinde; Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığının yasal düzenlemelerde belirtilen görevlerinde ve örgüt yapısında oluşan tarihsel evrimi, hangi konularda kararlar aldığını ve yasal düzenlemelerin ne oranda yerine getirildiği

hususlarını ele almıştır. Bu çalışma kapsamında iki grup veri toplamıştır. Birinci grup veride, T.T.K.B'nin kuruluşundan 1992 yılına kadar geçen süre içerisinde alınan kararlara ilişkin bilgileri; ikinci grup veride ise T.T.K.B ile ilgili yasal düzenlemelerin gereklerinin ne oranda yerine getirildiği ile ilgili T.T.K.B'de görevli Başkan, Kurul Üyeleri, Daire Başkanları, Kurul Uzmanları, Şube Müdürleri ve Eğitim Uzmanlarının görüşlerini incelemiştir.

Özyazgan (1993) “Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığının Tarihi Gelişimi ve İşleyişi” başlıklı yüksek lisans tezinde Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığının tarihsel evrimini ve işleyişini incelemiştir. Talim ve Terbiye Kurulunun Milli Eğitim Bakanlığının bilimsel danışma kurulu olabilmesi için eğitimin çeşitli bilim dallarında akademik öğretimden geçmiş uzmanların bu kurulda yer alması gerektiğini, önceden tespit edilmiş ölçütlere göre TTKB üyelerinin bir süre içinde Bakanlar Kurulu tarafından atanmasının uygun olabileceğini söylemiştir.

Öncül (1990) “Talim ve Terbiye Kurulu Kararlarının Programlar Yönünden Analizi (1984-1988)” isimli yüksek lisans tezinde, 1984-1988 yılları arasındaki Talim ve Terbiye Kurulu kararlarını programlar yönünden incelemiştir. 1984-1988 yılları arasındaki kurul kararlarını; öğretim programları, haftalık ders dağıtım çizelgeleri, kitap, özel kurs programları, yönetmelik ve diğer kararlar olmak üzere gruplandırdıktan sonra bu dönemde alınan programlara ilişkin kararları ele almıştır.

Bu araştırmada ise, Talim ve Terbiye Kurulunun, 1980–1989 yılları arasında eğitim uygulamaları ile ilgili hangi kararları aldığı ve bu kararların eğitim sistemine nasıl yansıdığı sorusu cevaplandırılmıştır.

1.2. Araştırmanın Amacı

Bu araştırmanın amacı, TTK'nın 1980-1989 yıllarını kapsayan dönemde aldığı kararların nicel ve nitel incelemesini yapmaktır.

Milli Eğitim Bakanlığının uygulamalarına ait belirleyici kararların alındığı, eğitim politikalarının oluşturulduğu kurul olan, Talim ve Terbiye Kurulunun 1980–1989 yılları arasındaki kararları, belgesel tarama tekniği ile ele alıp incelenerek, elde edilen veriler bir sistem içinde bütünleştirilerek, genel bir değerlendirmesini yapmaktır. Ayrıca bu amaca bağlı olarak incelenen Talim ve Terbiye Kurulu Kararlarının eğitim uygulamalarına yansımaları da incelenmiştir.

Bu genel amaç çerçevesinde aşağıdaki alt problemlerin cevabı aranmıştır.

1. 1980–1989 yılları arasında Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı hangi türde kaç karar almıştır?
2. Bu dönemde alınan kararlar konusu itibarıyla dönemin özellikleri ile karşılaştırıldığında hangi kararlar niteliksel yönden ön plana çıkmaktadır?
3. Alınan kararlar genel olarak hangi amaca ve ihtiyaca yönelik olarak hazırlanmış ve nasıl bir dağılım göstermiştir?

1.3. Araştırmanın Önemi

Bu çalışmada Talim ve Terbiye Kurulunun belli bir dönemde aldığı kararların gelecekteki eğitim politikalarının oluşturulmasını hangi yönlerden etkilediğine bakılarak günümüz eğitim sisteminin yapılandırılmasında nasıl bir misyon yüklendiğinin cevabı aranmıştır.

Eğitim bilimleri alanında birçok bilimsel araştırma yapılmasına karşın Milli Eğitim Bakanlığının aldığı kararlar ve uygulamalarda önemli bir yeri olan Talim ve Terbiye Kurulunun almış olduğu kararların eğitim sistemine yansımalarıyla ilgili olarak bilimsel ve akademik yönden yeteri kadar araştırmanın yapılmamış olması ve bu konuda eksikliğin hissedilmesi bu araştırmanın yapılmasına zemin hazırlamıştır.

Bu çalışma, eğitim araştırmacılarına TTK'nın araştırmanın kapsamı dışındaki yıllarda aldığı kurul kararlarını bilimsel açıdan incelemelerine de ışık tutabilir.

1.4. Araştırmanın Sınırlıkları

Bu araştırma, TTK'nın 1980–1989 yılları arasındaki Yönetmelik, Eğitim Programları, Ders Kitapları, Ders Dağıtım Çizelgesi, Şûralar ve diğer konular üzerine almış olduğu karar sayısı ile sınırlı tutulmuştur.

1.5. Kısaltmalar

TTKB : Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı

MEB : Milli Eğitim Bakanlığı

TD : Tebliğler Dergisi

TTK : Talim Terbiye Kurulu

1.6. Tanımlar

Karar: Talim Terbiye Kurulu'nun eğitim ve öğretim hizmetlerine ilişkin yönetmelik, eğitim programları, ders kitapları, ders dağıtım çizelgesi, şûralar ve diğer konularla ilgili aldığı kararlar.

Dönem özellikleri: 1980 yılı öncesinde yaşanan siyasi, sosyal ve ekonomik sorunların neden olduğu şartlar.

BÖLÜM II

YÖNTEM

Bu bölümde araştırma yöntemi, evren ve örneklem ile veri toplama teknikleri üzerinde durulmuştur.

2.1. Araştırma Modeli

Bu araştırma, tarihsel nitelikli bir çalışma olduğu, veriler yazılı kaynak ve belgelerden elde edildiği için literatür taraması modelindedir. Araştırmada kullanılacak temel bilgileri toplamak amacıyla konu ile ilgili literatür çıkarılan yasalar, yönetmelikler ve kurul kararları araştırma yöntemine uygun olarak arşivlerde taranmıştır.

Araştırmada kullanılan yöntem ise tarihi yöntemdir. Bu yöntem, geçmişte meydana gelmiş olayların ve olguların araştırılmasında bunun yanında bir problemin geçmişle olan ilişkisinin incelenmesinde kullanılan bir yöntemdir. Tarihi yöntem, gerçeği bulmak için geçmişin tenkidi bir gözle incelenmesini, analizini, sentezini ve rapor edilmesini içermektedir (Kaptan, 1998:53).

2.2. Evren ve Örneklem

Bu araştırmanın evrenini, Talim Terbiye Kurulunun 1926'da kuruluşundan günümüze değin aldığı tüm kararlar oluşturmaktadır. Araştırmanın örneklemini ise 1980–1989 yılları arasında alınan kararlar oluşturmaktadır.

2.3. Veri Toplama Tekniği

Araştırmanın, amacına ulaşabilmek için verileri toplamada kullanılan teknik; var olan kayıt ve belgeleri incelemeye dayalı olan belgesel tarama tekniğidir.

Bu araştırmanın verileri MEB'e bağlı Yayınlar Dairesi Başkanlığı ve Devlet Arşivleri Genel Müdürlüğünün arşivlerinden toplanmıştır. Resmî gazete, tebliğler dergisi, eğitim dergileri, çeşitli makaleler bu anlamda toplanıp değerlendirilmiştir.

TTKB, kurul karar defterlerini, bilgisayara aktarılması için Devlet Arşivleri Genel Müdürlüğüne göndermiştir. Bu yüzden, kararlara öncelikle internet sitesinden ulaşıldı ve bu kararlarla ilgili belgeler elde edildi. Döneme ait Tebliğler Dergileri tek tek taranarak internet sitesinden elde edilen kararlar karşılaştırılarak doğrulaması yapıldı. Örneğin; MEB (1986). Atatürkçülikle İlgili Konuların Öğretim Programlarına Aktarılması. Tebliğler Dergisi, S: 2212. Ankara: Yayınlar Genel Müdürlüğü.

Devlet Arşivleri Genel Müdürlüğünden gerekli izin ancak tezin bitme aşamasında alınabilmiştir. İzin alındıktan sonra karar defterleri ile eldeki doküman karşılaştırılarak TTK'nın 1980-1989 yıllarına ait kararların doğrulanması yapılmıştır.

Söz konusu Genel Müdürlüğün mevzuatı gereğince arşiv bilgilerine ulaşabilmek için 30 yıl sürenin geçmesinden ötürü arşivden yararlanmak kısıtlı olmuştur.

2.4. Verilerin Analizi

1980-1989 yıllarında alınan kararların analizi yapmak için aşağıdaki yöntem izlenmiştir.

Bu dönemde alınan TTK kararları kendi içlerinde yönetmelik, eğitim programları, ders dağıtım çizelgesi, ders kitapları, üç dönemde alınan şûra kararları ve diğerleri olmak üzere gruplandırılmıştır.

Yönetmelik ile ilgili kararlar da kendi arasında; ilk defa çıkarılan yönetmelik, özel öğretim kurumlarıyla ilgili yönetmelik ve değiştirilen yönetmelik olmak üzere üç başlık olmak üzere sınıflandırılmıştır.

Eğitim Programları ile ilgili kararlar da kendi içlerinde özel öğretim kurumları ve devlet okullarına ait eğitim programları olmak üzere iki gruba ayrılmıştır.

Ders Dağıtım Çizelgesi ile ilgili kararlar kendi arasında özel öğretim kurumları ve devlet okullarına ait ders dağıtım çizelgesi şeklinde ele alınmıştır.

Ders Kitapları ile ilgili kararlar kendi arasında süresi uzatılan kitaplar ve ilk defa okutulacak kitaplar başlığında gruplandırılmıştır.

Şûra ile ilgili kararlar şûra başlığı altında incelenmiştir.

Yukarıda alınan kararlardan farklı olanlar “Diğerleri” başlığı altında ele alınarak incelenmiştir.

Söz konusu kurul kararlarının kendi içinde de sınıflandırılmasından sonra yüzdelik frekansı ve grafik çözümlemesi çıkarılarak nicel ve dönemin özellikleri de göz önünde bulundurularak nitel incelenmesi yapılmıştır.

BÖLÜM III

BULGULAR VE YORUMLAR

Bu bölümde araştırma sonucunda elde edilen bulgular verilmiştir. Elde edilen bulgulara dayalı olarak açıklama ve yorumlar yapılmıştır.

Bu araştırmanın konusunu, 1980, 1981, 1982, 1983, 1984, 1985, 1986, 1987, 1988 ve 1989 yıllarında Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığının almış olduğu kararlar oluşturmaktadır. Bu yüzden elde edilen bulgular on ana başlık altında verilmiştir. Bunlar:

- 1. 1980 Yılında TTK Tarafından Alınan Kararlar**
- 2. 1981 Yılında TTK Tarafından Alınan Kararlar**
- 3. 1982 Yılında TTK Tarafından Alınan Kararlar**
- 4. 1983 Yılında TTK Tarafından Alınan Kararlar**
- 5. 1984 Yılında TTK Tarafından Alınan Kararlar**
- 6. 1985 Yılında TTK Tarafından Alınan Kararlar**
- 7. 1986 Yılında TTK Tarafından Alınan Kararlar**
- 8. 1987 Yılında TTK Tarafından Alınan Kararlar**
- 9. 1988 Yılında TTK Tarafından Alınan Kararlar**
- 10. 1989 Yılında TTK Tarafından Alınan Kararlar**

Yukarıdaki on ana başlıkta yer alan TTK kararları kendi içlerinde yönetmelik, eğitim programları, ders dağıtım çizelgesi, ders kitapları, şûralar (sadece üç dönem) ve diğerleri olmak üzere ana başlıklara ayrılmıştır.

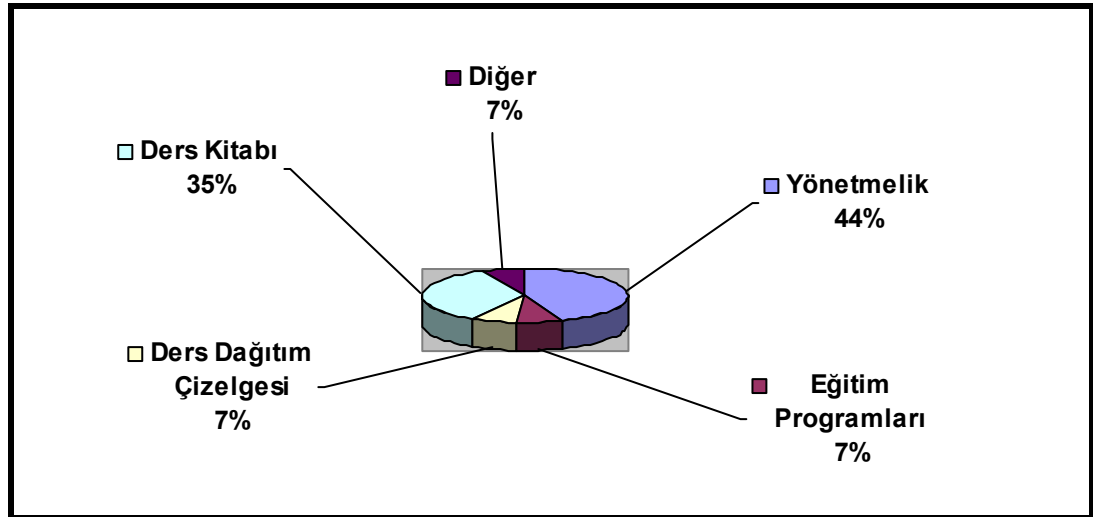
3.1. 1980 Yılında TTK Tarafından Alınan Kararlar

Tablo 1: 1980 Yılında TTK Tarafından Alınan Kararların Sayısal Değeri (1980 TTK Kararları, <http://ttkb.meb.gov.tr>).

Karar	Sayı	Yüzdelik
Yönetmelik	79	%44
Eğitim Programları	13	%7
Ders Dağıtım Çizelgesi	13	%7
Ders Kitabı	62	%35
Diğer	12	%7

Tablo 1’den anlaşıldığına göre; TTK’nın 1980 yılında aldığı kararların büyük çoğunluğunu yönetmelik ve ders kitaplarıyla ilgili kararların oluşturduğu görülmektedir. 1980 yılında alınan kararların %44’ü Yönetmelik, %35’i Ders Kitabı, %7’si Eğitim Programları, %7’si Ders Dağıtım Çizelgesi, ve %7’si ise çeşitli konulardaki düzenlemelerden oluşmaktadır.

Grafik 1: 1980 Yılında TTK Tarafından Alınan Kararların Yüzdelik Dağılımı

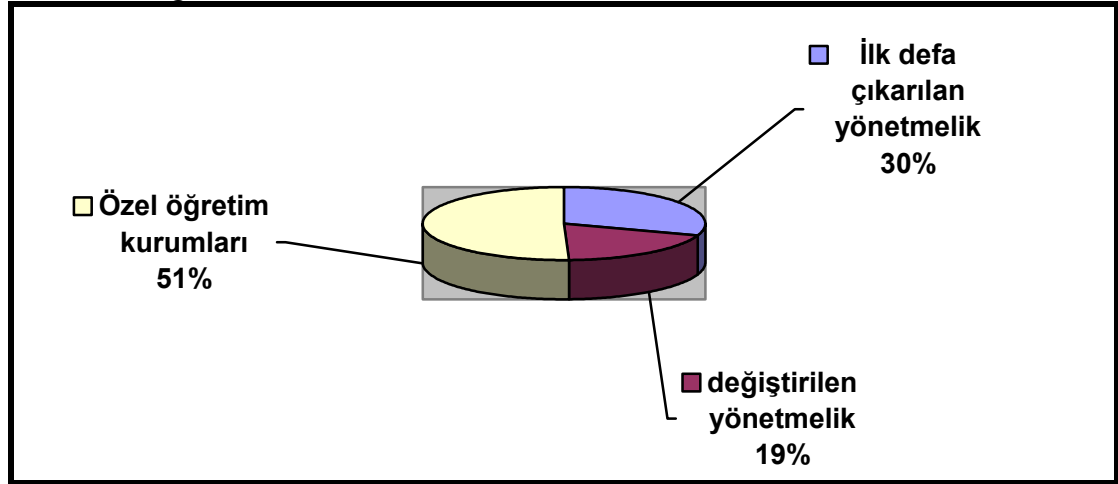


Bu kararlarla ilgili ayrıntılı açıklamalar aşağıda verilmiştir.

3.1.1. Yönetmelik: TTK tarafından 1980 yılında Yönetmelikle ilgili 79 karar alınmıştır. Bu kararlardan 40 tanesi özel öğretim kurumlarının yönetmeliğiyle

ilgilidir. 24 tanesi ilk defa çıkan yönetmelik olup, geriye kalan 15 karar ise var olan önceki yönetmeliklerin bazı maddelerinin değiştirilmesi hakkındadır.

Grafik 2 : 1980 Yılında TTK Tarafından Yönetmelikle İlgili Alınan Kararların Yüzdelik Dağılımı



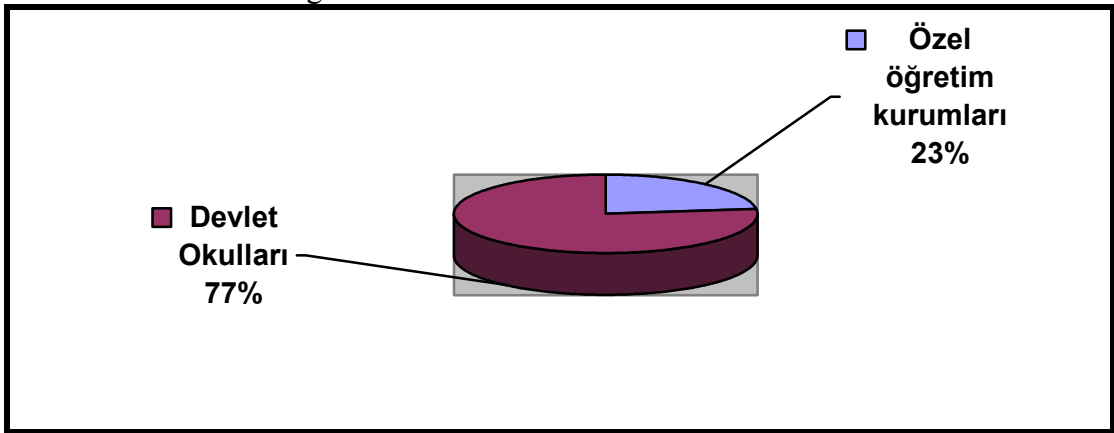
Bu dönemde yapılan yönetmelik düzenlemeleri içerisinde “Milli Güvenlik Bilgisi Öğretimi” ile ilgili yönetmelik dikkat çekmektedir. Söz konusu yönetmeliğin amacı;

- Türkiye Cumhuriyetini her türlü koşullar altında her çeşit tehdiye karşı daima artan bir kudret ve kuvvetle korumak ve yürütmek için Türk gençliğinin tümünde doğal bulunan milli benlik bilincini topyekûn harbin isteklerine göre pekiştirmek,
- Modern harbin psikolojik, politik, ekonomik ve sivil savunma üzerinde her yurttaşın bilmesi ve yapması gereken görevler hakkında öğrencileri aydınlatmak,
- Silahlı kuvvetleri tanıtmak, gençleri orduya en içten gelen sevgiyle bağlamak, onları silahlı kuvvetlerle yapılan ana savunma temel bilgileri üzerinde fiilen hazırlamak böylece Türk gençliğini her an ordu ve sivil savunmanın aktif organlarında görev alabilecek bir düzeye getirmek, birlik ve beraberlik ruhunu yaratmak, vatansever bir gençlik yaratmaktır(MEBTD, 1980A, S:2059, s.227).

Anılan yönetmeliğe göre; 1980 yılından önce Türk vatandaşları arasında bulunan siyasi ve fikir ayrılığı göz önünde alındığında Türk gençliğini her an ordu ve sivil savunmanın aktif organlarında görev alabilecek bir düzeye getirmek, birlik ve beraberlik ruhu yaratmak ve vatansever bir gençlik oluşturulmak amaçlanmaktadır. Söz konusu yönetmelik, aynı zamanda yaşanan dönem hakkında bilgi vermesinin yanı sıra bu duruma karşı duyarlı olunduğunu ve buna yönelik tedbirlerin alındığını göstermektedir.

3.1.2. Eğitim Programları: 1980 yılında TTK tarafından eğitim programlarıyla ilgili 13 karar alınmıştır. Bu kararlardan 3 tanesi özel öğretim kurumlarının programlarıyla ilgilidir. Geriye kalan 10 karar ise devlet okullarının eğitim programlarıyla ilgilidir.

Grafik 3 : 1980 Yılında TTK Tarafından Eğitim Programlarıyla İlgili Alınan Kararların Yüzdelik Dağılımı



Eğitim programlarının isimleri aşağıda verilmiştir.

- İstanbul Özel Murat Meslek Kursları Teknik Resim kursu müfredat programı hakkında.
- Özel Zafer Daktilo Sekreterlik Kursuna Muhasebe bölümü eklenmesi hakkında.
- Özel Utem Bilgisayar Kursları Müfredat Programları hakkında.
- Tekstil Kız Meslek Lisesi programları hakkında.

- Lise 3. sınıf Sosyoloji ders müfredat programının uygulamadan kaldırılması hakkında.
- Pedagojik Formasyon programı hakkında.
- Dış ülkelerdeki Türk işçilerinin çocuklarına ait Türkçe, Sosyal Bilgiler ve Din Bilgisi programları.
- Kız Teknik Yüksek Öğretmen Okulu “Besin Teknolojisi” Bölümü öğretim programları.
- Yüksek Denizcilik Okulu Öğretim Programlarının kabulü hakkında.
- Polis Enstitüsü Yüksek Kısmi Müfredat Programlarının kabulü.
- Meslek Yüksek Okulları Öğretim Programları.
- Denizcilik Meslek Lisesi Sağlık Bilgisi Dersinin Öğretim Programının kabulü hakkında.
- Kız Meslek Lisesi Dekoratif Sanatlar Meslek Dalı Programları hakkında.

Türk işçi çocuklarının Alman Eğitim Sistemi içinde bocalayacakları ve eleneceklerinin anlaşılmasından sonra Bakanlık söz konusu çocukların eğitimiyle ilgili politikalarını tespit etmek için bir Danışma Kurulu oluşturulmasına karar verdi. Daha önce yurt dışındaki Türk öğrencilerinin eğitimiyle ilgilenen Dış Münasebetler Genel Müdürlüğü bünyesinde bulunan Şube Müdürlüğünün yeterli olmayacağını anlaşılması 23.08.1976’da Bakanlık Merkez Teşkilatında “Yurt Dışı İşçi Çocukları Eğitim Öğretim Genel Müdürlüğü” kurulmuştur. Söz konusu Genel Müdürlük, yurt dışındaki işçi çocuklarının, bulundukları yabancı ülkenin eğitim öğretim imkanlarından o ülke çocukları gibi yararlanmaları ve bu Türk çocukların Türk Kültürü ile bağlarının kopmaması için kurulmuştur(Özdemir,1988:70-71).

23.05.1980 tarih ve 71 sayılı kararla; Dış Ülkelerdeki Türk işçilerinin çocuklarına ait Türkçe, Sosyal Bilgiler ve Din Bilgisi programları konulu eğitim programlarının amacı;

- a) Öğrencilerin; Türk kültürü ile bağlarını devam ettirmek;
- b) Anadilleri olan Türkçeyi öğrenmelerini, unutmamalarını, geliştirmelerini ve onu sevmelerini sağlamak;

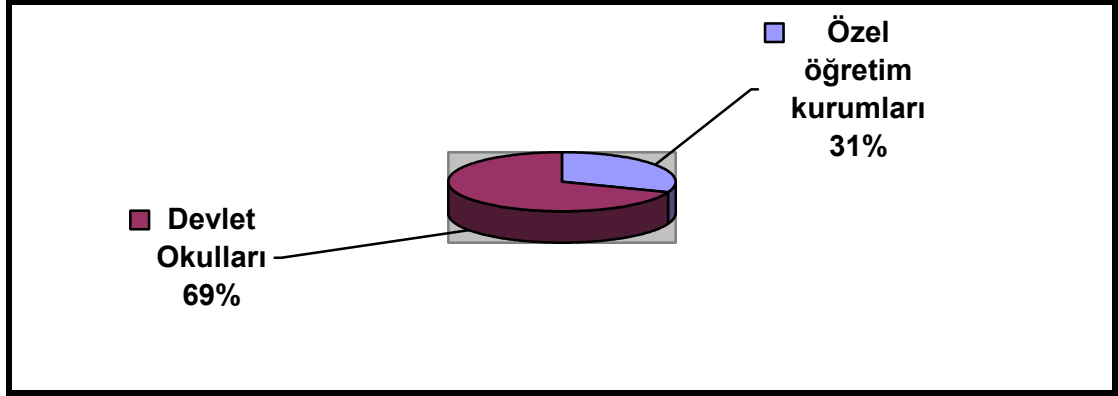
- c) Onlara şerefli Türk Milletine lâayık evlatlar olduklarını, Türk Milletinin kabiliyet ve çalışkanlığını, kahramanlık ve fedakârlığını, doğruluğunu, insani duygularının yüceliğini kavratmak;
- d) Yurda dönüşlerinde okullara veya çalışma hayatına kolaylıkla uyumlarını sağlamak;
- e) Onlara Türk Yurdu, Türk Tarihi ve Türkiye Cumhuriyetinin idaresi hakkında bilgi vermek (MEBTD,1980B,S:2066, s.165).

Ayrıca, 08/10/1980 tarih ve 138 sayılı kararla çıkarılan yönetmelikle; yurt dışındaki Türk işçi çocuklarının eğitimi için Millî Eğitim Bakanlığı'nın yurt dışı teşkilatının kuruluş, görev, yetki ve sorumlulukları yeniden belirlenmiştir. Bu yönetmeliğe göre; eğitim baş müşaviri, müşavir ve Millî Eğitim Bakanlığının Türkiye'den tayin ettiği öğretmenler, Türk işçi çocuklarının okul öncesi, genel ve mesleki eğitim kurumlarından yararlanmaları için kolaylaştırıcı tedbirler alacaktır. Bu hususta ilgili mercilerle işbirliğinde bulunacaktır. Bu kapsamda; Türk işçi çocuklarının Türkçelerinin geliştirilmesi, milli kültürle bağlarının devam ettirilmesi ve geliştirilmesi için Türkçe ve Türkçe kültür derslerinden yararlanmaları sağlanacaktır(MEBTD,1980C, S:2074, s.227-228).

Yurt dışındaki işçi çocuklarının eğitimleriyle ilgili yapılan çalışmalara bakıldığında; söz konusu çocukların eğitiminin Bakanlık politikasında önemli hale gelmeye başladığı görülmektedir. Bu kapsamda düzenlenen yukarıdaki yönetmelik ve eğitim programı incelendiğinde; dış ülkelerdeki Türk çocuklarının Türk kültürü ile bağlarının devam ettirilmesi ve geliştirilmesinin vurgulandığı anlaşılmaktadır.

3.1.3. Ders Dağıtım Çizelgesi: Ders dağıtım çizelgesiyle ilgili TTK tarafından 13 karar alınmıştır. Söz konusu kararlardan 4 tanesi özel öğretim kurumlarının ders dağıtım çizelgesiyle ilgilidir. Geriye kalan 9 karar ise devlet okullarının ders dağıtım çizelgeleriyle ilgilidir.

Grafik 4: 1980 Yılında TTK Tarafından Ders Dağıtım Çizelgesiyle İlgili Alınan Kararların Yüzdelik Dağılımı



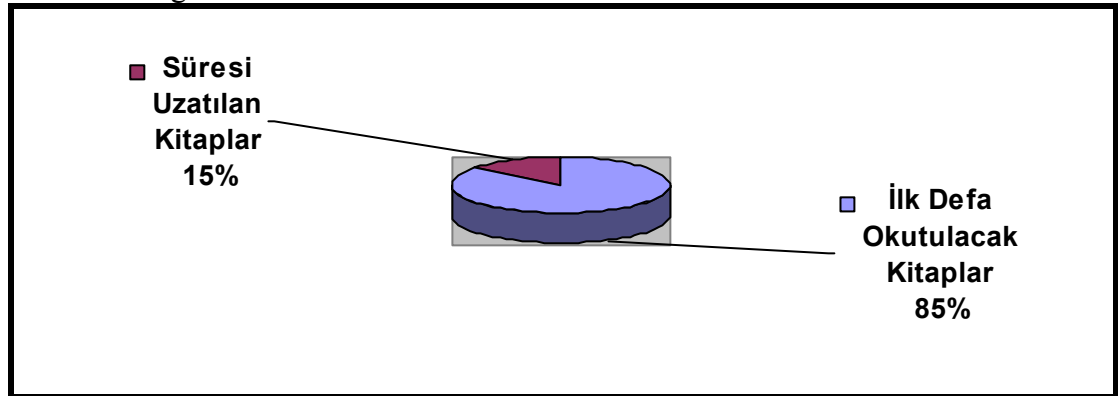
Ders dağıtım çizelgelerinin isimleri aşağıda verilmiştir.

- İstanbul Özel Üsküdar Amerikan Kız Lisesinin ders dağıtım çizelgesinin değiştirilmesi hakkında.
- İstanbul Özel Sankt George Avusturya Lisesi ve Ticaret Okulu Ders Dağıtım Çizelgeleri.
- Özel Antalya Lisesi Yönetmeliği ve haftalık ders dağıtım çizelgelerinin kabulü hakkında.
- İstanbul Özel Doğuş Lisesi Yönetmeliği ile Haftalık Ders Dağıtım Çizelgeleri hakkında.
- Kültür Bakanlığına bağlı Devlet Konservatuvarı Bando Şefliği dalı yüksek dönem meslek ve kültür dersleri haftalık ders dağıtım çizelgesi ve müfredat programının kabulü.
- Terzilik Meslek Lisesinin bünyesindeki Kız Sanat Ortaokulunun 3 yıllık ders dağıtım çizelgesi ile Erkek giyimi ve meslek şartnamelerinin kabulü hakkında.
- Yüksek Öğretmen Okulu Türk Dili ve Edebiyatı-Tarih-Coğrafya, Tarih, Matematik, Biyoloji-Kimya, Fizik-Matematik, Fizik, Kimya, Kimya-Biyoloji, Kimya-Fizik, Fransızca, Almanca, Eğitim, Resim, Müzik, Beden Eğitimi bölümleri geçici haftalık ders dağıtım çizelgelerinin kabulü hakkında.
- Osanor Programının uygulandığı okulların haftalık ders dağıtım çizelgelerinin kabulü.

- Kültür Bakanlığı Devlet Konservatuarları Kuruluş ve İşleyiş Yönetmeliği ile Sınıf Geçme ve İmtihan Yönetmeliği ve ders dağıtım çizelgelerini kabulü hakkında.
- Yüksek Denizcilik Okulu  ğretim Programları ve Ders dağıtım çizelgesinin kabulü hakkında.
- Meslek Lisesi Kuaförlük Meslek Dalı Ders Dağıtım izelgesi ve IX. Sınıf programları hakkında.
-  ğretmeni Yetiştirme Merkezi Ders Dağıtım izelgesi, Ders Programları ve 1981 Yılı alışma Takvimi Hakkında.
- Sekreterlik Meslek Lisesi Meslek Dersleri ile haftalık ders dağıtım çizelgesinin kabulü hakkında.

3.1.4. Ders Kitabı: Ders kitabıyla ilgili TTK tarafından 62 karar alınmıştır. Bu kararlardan 53 tanesi ilk defa okutulacak yenilenen ders kitaplarıyla ilgilidir. 9 tanesi önceden var olan ders kitaplarının süresinin uzatılması ve değiştirilmesiyle ilgilidir.

Grafik 5: 1980 Yılında TTK Tarafından Ders Kitabıyla İlgili Alınan Kararların Yüzdelik Dağılımı



3.1.5. Diğer: TTK tarafından alınan kararlardan 12 tanesi farklı alanlarda olduğu için sınıflamaya dahil edilmemiştir. Bu kararlar daha çok okulların çalışma takvimi hakkındadır. Bunlardan bazıları aşağıda verilmiştir.

- 1980-1981  ğretim Yılı alışma Hakkında.
- Otelcilik ve Turizm Meslek Lisesi 1979-1980 alışma takvimi hakkında.
- 1979-1980 Yılı yarıyıl tatilinin yeniden tespit edilmesi.

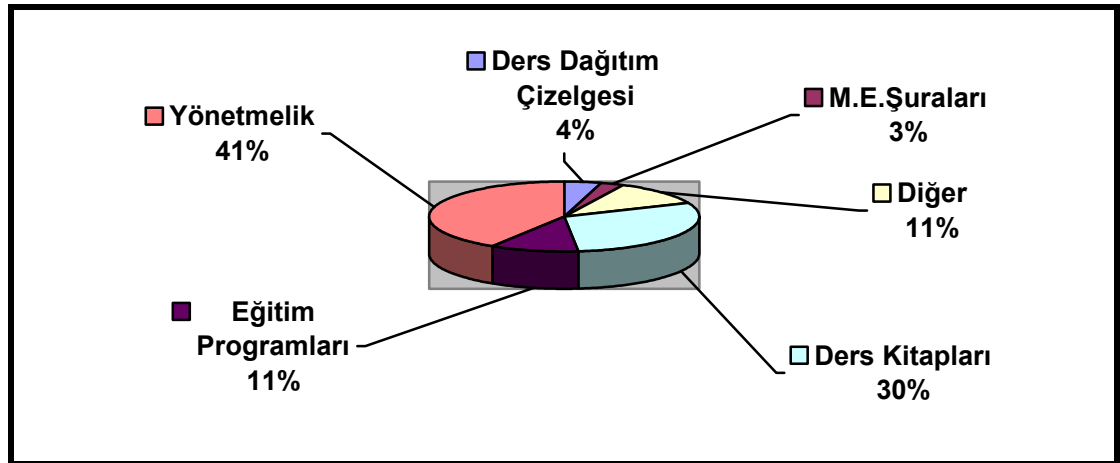
3.2. 1981 Yılında TTK Tarafından Alınan Kararlar

Tablo 2: 1981 Yılında TTK Tarafından Alınan Kararların Sayısal Değeri (1981 TTK Kararları, <http://ttkb.meb.gov.tr>).

Karar	Sayı	Yüzdelik
Yönetmelik	73	%41
Eğitim Programları	19	%11
Ders Dağıtım Çizelgesi	8	%4
Ders Kitabı	53	%30
Diğer	20	%11
Şûralar	5	%3

Tablo 2 ‘den anlaşıldığına göre; TTK’nın 1981 yılında aldığı kararların büyük çoğunluğunu yönetmelik ve ders kitaplarıyla ilgili kararların oluşturduğu görülmektedir. 1981 yılında alınan kararların %41’i Yönetmelik, %30’ı Ders Kitabı, %11’i Eğitim Programları, %4’ü Ders Dağıtım Çizelgesi, %3’ü Şûralar ve %11’i ise çeşitli konulardaki düzenlemelerden oluşmaktadır.

Grafik 6: 1981 Yılında TTK Tarafından Alınan Kararların Yüzdelik Dağılımı

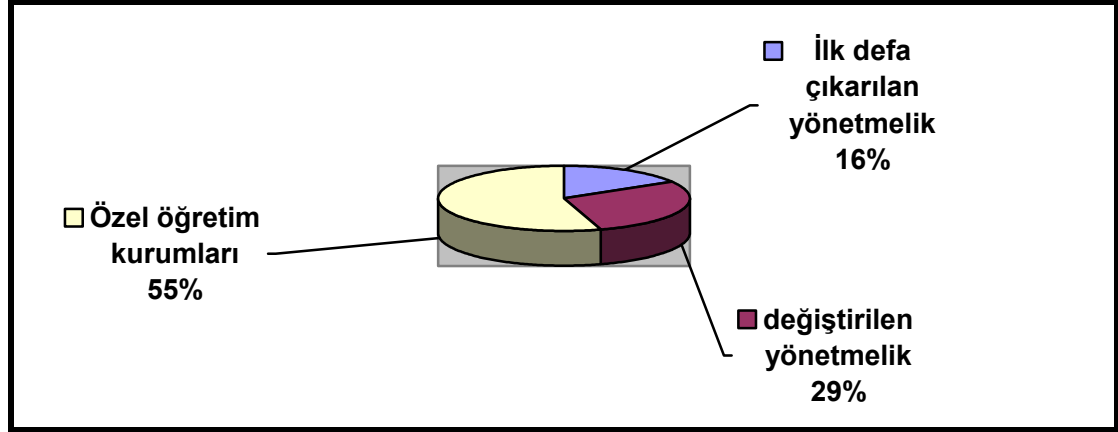


Bu kararlarla ilgili açıklamalar aşağıda verilmiştir.

3.2.1. Yönetmelik: 1981 yılında TTK tarafından Yönetmelikle ilgili 73 karar alınmıştır. Bu kararlardan 40 tanesi özel öğretim kurumlarının yönetmeliğiyle

ilgilidir. 12 tanesi ilk defa çıkan yönetmelik olup, geriye kalan 15 karar ise var olan önceki yönetmeliklerin bazı maddelerinin değiştirilmesi hakkındadır.

Grafik 7 : 1981 Yılında TTK Tarafından Yönetmelikle İlgili Alınan Kararların Yüzdelik Dağılımı



1981 yılında yönetmelikler içinde Milli Eğitim Bakanlığına bağlı eğitim kurumlarındaki görevlilerle öğrencilerin kılık-kıyafetine ilişkin alınan 2 karar dikkat çekmektedir.

06.03.1981 tarih ve 42 sayılı kararla; Milli Eğitim Bakanlığına Bağlı Eğitim Kurumlarındaki Görevlilerle Öğrencilerin Kılık Kıyafetine İlişkin Yönetmeliğin amacı;

a) Yönetici, öğretmen ve diğer görevlilerle öğrencilerimizin Atatürk inkılâp ve ilkelerine uygun, uygar, aşırılıklara kaçmayan ve sade bir kılık kıyafette olmalarını sağlamaktır.

b) Kılık kıyafette birlik, bütünlük, uyum ve düzen sağlamaktır.

c) Kılık kıyafet yönünden toplumumuzun özelliklerine uygun tavır, tutum ve alışkanlıklar kazandırmaktır(TTK. (1981) karar defteri).

12.05.1981 tarih ve 94 sayılı kararla alınan; Milli Eğitim Bakanlığına Bağlı Eğitim Kurumlarındaki Görevlilerle Öğrencilerin Kılık-Kıyafetine İlişkin Yönetmeliğin bazı maddeleri aşağıda verilmiştir.

Madde 7. Okullarda görevli yönetici, öğretmen, eğitime yardımcı görevliler ve memurların kılık kıyafetle uyacakları kurallar:

a. Kadınlar:

Elbiseler temiz, düzgün, ütülü, sade; ayakkabılar ve çizmeler sade ve topuklu; baş açık, saçlar düzgün taranmış veya toplanmış olur.

Kurum içinde baş örtülmez. Dikkat çekici, aşırı dar veya geniş pantolonlar; dar, kolsuz ve açık yakalı gömlek, bluz veya elbise giyilmez. Etek boyu dizden yukarı olmaz. Çorapsız bulunulmaz ve terlik tipi ayakkabı giyilmez. Göze batar şekilde makyaj yapılmaz, aşırı derecede parfüm ve ziynet eşyası kullanılmaz.

b. Erkekler:

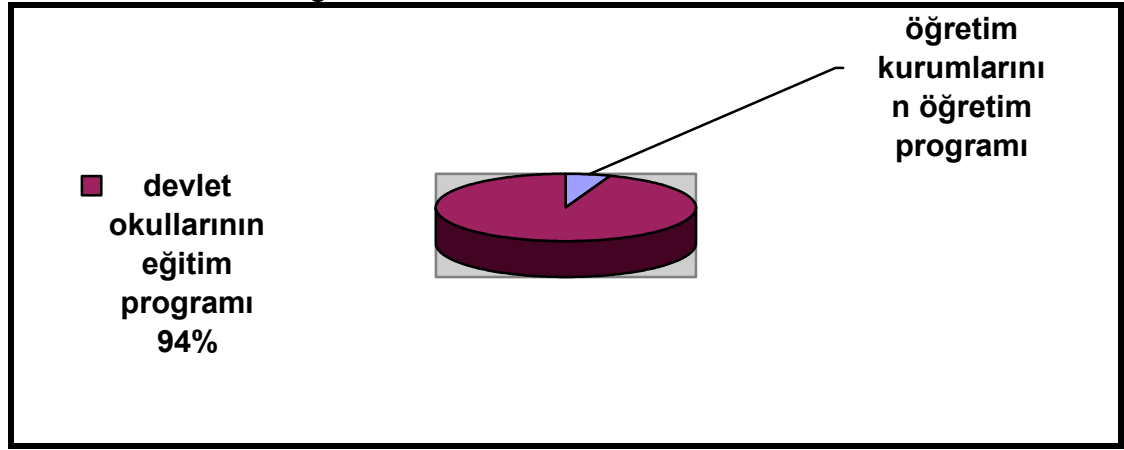
Elbiseler temiz, düzgün, ütülü ve sade olur. Ayakkabılar düzgün ve temiz giyilir. Kurum içinde saç baş açık bulundurulur. Aşırı derecede favori bırakılmaz ve saç uzatılmaz. Ense düz ve açık olur. Her gün sakal tıraşı olunur ve sakal bırakılmaz. Bıyık, varsa temiz, taranmış ve dudak kenarını aşmayacak şekilde kesilir(MEBTD,1982A,S:2105,s.63).

1981 yılında çıkarılan bu yönetmeliklerle, Devletin temel niteliklerine uygun olarak devlet kurumlarında çalışan

personellerin başlarını açarak çalışmaları gerektiği vurgulanmaktadır.

3.2.2. Eğitim Programları:1981 yılında eğitim programlarıyla ilgili TTK tarafından 18 karar alınmıştır. Bu kararlardan 17 tanesi devlet okullarının eğitim programlarıyla, geriye kalan 1 karar ise özel okulların eğitim programlarıyla ilgilidir. Bu dönemde eğitim programları içerisinde İnkılâp Tarihi dersiyle ilgili alınan kararlar dikkat çekmektedir.

Grafik 8 : 1981 Yılında TTK Tarafından Eğitim Programlarıyla İlgili Alınan Kararların Yüzdelik Dağılımı



Söz konusu eğitim programları kararlarından bazıları aşağıda verilmiştir.

- Türk İnkılâp Tarihi ve Türkiye Cumhuriyeti İnkılâp Tarihi Programlarındaki değişiklikler.
- Temel Eğitim II. Kademe okulları Türkiye Cumhuriyeti İnkılâp Tarihi Dersi Programı.
- İlkokul programında yer alan “Hürriyet ve Anayasa Bayramı” ibaresinin programdan çıkarılması.
- “Türk İnkılâp Tarihi dersi” ile “Türkiye Cumhuriyeti İnkılâp Tarihi” dersi müfredatı hakkındadır.
- Sekreterlik, Tekstil Pazarlama ve Gıda Teknolojisi bölümlerinin öğretim programları.
- Temel Eğitim okulları Türkçe eğitim programı.

- Endüstriyel Sanatlar Yüksek Öğretmen Okulu mezunlarının esas olan derslerle birlikte kanuni ders saatleri okutacakları seçmeli dersler.
- Meslek Yüksek Okulları Makine Bölümü “Enerji Teknolojisi, İmalat Pres Kalıp, Plastik Teknolojisi, Taşıt Teknolojisi, Isı Kalite Kontrol” şubelerinin müfredat programı.

27.04.1981 tarih ve 76 sayılı kararla çıkarılan “Türk İnkılâp Tarihi” dersi le “Türkiye Cumhuriyeti İnkılâp Tarihi” dersi müfredat programı konulu eğitim programının amaçlarından bazıları aşağıda verilmiştir.

Dersin amacı, öğrencilere:

- 1- Türk İnkılâbının tarihi anlamını ve önemini kavratmak;
- 2- Atatürk’ün milliyetçilik ve medeniyetçilik anlayışını belirtmek;
- 3- Atatürk’ün dahi asker, büyük devlet adamı ve inkılâpçı kişiliği ile eşsiz önderliğini tanıtmak;
- 4-Atatürkçülüğü benimseterek, Atatürk’ün Dünya görüşünü ve düşüncelerini kavratmak;
- 5- Ülkesi ve milletiyle bölünmez bir bütün olan Türkiye Cumhuriyeti’nin dinamik temelini “Atatürk İlkeleri”nin oluşturduğu bilincini kazandırmak. (MEBTD,1981A,S:2087,s.206).

1981 yılında alınan Türk İnkılâp Tarihi ve Türkiye Cumhuriyeti İnkılâp Tarihi eğitim programları, 1980 yılı öncesinde yaşanan siyasi ve fikir ayrıkları göz önüne alındığında, Türkiye Cumhuriyeti vatandaşlarını “tarih bilinci” ve Atatürkçülük ortak paydasında ve Türkiye Cumhuriyeti’nin asli unsurları etrafında birleştirilmesinin hedeflendiği görülmektedir.

3.2.3. Ders Dağıtım Çizelgesi: Ders dağıtım çizelgesiyle ilgili TTK tarafından 8 karar alınmıştır. Bunlardan 2 tanesi; Türkiye Cumhuriyeti İnkılâp Tarihine ayrılacak ders saati ile Türkiye Cumhuriyeti İnkılâp Tarihi ders dağıtım çizelgesi hakkındadır.

28.08.1981 tarih ve 149 sayılı kararlarla;

1981-1982 öğretim yılından itibaren;

1. Tüm üç yıllık resmi, özel, azınlık ortaöğretim kurumlarının;

Birinci sınıflarında bir saat,

İkinci sınıflarında bir saat,

Üçüncü sınıflarında iki saat olmak üzere;

2. Dört yıllık ortaöğretim kurumlarının (Kız Teknik ve İmam-Hatip Meslek Liselerinin), Teknik Liseler hariç,

İkinci sınıflarında bir saat,

Üçüncü sınıflarında bir saat,

Dördüncü sınıflarında iki saat olmak üzere;

Teknik liselerde, üç yıllık resmi, özel ve azınlık ortaöğretim kurumlarında olduğu gibi (birinci sınıflarda bir, ikinci ve üçüncü sınıflarında iki saat),

Yukarıdakiler dışında kalan Okul Sanayi Ortaklaşa Eğitim Projesini uygulayan (OSANOR) okulların birinci, ikinci, üçüncü, dördüncü, beşinci ve altıncı dönemlerinde 2'ser saat olmak üzere; T.C. İnkılâp Tarihi okutulması karara bağlanmıştır(MEBTD,1981B,S:2095,s.305).

1981 yılında alınan Türk İnkılâp Tarihi ve Türkiye Cumhuriyeti İnkılâp Tarihi eğitim programlarının hedefine ulaşması için söz konusu derslerin ilgili okullarda ders saatlerinin birer saat artırılmasıyla tarih ve Atatürkçülük bilincinin vurgulanmak istendiği anlaşılmaktadır.

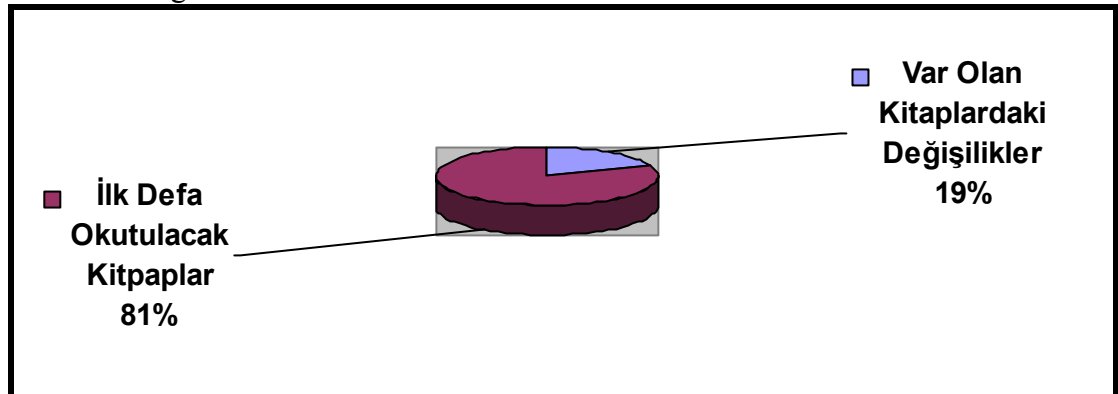
Ders dağıtım çizelgeleriyle alınan diğer kararlar ise aşağıda verilmiştir.

- Temel Eğitim Okulu Ders Dağıtım Çizelgesi hakkında.
- Gülhane Askeri Tıp Akademisi Komutanlığına Bağlı Sağlık Meslek Lisesinin Haftalık Ders Dağıtım Çizelgesi.
- Gülhane Askeri Tıp Akademisi Komutanlığına Bağlı Sağlık Astsubay Hazırlama Okulu ile Sağlık Astsubay Okulunun Haftalık Ders Dağıtım Çizelgesi ve müfredat programları.

- Meteoroloji Teknik Lisesinin Yönetmeliği, Ders Dağıtım Çizelgesi ve Eğitim Programları.
- Kız Teknik Yüksek Öğretmen Okulunun Ders Dağıtım Çizelgeleri.
- Kız Teknik Yüksek Öğretmen Okulu Hazır Giyim Bölümü II. III. IV. Sınıfı programları ve ders dağıtım çizelgeleri.

3.2.4. Ders Kitapları: Ders kitabıyla ilgili TTK tarafından 53 karar alınmıştır. Bu kararlardan 10 tanesinin süresi uzatılan veya yürürlükten kaldırılan kitaplarla ilgili olduğu görülmektedir. Söz konusu kararlardan 227 ders kitabının süresinin uzatıldığı görülmektedir. Geriye kalan 43 karar ise ilk defa okutulacak kitaplarla ilgilidir.

Grafik 9: 1981 Yılında TTK Tarafından Ders Kitaplarıyla İlgili Alınan Kararların Yüzdelik Dağılımı



Bu dönemde ders kitaplarıyla alınan aşağıdaki kararlar dikkat çekmektedir.

- Ortaöğretim Kurumlarında okutulmak için Türkiye Cumhuriyeti İnkılâp Tarihi ders kitabının bastırılması.
- Temel Eğitim II. Kademe Okulları için Türkiye Cumhuriyeti İnkılâp Tarihi ders kitabının bastırılması.
- Yurt dışındaki Türk Çocukları için yazdırılan Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi ders kitaplarının kabulü.
- Temel eğitim II. kademe okulları (ortaokul) Türkiye Cumhuriyeti İnkılâp Tarihi kitabının İsmet Parmaksızoğlu'na ekli şartnameye göre yazdırılması.

1981 yılında Türkiye Cumhuriyeti İnkılâp Tarihi dersiyle; Atatürk'e Türk İnkılâbına ve onun ilkelerine yürekten bağlı, bunların bilinçli savunucusu olma, Atatürkçülüğü benimsetme hususlarının vurgulandığı görülmektedir.

3.2.5. Milli Eğitim Şûraları: Milli Eğitim Şûralarıyla ilgili TTK tarafından 5 karar alınmıştır. Şûrayla ilgili alınan söz konusu kararlar 23-26 Haziran 1981 tarihleri arasında toplanan X. Milli Eğitim Şûrasıyla ilgilidir. X. Milli Eğitim Şûrasının konusu Türk Milli eğitim sistemi, bu sistemin bütünlüğü içinde eğitim programları, öğrenci akışını düzenleyen kurallardan oluşmaktadır(MEBTD,1981C,S:2100,s.373).

X. Milli Eğitim Şûrasında kabul edilen yeni model, aşağıdaki ilkelere dayanmaktadır.

- a. Eğitim sistemini Atatürkçü çizgide bütünleştirmek,
- b. Sistemin her düzeyinde mesleki ve teknik eğitime ağırlık vermek,
- c. Belli koşullar altında her düzeyde yatay ve dikey geçiş sağlamak,
- d. Orta eğitimde izlenen, meslek kazandıran ve mesleğe yatkın kılan programların; yüksek eğitime geçişte yol gösterici ve kolaylaştırıcı olmasını sağlamak.

Böylece; yeni sistemin başlıca görevleri aşağıdaki gibi özetlenebilir:

- a. Herkese eğitim olanağı sağlamak,
- b. Yüksek eğitime yöneltme, ortaöğretim programlarının önündeki aşırı yığılmaları azaltmak,
- c. Kalkınmanın gerektirdiği nitelikte insan gücü yetiştirmek,
- d. Eğitim olanaklarının daha verimli ve etkili kullanılmasını sağlamak,
- e. Zenginleştirilmiş programlarla öğrencilerde yeni ilgiler yaratmak,
- f. Eğitimin bütünleştirici ve kaynaştırıcı fonksiyonunu gerçekleştirmek,
- g. Yaygın ve Örgün eğitim arasında ve genel ve mesleki teknik eğitim arasında süregelen yapay ayrımı gidermek.(Ekinci, Y., Çandır, M., Soylu, T., Keleş, B.O., 1994:26)

X. Şûrada alınan kararlar aşağıda verilmiştir.

1. Okul öncesi eğitim çerçevesinde önerilen ana sınıfına ilişkin; işlevler, amaçlar ve muhteva ve faaliyet kategorilerini tartışmış ve bu boyutun Yeni Türk Milli Eğitim sistemine eklenme önerisini uygun bulmuştur.

2. Raporun temel eğitim programlarını inceleyen komisyon,

a) Programların 8 yıllık bir bütünlük içinde düzenlenmesini,
 b) Bu düzeyde programların işlevsel esaslara dayandırılması,
 c) Öğrencilerin bu kademedeki yeteneklerini geliştirici deneyimlere yer verilmesi ilkesini,

ç) Programların, çocuğun gelişim özelliklerine uygun olarak 3+2+3 esasına düzenlenmesinin ve ilk iki kademedeki özel öğretmenlere yer vermek koşuluyla sınıf öğretmenliği esası getirilmesini,

d) Temel eğitimin işlev ve amaçlarını Yeni Türk Milli Eğitim Sistemine ve politikasına uygun olduğunu,

e) Bu kademedeki, programdaki, muhteva ve faaliyet kategorileri çerçevesinde öğretim programları hazırlanırken birinci yıldan itibaren faaliyet şeritlerine yer verilmesinin uygun olduğunu onaylamıştır.

3. Bugüne değin, eğitim sisteminde, mesleki ve teknik eğitim programlarının lise yönüne çekildiği, oysa okullaşma oranları arttıkça, fonksiyonları ve öğretim açılarından, genel olarak, gittikçe düzey kaybeden lise programlarını mesleki ve teknik boyut kazanması gereğine inanan komisyon:

a) Tek tip lisede tarım, ekonomi-ticaret, teknik ve genel kültür bölümlerinin tasarımı sunulduğu biçiminde oluşturulmasını,

b) Mesleki ve teknik eğitim alanında ara ihtisas okulu niteliğinde olan bir programının korunması ve sürdürülmesini,

c) Önerilen program modelinde, ortak genel kültürde, eğitim standartları yönünden birlik sağlanmasını,

ç) Her bölüm programında modelde sayfa, 72-73 öngörülen, dallardan birkaçına veya hepsine yer verilmesine,

d) 9. yıldan itibaren, bölüm derslerini artmasını ve buna paralel olarak, yıllık sürekli uygulama ve stajlara da daha geniş zaman verilmesini,

e) Türk Millî Eğitim politikasını ve programı rehber ilkelerine ters düşmemek kaydıyla Bakanlar Kurulunun alınmak suretiyle özelliği olan mesleklere

“Milli Savunma, Emniyet vs.” insan gücü hazırlamak üzere yeni bölümlerin eklenebileceğini benimsemiştir (M.EB,1991, s.288-290).

1981 yılında yapılan Millî Eğitim Şûrasında alınan kararlarla; eğitim sisteminin Atatürkçü çizgide bütünleştirilmesi, eğitim sisteminin her düzeyinde mesleki ve teknik eğitime ağırlık verilmesi, meslek kazandıran ve mesleğe yatkın programların kolaylaştırılması, herkese eğitim olanağının sağlanması, yüksek eğitime yöneltme, ortaöğretim programlarının önündeki aşırı yığılmaların önlenmesi, yaygın ve örgün eğitim arasında ve genel ve mesleki teknik eğitim arasındaki ayırımın giderilmesi, kalkınmanın gerektirdiği nitelikte insan gücünün yetiştirilmesi, eğitimin bütünleştirici ve kaynaştırıcı işlevini gerçekleştirmesi hususlarının vurgulandığı görülmektedir.

3.2.6. Diğer: TTK tarafından alınan kararlardan 20 tanesi farklı alanlarda olduğu için sınıflamaya dahil edilmemiştir. Bu kararlardan bazıları aşağıda verilmiştir.

- Merianne Gülsin Reusch’un öğrenim durumu.
- Mr. Lawrence, M. Brown ve Sevim Brown tarafından İngilizceye Çevrilerek Anadolu Liselerinde Ders Kitabı olarak kullanılan “Matematik Lise IX.Sınıf” isimli kitabın yazarları Abdurrahman Yılmaz, Onur Başkan, Celal Saltaş’a telif ücreti ödenmesi.

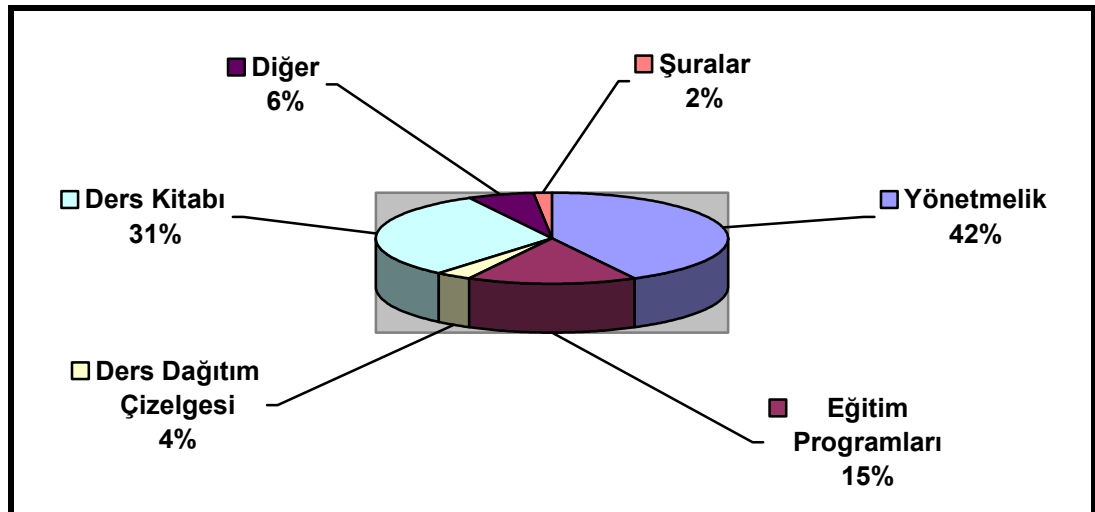
3.3. 1982 Yılında TTK Tarafından Alınan Kararlar

Tablo 3: 1982 Yılında TTK Tarafından Alınan Kararların Sayısal Değeri(1982 TTK Kararları, <http://ttkb.meb.gov.tr>).

Karar	Sayı	Yüzdelik
Yönetmelik	72	%42
Eğitim Programları	26	%15
Ders Dağıtım Çizelgesi	6	%4
Ders Kitabı	53	%31
Diğer	10	%6
Şûralar	3	%2

Tablo 3 ‘den anlaşıldığına göre; TTK’nın 1982 yılında aldığı kararların büyük çoğunluğunu yönetmelik ve ders kitaplarıyla ilgili kararların oluşturduğu görülmektedir. 1982 yılında alınan kararların %42’si Yönetmelik, %31’i Ders Kitabı, %15’i Eğitim Programları, %4’ü Ders Dağıtım Çizelgesi, %2’si Şûralar ve %6’si ise çeşitli konulardaki düzenlemelerden oluşmaktadır.

Grafik 10. 1982 Yılında TTK Tarafından Alınan Kararların Yüzdelik Değeri.



Bu kararlarla ilgili ayrıntılı açıklamalar aşağıda verilmiştir.

3.3.1. Yönetmelik: TTK tarafından 1982 yılında Yönetmelikle ilgili 72 karar alınmıştır. Bu kararlardan 44 tanesi özel öğretim kurumlarının yönetmeliğiyle ilgilidir. 18 tanesi ise ilk defa çıkan yönetmelik olup, geriye kalan 10 karar ise var olan önceki yönetmeliklerin bazı maddelerinin değiştirilmesi hakkındadır.

Bu dönemde yönetmelikle ilgili alınan kararlar içerisinde aşağıdaki yönetmelik dikkat çekmektedir.

- Milli Eğitim Bakanlığı ile Diğer Bakanlıklara Bağlı Okullardaki Görevlilerle Öğrencilerin Kılık-Kıyafetlerine İlişkin Yönetmelik.

1982 yılında MEB’e bağlı eğitim kurumlarındaki görevlilerle öğrencilerin kılık- kıyafetine ilişkin alınan yönetmelikle, görevlilerin ve öğrencilerin nasıl giyineceklerine ilişkin 1981 yılında alınan yönetmelik kararlarının bir kez daha teyit edilmiş olduğu görülmektedir.

19.11.1981 tarih ve 320/10110-81 sayılı Temel Eğitim ve Ortaöğretim Kurumlarında Atatürk İnkılâp ve İlkelerinin Öğretim Esasları Yönergesiyle, Türkçe, Edebiyat, Sosyoloji ve Felsefe, Coğrafya, Genel Tarih derslerinde Atatürkçülük konularına yer verilmesinin öngörülmekte olduğu görülmektedir. Atatürkçülükle ilgili konuların bazıları aşağıda verilmiştir.

a) Türkçe derslerinde: Atatürk’ün hayatı, kişiliği, Kurtuluş Savaşı’ndaki hizmet ve başarıları, inkılâbı, ilkeleri konularında üzerinde durulmalıdır.

b) Edebiyat derslerinde: Kompozisyon örneklerinin, Atatürk’ün İnkılâp, ilke ve görüşlerinden alınmasına özen gösterilmedir.

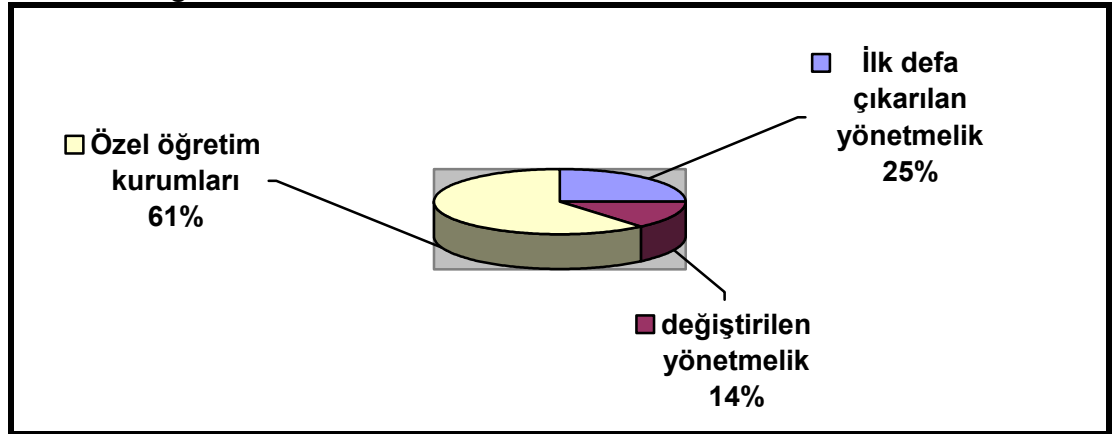
c) Sosyoloji derslerinde: Millet konusunda, Atatürk’ün “Millet” anlayışı ve Milliyetçilik anlayışı; devlet konusunda, Atatürk’ün “Devlet” anlayışı, Cumhuriyetçilik, Halkçılık, Devletçilik ilkeleri; din hayatı konusunda, Atatürk’ün Laiklik ilkesi, laikliğin dinsizlik olmadığı, Atatürk’ün İslam dinine verdiği önem üzerinde durulmalıdır.

d) Felsefe derslerinde: Atatürk'ün bütüncü ilkelerinden Bilimsellik, Akılcılık, Çağdaşçılık konuları üzerinde durulmalıdır.

e) Coğrafya derslerinde: Türkiye'nin komşu olduğu Ortadoğu ülkeleri arasında gerek ekonomi, gerekse kültürel alanlardaki üstünlüğünün Atatürk İnkılâbının bir sonucu olduğu belirtilmelidir.

f) Genel tarih derslerinde: Atatürk'ün Türk tarihine verdiği önemi ve Türk Tarih Kurumunu açışıyla başlattığı çalışmalar üzerinde durulmalıdır (MEBTD,1982B,S:2104,s.36-37).

Grafik 11: 1982 Yılında TTK Tarafından Yönetmelikle İlgili Alınan Kararların Yüzdelik Dağılımı



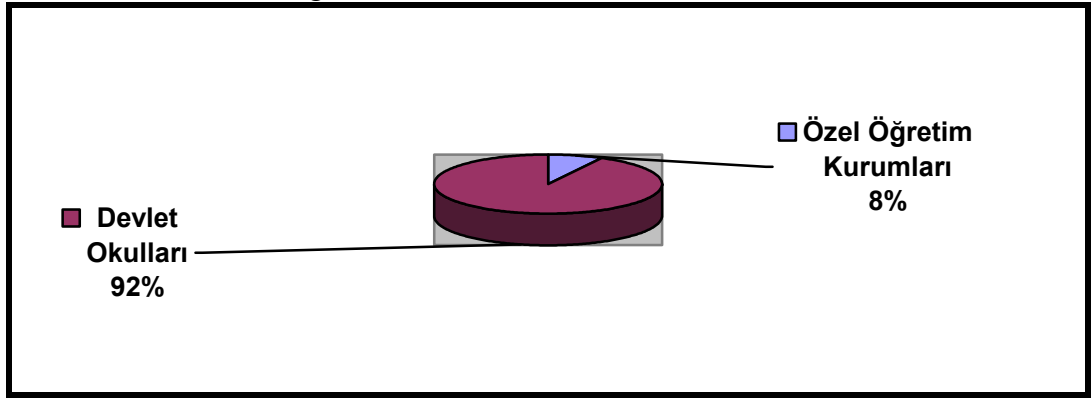
3.3.2. Eğitim Programları: Eğitim programlarıyla ilgili TTK tarafından 26 karar alınmıştır. Bu kararlardan 2 tanesi özel öğretim kurumlarının programlarıyla ilgilidir. Geriye kalan 24 karar ise devlet okullarının eğitim programlarıyla ilgilidir.

Bu dönemde eğitim programlarıyla alınan kararlardan aşağıdakiler dikkat çekmektedir:

- Rum azınlık ilkokulların IV-V-VI- sınıflarında okutulacak Türkçe ve Kültür dersleri programları.
- Yurt dışındaki Türk işçilerinin çocukları için Temel Eğitim 1., 2. ve 3. sınıfları Din ve Ahlak Bilgisi Dersi Programları.

- Türkiye Cumhuriyeti İnkılâp Tarihi dersinin adının Türkiye Cumhuriyeti İnkılâp Tarihi ve Atatürkçülük olarak değiştirilmesi.
- Din Bilgisi dersi programlarının yürürlükten kaldırılması; Din ve Ahlak Bilgisi dersinin konulması.
- Meslek Yüksekokullarının 1. sınıflarında okutulan Tarih 1 dersi ile yabancı diller yüksek okulunun 1. sınıflarında okutulan Tarih dersi hakkındadır.

Grafik 12: 1982 Yılında TTK Tarafından Eğitim Programlarıyla İlgili Alınan Kararların Yüzdelik Dağılımı



18.02.1982 tarih ve 30 sayılı kararla Din Bilgisi dersi programları yürürlükten kaldırılarak yerine Din ve Ahlak Bilgisi dersi konulmuştur. Söz konusu yeni dersin genel amacı aşağıda verilmiştir;

Temel eğitim ve ortaöğretimde öğrenciye, Türk Millî Eğitim politikasının genel amaçlarına, ilkelerine ve Atatürk'ün laiklik ilkesine uygun, İslam dini ve Ahlâk bilgisi ile ilgili yeterli temel bilgi kazandırmak; böylece Atatürkçülüğün, milli birlik ve beraberliğinin, insan sevgisinin dini ve ahlâki yönden pekiştirilmesini sağlamak, iyi ahlâklı ve faziletli insanlar yetiştirmektir(MEBTD,1982C, S:2113, s.65).

Bu eğitim programıyla; temel eğitim ve ortaöğretim kurumlarındaki öğrencilerin Millî Eğitim Bakanlığının amaçları ve ilkeleri doğrultusunda Atatürk'ün laiklik ilkesine uygun İslam dini ve ahlâk bilgisini kazanmalarının vurgulandığı görülmektedir. Söz konusu eğitim programında Atatürkçülük hususu ön plana

çıkmakta olup bu doğrultuda öğrencilerin iyi ahlâklı ve faziletli insanlar olmaları hedeflenmektedir.

1982 yılında Rum azınlık ilkokulların IV-V-VI- sınıflarında okutulacak Türkçe ve Kültür dersleri programlarıyla bir düzenlemeye gidildiği görülmektedir.

20.02.1982 tarih ve 32 sayılı kararla, Türkiye Cumhuriyeti İnkılâp Tarihi dersinin adı Türkiye Cumhuriyeti İnkılâp Tarihi ve Atatürkçülük olmuştur. Söz konusu kararla;

a) Askeri Ortaöğretim kurumlarında okutulan “Türkiye Cumhuriyeti İnkılâp Tarihi” dersinin adının “Türkiye Cumhuriyeti İnkılâp Tarihi ve Atatürkçülük” olarak değiştirilmesi;

b) Aynı öğretim kurumlarında, 1982-1983 öğretim yılından Din Bilgisi ve Ahlâk derslerinin haftada iki saatten bir saate indirilerek tasarruf edilen bir saatin söz konusu derse aktarılması ve son sınıflarda haftada bir saat uygulanan Beden Eğitimi dersinin iki saate çıkarılması;

c) Aynı uygulamanın Askeri Okullar dışındaki diğer her tür ve derecedeki okullarda da yapılması konusunda gerekli çalışmaların MEB tarafından başlanması kararlaştırılmıştır(TTK. (1982) karar defteri).

Bu kararla, Türkiye Cumhuriyeti İnkılâp Tarihi ve Atatürkçülük dersinin öneminin daha da arttığı görülmektedir.

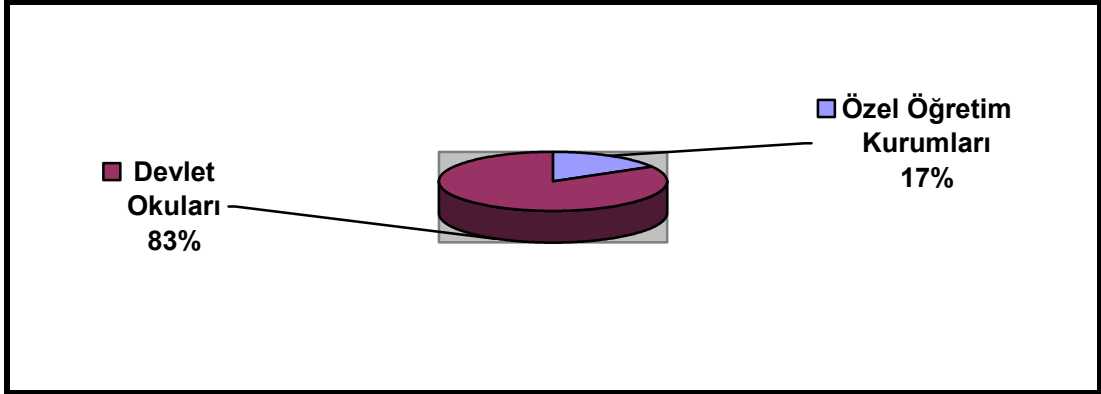
Diğer eğitim programlarıyla alınan kararlardan bazıları aşağıda verilmiştir.

- 1982-1983 Öğretim yılında ortaöğretim kurumlarında uygulanacak Tarih ve Coğrafya programları.
- El nakışları Modüler Eğitim programları.
- Türkiye’de okul öncesi çocuk gelişimi ve eğitim projesi ürünleri.

3.3.3. Ders Dağıtım Çizelgesi: Ders dağıtım çizelgesiyle ilgili TTK tarafından 6 karar alınmıştır. Söz konusu kararlardan 1 tanesi özel öğretim kurumlarının ders

dağıtım çizelgesiyle ilgilidir. Geriye kalan 5 karar ise devlet okullarının ders dağıtım çizelgesiyle ilgilidir.

Grafik 13: 1982 Yılında TTK Tarafından Ders Dağıtım Çizelgesiyle İlgili Alınan Kararların Yüzdelik Dağılımı

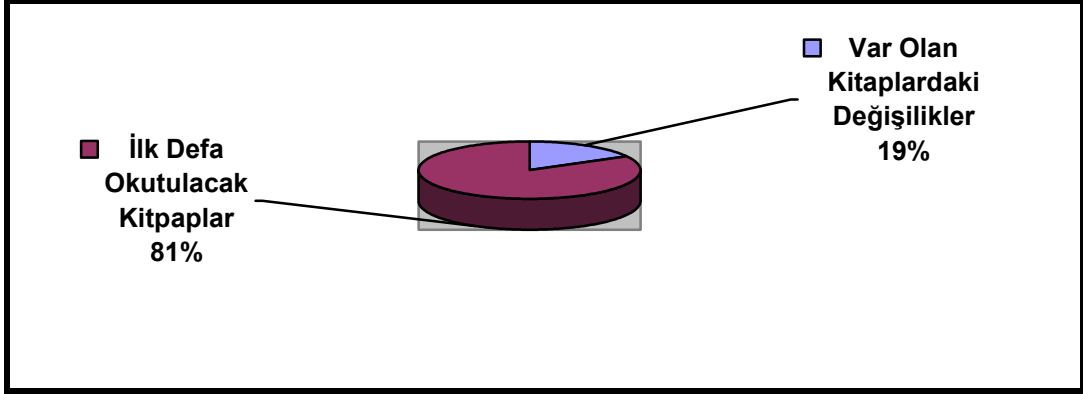


Bu kararlar aşağıda verilmiştir.

- Endüstriyel Elektronik bölümü ders dağıtım çizelgesi ve öğretim programları.
- Beden Eğitimi Öğretmeni Yetiştirme Özel Eğitim ve Öğretim Programları ile ders dağıtım çizelgeleri.
- Fen lisesi ders dağıtım çizelgesi.
- Yabancı diller Yüksek Okulları Almanca, Fransızca, İngilizce bölümleri üçüncü yıl Turizm dalı ile Büro yönetimi dalı eğitim programları ve ders dağıtım çizelgeleri.
- İstanbul Hazır Giyim Meslek Lisesi IX., X., XI. Sınıf Teorik ve Uygulamalı Meslek Dersleri Öğretim Programları ve Ders Dağıtım Çizelgesi.
- Gemi Makineleri Bölümü Haftalık Ders Dağıtım Çizelgesi.

3.3.4. Ders Kitapları: Ders kitabıyla ilgili TTK tarafından 53 karar alınmıştır. Bu kararlardan 9 tanesinin süresi uzatılan veya yürürlükten kaldırılan kitaplarla ilgili olduğu görülmektedir. Geriye kalan 44 karar ise ilk defa okutulacak kitaplarla ilgilidir.

Grafik 14: 1982 Yılında TTK Tarafından Ders Kitaplarıyla İlgili Alınan Kararların Yüzdelik Dağılımı



Aşağıdaki ders kitapları bu dönemde dikkat çekmektedir.

- Yurt dışındaki Türk çocukları için yazdırılan Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi ders kitaplarının kabulü.
- Milli Güvenlik Bilgisi ders kitabına konulacak Kara, Deniz ve hava Harp okulu marşları.
- Ortaöğretim kurumları 2. sınıf Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi ders kitabı.
- Milli Güvenlik Ders kitabına yapılacak düzenlemeler.
- Temel eğitim 7. sınıf “Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi” ders kitabı.
- Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi ders programları ile ders kitaplarına yapılan değişiklikler.
- Temel eğitim 4. sınıf “Din ve Ahlak Bilgisi” ders kitabı.
- Milli Güvenlik Bilgisi adlı temel ders kitabı.
- Ortaöğretim kurumları 1. sınıf “Din ve Ahlak Bilgisi” ders kitabı.
- Ortaöğretim kurumları 3. sınıf “Din ve Ahlak Bilgisi” ders kitabı.
- Yüksek okullar için yazdırılan Türk İnkılâp Tarihi adlı kitabın iç ve dış kaynakları.
- Yurtdışındaki Türk işçilerinin çocukları için temel eğitim 1.2. ve 3. sınıflar Din ve Ahlak Bilgisi Dersi ders kitapları ile öğretmen kılavuz kitabının yazdırılması.

- Cumhuriyet döneminde Eğitim adlı eser.
- 4. ve 7. sınıf Din ve Ahlak Bilgisi ders kitapları ve öğretmen kılavuzlarının yazdırılması hakkındadır.

1982 yılında Din Kültürü ve Ahlâk Bilgisi ders kitaplarıyla ilgili alınan kararlarla yurtdışındaki öğrencilerin Türkiye ile olan kültürel bağlarının devam ettirilmesinin amaçlandığı görülmektedir.

Ders kitaplarıyla alınan kararlardan 10 tanesi ise Türkiye Cumhuriyeti İnkılâp Tarihi Ders kitabı hakkındadır.

- Ortaöğretim kurumlarında okutulmak için Türkiye Cumhuriyeti İnkılâp Tarihi ders kitabının bastırılması.
- Temel eğitim II. kademe okulları için Türkiye Cumhuriyeti İnkılâp Tarihi ders kitabının bastırılması.
- Akşam okulları için T.C. İnkılâp Tarih.
- Temel Eğitim II. kademe ile yüksek okul İnkılâp Tarihi ders kitapları için komisyon kurulması.
- Türkiye Cumhuriyeti İnkılâp Tarihi ders kitabı için komisyon kurulması.
- İnkılâp Tarih kitaplarının incelettirilmesi.
- Atatürk İlkeleri ve İnkılâbımız adlı eserin kabul edilmesi.
- Temel eğitim II. kademe okulları (ortaokul) Türkiye Cumhuriyeti İnkılâp Tarihi kitabının İsmet Parmaksızoglu'na ekli şartnameye göre yazdırılması.
- “İnkılâp Tarihi” kitabının Prof. Dr. Hazma Eroğlu'na, “Türkiye Cumhuriyeti İnkılâp Tarihi” kitabının Prof. Dr. Ahmet Mumcu ile M.Kamil Su'ya ekli şartnameye göre yazdırılması.
- Atatürk'ten Düşünceler” adlı eser.

Türk İnkılâp Tarihi ve Türkiye Cumhuriyeti İnkılâp Tarihi ders kitapları ile öğrencilerden; siyasal, kültürel, sosyo-ekonomik ve aktüel sorunlar karşısında Atatürkçülük felsefesine uygun davranış geliştirmelerinin amaçlandığı görülmektedir.

3.3.5. Milli Eğitim Şûrası: 8-11 Haziran 1982 yılında toplanan XI. Milli Eğitim Şûrası için 3 karar alınmıştır. XI. Milli Eğitim Şûrasının konusu Milli Eğitim Hizmetinde öğretmen ve eğitim uzmanlarının durum ve sorunlarından oluşmaktadır(MEB,(1991)s,21). Bu çerçevede;

1. Öğretmen eğitiminin gelişimi,
2. Öğretmen eğitiminde hizmet öncesi sorunlar ve öneriler,
3. Eğitim uzmanlarının eğitimi,
4. Öğretmenler ve uzmanların hizmet içi eğitimi,
5. Öğretmen ve uzmanların sorunları ve çözüm önerileri.

ele alınmıştır.(MEBTD,1983A,S:2145,s.314).

Öğretmenlerin eğitimi ve sorunuyla ilgili önerilerden bazıları aşağıda verilmiştir:

- Öğretmen liselerinin, öğretmen yetiştirmeye bir taban oluşturacak biçim ve düzeyde düzenlenmesi sağlanmalıdır.
- Öğretmenler gününde, okulların açılma, kapanma zamanlarında ve diğer fırsatlarda, öğretmenleri onurlandıran, önemini vurgulayan programlar düzenlenmeli, kamuoyu bu konuda, kitle iletişim araçlarıyla bilinçli ve duyarlı hale getirilmelidir.
- Öğretmenlere ders araç ve gereçlerini kullanma, eğitim ve öğretim metotlarını geliştirme konularında sürekli hizmet içi eğitim sağlanmalıdır.
- Yüksek öğretim yapmamış öğretmenlerin hizmet içinde yüksek öğretim yapmalarını sağlayıcı önlemler alınmalı, öğretmenlikte geçen başarılı hizmet yıllarına yüksek öğretim ve lisans tamamlama programlarında kredi verilmelidir.
- Öğretmenlerin yaz ve güz dönemleri seminer çalışmaları hizmetiçi eğitim faaliyetleriyle birleştirilerek eğitim, öğretim ve yönetime etkili ve yararlı getirilmelidir.
- Genel personel yasasında öğretmenlerin statülerini yükseltici hükümler getirilmeli ve özellikle öğretmenliğin kendine özgü bir meslek olduğu göz önünde bulundurularak tüm özlük hakları, atama

ve yer değiştirme vb. durumların dñzenleyici ayrı bir personel yasası çıkarılması üzerindeki çalışmalar sonuçlandırılmalıdır.

- Başarılı ğretmenler, maddi ve manevi yñnden dñllendirilmeli; çalışanla çalışmayan arasındaki fark, objektif olarak ortaya konmalıdır(MEB,(1991)s, 397-398).

XI. Milli Eğitim şurasında öğretmenlerin sorunlarının özñmñ kapsamında; öğretmenlerin zlñk haklarının iyileştirilmesi, öğretmenlik mesleğinin saygınlığının artırılması, öğretmenlerin hizmet içi eğitimle kendilerini sñrekli eğitmeleri, öğretmenleri çalışmaya teşvik edecek önlemlerin alınması, yñksek ğretim yapmamış olan öğretmenlerin yñksek ğretim yapmalarını sağlayacak önlemlerin alınması, ğretmen liselerinin daha etkin hale getirilmesi konuları üzerinde durulmuştur.

3.3.6. Diğer: TTK tarafından alınan kararlardan 10 tanesi yapılan sınıflamaya dñhil edilmemiştir. Bu kararlar aşağıda verilmiştir.

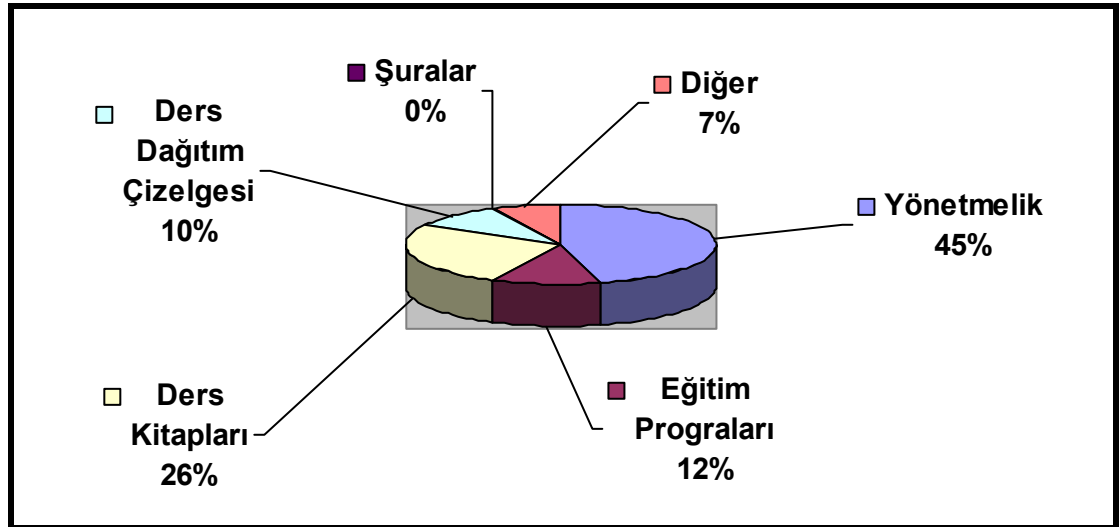
- 01. 10,1982 Cuma gñnñn tatil gñnñ sayılması.
- Bakanlıkça bastırılan telif tercñme eserler.
- Eski sekreterlik Okullarının dereceleri.
- Yeniden dñzenlenen 1981-1982 ğretim Yılı alışma takvimi.
- İngiltere’den alınan Bachelor derecelerinin denkliği.
- Almanya’dan alınan “Diplom-Ingenieur” derecelerinin denkliği.
- Temel eğitim Komisyonları Program alışmaları.
- Hacettepe Üniversitesi Mezuniyet Sonrası Eğitim Fakñltesi Hazırlık Programı mezunlarının öğrenim durumları.
- 1982-1983 Eğitim Yılı alışma Takvimi.
- Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakñltesi Lisans Tamamlama Programlarını Bitirenlerin ęrenim Dereceleri.

3.4. 1983 Yılında TTK Tarafından Alınan Kararlar

Tablo 4: 1983 Yılında TTK Tarafından Alınan Kararların Sayısal Değeri(1983 TTK Kararları, <http://ttkb.meb.gov.tr>).

Karar	Sayı	Yüzdelik
Yönetmelik	107	%45
Eğitim Programları	27	%12
Ders Dağıtım Çizelgesi	23	%10
Ders Kitabı	60	%26
Diğer	16	%7
Şûralar	1	%0

Grafik 15: 1983 Yılında TTK Tarafından Alınan Kararların Yüzdelik Değeri.

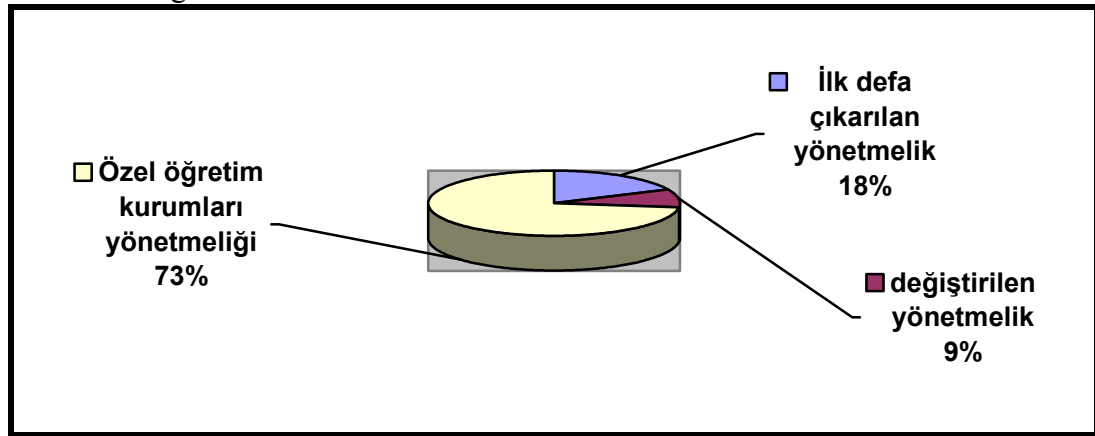


Tablo 4 ‘den anlaşıldığına göre; TTK’nın 1983 yılında aldığı kararların büyük çoğunluğunu yönetmelik ve ders kitaplarıyla ilgili kararların oluşturduğu görülmektedir. 1983 yılında alınan kararların %45’i Yönetmelik, %26’sı Ders Kitabı, %12’si Eğitim Programları, %10’u Ders Dağıtım Çizelgesi ve %7’si ise çeşitli konulardaki düzenlemelerden oluşmaktadır.

Bu kararlarla ilgili ayrıntılı açıklamalar aşağıda verilmiştir.

3.4.1. Yönetmelik: TTK tarafından 1983 yılında Yönetmelikle ilgili 111 karar alınmıştır. Bu yönetmeliklerden 81 tanesi özel öğretim kurumlarının yönetmeliğiyle ilgilidir. 20 tanesi ilk defa çıkan yönetmelik olup, geriye kalan 10 karar ise var olan önceki yönetmeliklerin bazı maddelerinin değiştirilmesi hakkındadır.

Grafik 16: 1983 Yılında TTK Tarafından Yönetmelikle İlgili Alınan Kararların Yüzdelik Dağılımı



Bu yönetmeliklerden bazıları aşağıda verilmiştir.

- Zorunlu İlköğrenim Çağı dışında kalan vatandaşlardan okuma-yazma bilmeyen veya çok az bilenlerin okuma-yazma öğrenmelerinin sağlanması hakkındaki yönetmelik.
- Milli Güvenlik Bilgisi Öğretimi Yönetmeliğinin 4-b maddesinin değiştirilmesi.

7.12.1983 tarih ve 225 sayılı kararla; Zorunlu İlköğrenim Çağı Dışında Kalan Vatandaşlardan Okuma Yazma Bilmeyen Veya Çok Az Bilenlerin Okuma Yazma Öğrenmelerinin Sağlanması Hakkında Yönetmeliğin amacı; zorunlu ilköğrenim çağı dışında kalmış okuma yazma bilmeyen veya çok az bilenlerin tespitine, okuma, yazma öğrenmeye teşvik edilmelerine, Türk Milli Eğitiminin amaçlarına ve temel ilkelerine uygun olarak; Devletin gözetim ve denetimi altında okuma ve yazma öğrenmelerinin sağlanmasına, bu konuda kamu kurum

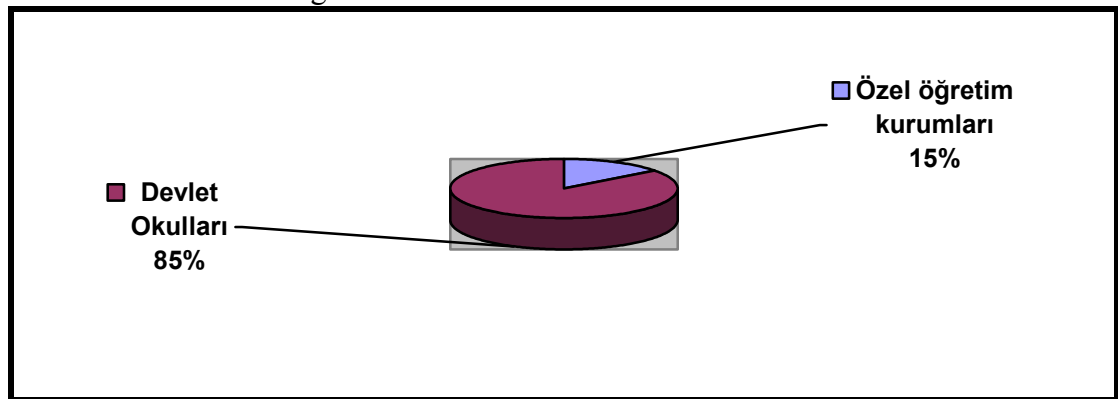
ve kuruluşları ile özel kurum ve kuruluşlarının görevlerine ilişkin usul ve esasları belirlemektir (TTK. (1983B) karar defteri).

Zorunlu İlköğrenim Çağı dışında kalan vatandaşlardan okuma-yazma bilmeyen veya çok az bilenlerin okuma-yazma öğrenmelerinin sağlanması hakkındaki yönetmelik ile ülke genelinde okuma yazma seferberliği başlatılmıştır.

3.4.2. Eğitim Programları: Eğitim programlarıyla ilgili TTK tarafından 27 karar alınmıştır. Bu kararlardan 4 tanesi özel öğretim kurumlarının programlarıyla ilgilidir. Geriye kalan 23 karar ise devlet okullarının eğitim programlarıyla ilgilidir. Bu kararlardan bazıları aşağıda verilmiştir.

- İlkokul ve Ortaokul Sosyal Bilgiler Programında değişiklik yapılması.
- İlkokul 1.,2.,3. sınıf Sosyal Bilgiler Programının kabulü.
- İlkokul 1.,2.,3 sınıf Fen Bilgisi Programlarının kabulü.
- Polis Enstitüsü Yüksek Öğretim kısmı Anayasa Hukuku dersi programı.
- Öğretmen Liseleri 1. sınıf Eğitime Giriş dersi programının kabulü.

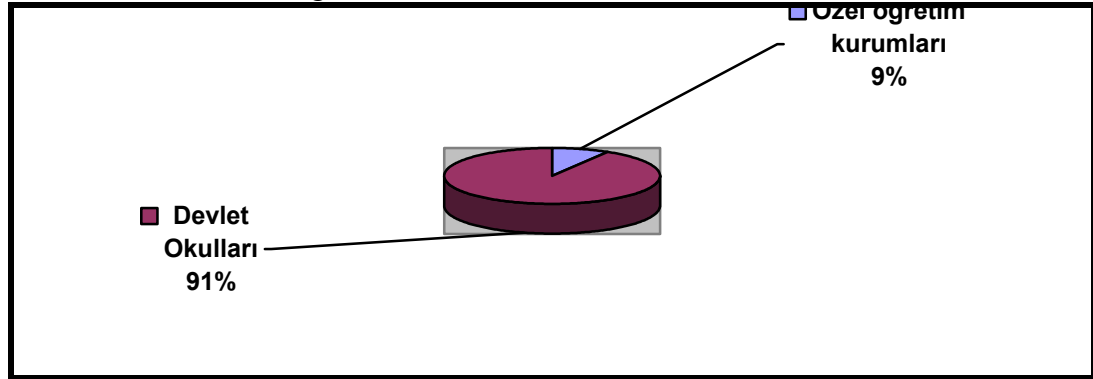
Grafik 17: 1983 Yılında TTK Tarafından Eğitim Programlarıyla İlgili Alınan Kararların Yüzdelik Dağılımı



3.4.3. Ders Dağıtım Çizelgesi: Ders dağıtım çizelgesiyle ilgili TTK tarafından 23 karar alınmıştır. Söz konusu kararlardan 2 tanesi özel öğretim kurumlarının ders

dağıtım çizelgesiyle ilgilidir. Geriye kalan 21 karar ise devlet okulların ders dağıtım çizelgeleriyle ilgilidir.

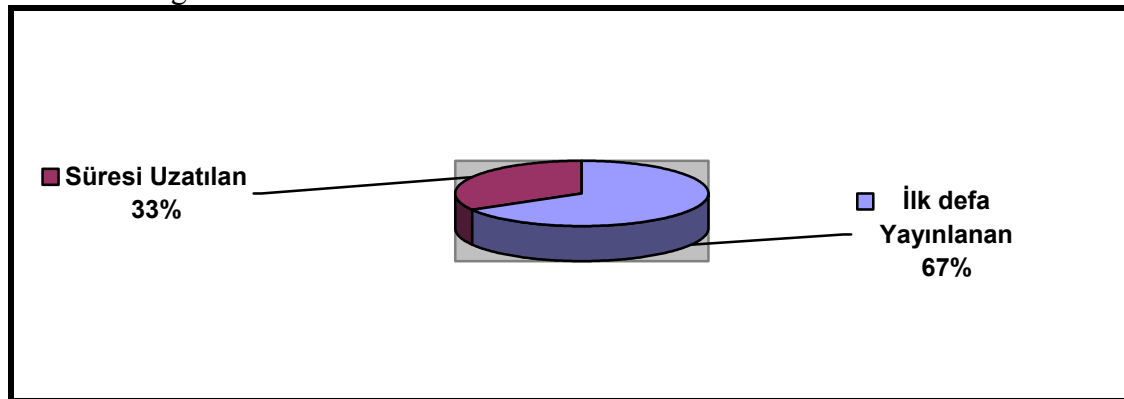
Grafik 18: 1983 Yılında TTK Tarafından Ders Dağıtım Çizelgesiyle İlgili Alınan Kararların Yüzdelik Dağılımı



- İstanbul Valide Bağ Sağlık Meslek Lisesi ders dağıtım çizelgesi.
- Mali Meslek Liseleri ders dağıtım çizelgesi ve meslek liseleri ders dağıtım çizelgesi.
- İmam Hatip Liseleri orta kısım haftalık ders dağıtım çizelgesinin kabulü.
- Sivas Cumhuriyet Üniversitesi Sağlık Meslek Lisesi Hemşirelik Bölümü 1.,2.,3. ve 4. sınıf haftalık ders dağıtım çizelgesi ve eğitim programları.

3.4.4. Ders Kitapları: Ders kitabıyla ilgili TTK tarafından 60 karar alınmıştır. Bu kararlardan 20 tanesinin süresi uzatılan veya yürürlükten kaldırılan kitaplarla ilgili olduğu görülmektedir. Geriye kalan 40 karar ise ilk defa okutulacak kitaplarla ilgilidir.

Grafik 19: 1983 Yılında TTK Tarafından Ders Kitaplarıyla İlgili Alınan Kararların Yüzdelik Dağılımı



Bu kararlardan bazıları aşağıda verilmiştir.

- Yurt dışındaki Türk çocukları için 3. sınıf Türkçe adlı ders kitabının kabulü.
- Yurt dışındaki Türk çocukları için yazdırılan Türkçe 3. e 4. sınıf ders kitapları ve öğretmen kılavuzuyla ilgili yazımın üçüncü defa uzatılması.
- Yurt dışındaki Türk çocukları için 2. sınıf Türkçe adlı ders kitabının kabulü.
- Yurt dışındaki Türk çocukları için yazdırılan Okuma-Yazma Türkçe ve Öğretmen kılavuzunun yazımıyla ilgili sürenin uzatılması.
- Yurt dışındaki Türk çocukları için Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi ders kitabının kabulü.
- Yurt dışındaki Türk çocukları için yazdırılan Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi 1. ve 2. sınıf ders kitaplarının kabulü.

1984 yılında yurt dışındaki Türk çocukları için alınan Türkçe ve Din Kültürü ve Ahlâk Bilgisi ders kitap kararları ile öğrencilerin Türk kültürü ile bağlarını devam ettirme; anadilleri olan Türkçeyi öğrenmelerini, unutmamalarını, geliştirmelerini ve onu sevmelerini sağlamak; yurda dönüşlerinde okullara veya çalışma hayatına kolaylıkla uyumlarını sağlamak olduğu görülmektedir.

3.4.5. Milli Eğitim Şûrası: 30.06.1983 tarih ve 96 sayılı kararla, XI. Milli Eğitim Şûrası ile ilgili 1 karar alınmıştır. Söz konusu karar; 30 Haziran 1982 tarihleri arasında toplanan XI. Milli Eğitim Şûra'sında "Öğretmen Eğitimi, Öğretmen Eğitiminde Hizmet öncesi Sorunlar ve Teknik Uzmanlarının Eğitimi, Öğretmen ve Uzmanların Sorunları ve Çözümleri" konuları görüşülmüştür(MEBTD,1983A,S:2145,s.313).

3.4.6. Diğer: TTK tarafından alınan kararlardan 16 tanesi yapılan sınıflamaya dahil edilmemiştir. Bu kararlardan bazıları aşağıda verilmiştir.

- 1983-1984 Eğitim yılı çalışma takvimi Yurt dışında 12 yıllık okul sistemi içerisinde yer alan beş yıllık ilk, üç yıllık orta, dört yıllık lise öğrenimine devam ederken yurda dönen öğrencilerin denklik işlemi.
- Sınırlı Sorumlu Hukuk Kooperatifi Ana sözleşmesi.

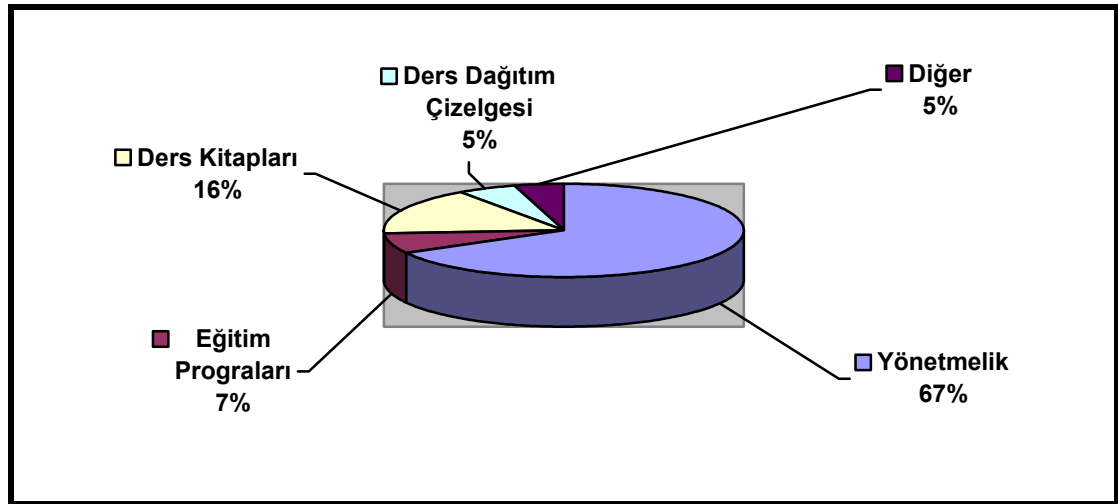
3.5. 1984 Yılında TTK Tarafından Alınan Kararlar

Tablo 5: 1984 Yılında TTK Tarafından Alınan Kararların Sayısal Değeri. (1984 TTK Kararları, <http://ttkb.meb.gov.tr>).

Karar	Sayı	Yüzdelik
Yönetmelik	118	%67
Eğitim Programları	12	%7
Ders Dağıtım Çizelgesi	9	%5
Ders Kitabı	29	%16
Diğer	8	%5

Tablo 5 ‘ten anlaşıldığına göre; TTK’nın 1984 yılında aldığı kararların büyük çoğunluğunu yönetmelik ile ilgili kararların oluşturduğu görülmektedir. 1984 yılında alınan kararların %67’si Yönetmelik, %16’sı Ders Kitabı, %7’si Eğitim Programları, %5’i Ders Dağıtım Çizelgesi ve %5’i ise çeşitli konulardaki düzenlemelerden oluşmaktadır.

Grafik 20: 1984 Yılında TTK Tarafından Alınan Kararların Yüzdelik Değeri.

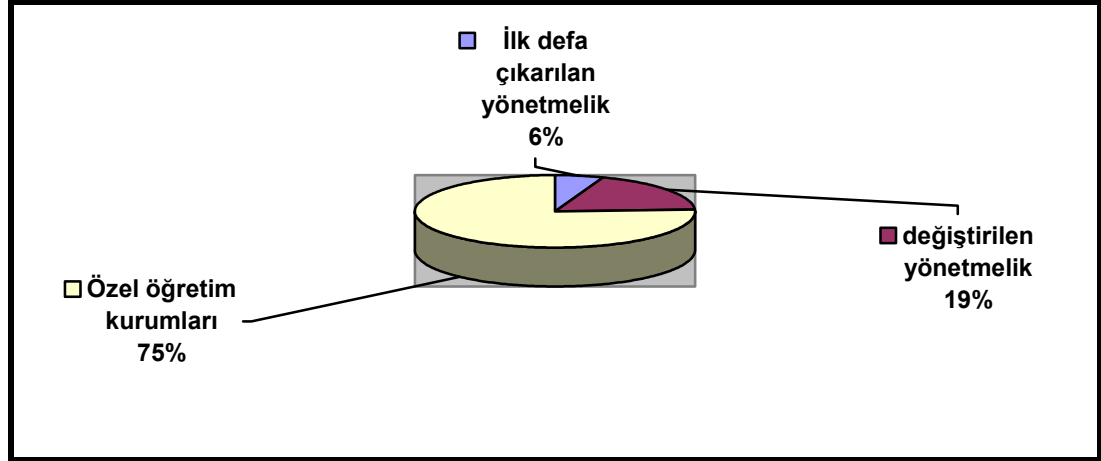


Bu kararlarla ilgili ayrıntılı açıklamalar aşağıda verilmiştir.

3.5.1. Yönetmelik: TTK tarafından 1983 yılında Yönetmelikle ilgili 118 karar alınmıştır. Bu yönetmeliklerden 82 tanesi özel öğretim kurumlarının yönetmeliğiyle

ilgilidir.6 tanesi ilk defa çıkan yönetmelik olup, geriye kalan 20 karar ise var olan önceki yönetmeliklerin bazı maddelerinin değiştirilmesi hakkındadır.

Grafik 21: 1984 Yılında TTK Tarafından Yönetmelikle İlgili Alınan Kararların Yüzdelik Dağılımı

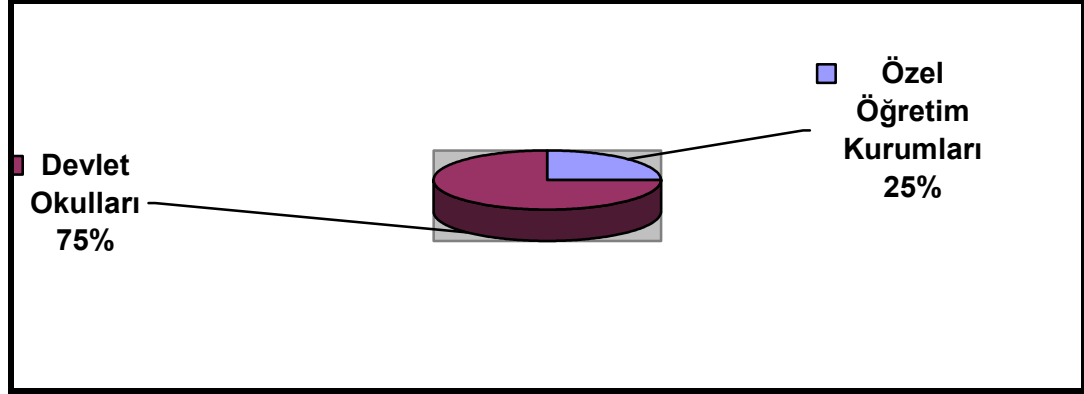


Bu yönetmeliklerin bazıları aşağıda verilmiştir.

- Bir kısım derslerin öğretimini yabancı dille yapan resmi okullar yönetmeliğine bir madde eklenmesi ve bazı madde numaralarının değişmesi hakkındaki yönetmelik.
- Bir kısım derslerin öğretimini yabancı dille yapan Anadolu Mesleki ve Teknik Öğretim Kurumları Yönetmeliğinin bazı maddelerinin değişmesi hakkındaki yönetmelik.
- Adalet Meslek Lisesi Yönetmeliği.
- Lise ve Ortaokullar Yönetmeliğinin 100. maddesinin değişmesi hakkındaki yönetmelik.
- Milli Eğitim Gençlik ve Spor Bakanlığına bağlı Anaokulları ve Anasınıfları Yönetmeliğinin 5. ve 58. maddelerinin değişmesi hakkındaki yönetmelik.
- MEB Taşra Teşkilatı Yöneticilerinin atanmalarına ve görevden alınmasına ilişkin yönetmelik.

3.5.2. Eğitim Programları: Eğitim programlarıyla ilgili TTK tarafından 12 karar alınmıştır. Bu kararlardan 3 tanesi özel öğretim kurumlarının programlarıyla ilgilidir. Geriye kalan 9 karar ise devlet okullarının eğitim programlarıyla ilgilidir.

Grafik 22: 1984 Yılında TTK Tarafından Eğitim Programlarıyla İlgili Alınan Kararların Yüzdelik Dağılımı



Bu kararlardan bazıları şunlardır.

- Modern Fen programı uygulayan genel liselerin onuncu sınıf yabancı ders konularının dağılımı.
- İmam Hatip Lisesi orta ve lise kısmı programlarının kabulü.
- Ankara 'da faaliyette bulunan Özel Uygulamalı Erişim Merkezi (UTEM) bilgisayar kurslarında okutulması istenilen derslerin müfredat programlarının kabulü.
- İmam Hatip Liseleri mesleğe yönelik seçmeli dersler.
- Turizm İşletmeciliği dersi onuncu ve on birinci sınıf programının kabulü.
- İş ve meslek alanında temel bilgi ve beceriler kazandıracak programların uygulanacağı genel liselere (Çok Amaçlı Lise) Turizm rehberliği (Almanca-Fransızca) dersi ile grafik sanatlar dersi programının kabulü.
- Otelcilik ve Turizm Meslek Liseleri Resepsiyon Muhasebe dersi dokuzuncu ve onuncu sınıflar müfredat programı değişikliği.
- Terzilik Meslek Lisesi onuncu ve on birinci sınıf atölye ve meslek dersleri programının kabulü.

- Ticaret Liseleri onuncu sınıf matematik programına logaritma konusunun ilave edilmesi.
- Ankara’da Kavaklıdere Tunus cad. 54/2 binada faaliyette bulunan Özel Biem Bilgisayar Eğitim Merkezi Ek Müfredat Programının kabulü.
- Özel Bilgi Zirvesi Eğitim Merkezi Bilgisayar Kursları ek programı.

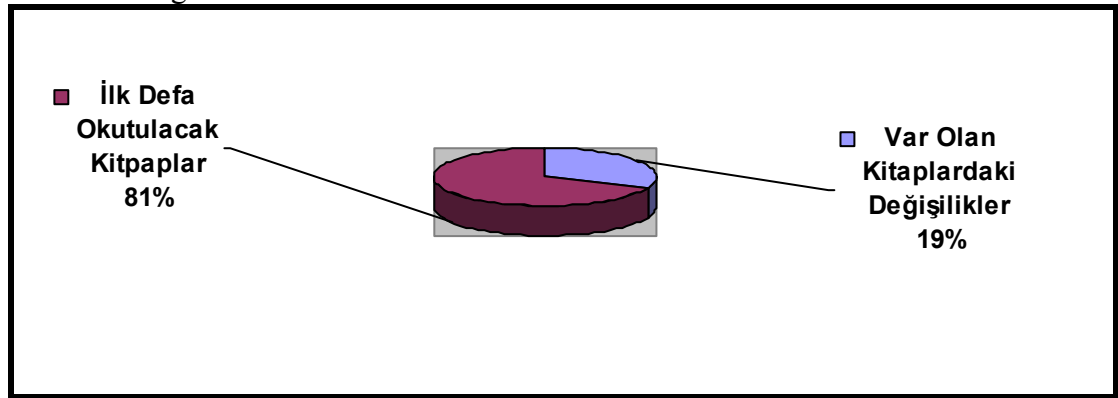
3.5.3. Ders Dağıtım Çizelgesi: Ders dağıtım çizelgesiyle ilgili TTK tarafından 9 karar alınmıştır. Söz konusu kararların tamamı devlet okullarının ders dağıtım çizelgesiyle ilgilidir.

Bu kararlar aşağıda verilmiştir.

- Askeri Liselerin (KARA) haftalık ders dağıtım çizelgesinde yapılan değişiklik.
- İstanbul Kadıköy Kız Meslek Lisesi düzeyinde uygulanmakta olan hazır giyim (konfeksiyon) 73 bölümü haftalık ders çizelgesinde yapılan değişiklik.
- Genel Liselerde açılan yabancı dil koluna ait onuncu sınıflar yabancı dil dersleri konularının dağılımı, uygulama esasları ile haftalık ders dağıtım çizelgesi.
- İstanbul Lisesi haftalık ders dağıtım çizelgesi.
- Beden Eğitimi ve Spor Lisesi dokuzuncu sınıf ders dağıtım çizelgesi ve programları.
- Askeri Orta Dereceli Okulların haftalık ders dağıtım çizelgelerinin kabulü.
- Kız Meslek Liseleri Seramik Sanatı Bölümü ders dağıtım çizelgesi ile dokuzuncu sınıf programında yapılan değişiklikler ve yeni hazırlanan onuncu sınıf programlarının kabulü.
- Anadolu Teknik, Anadolu Ticaret Liseleri ile Anadolu Tekstil ve Anadolu Otelcilik ve Turizm Meslek Liselerinin haftalık ders dağıtım çizelgelerinin kabulü.
- Çıraklık ve Kalfalık eğitime ait Erkek Terziliği Çıraklık Dönemi haftalık ders dağıtım çizelgesi değişiklik teklifinin kabul edilmesi.

3.5.4. Ders Kitapları: Ders kitabıyla ilgili TTK tarafından 29 karar alınmıştır. Bu kararlardan 9 tanesinin süresi uzatılan veya yürürlükten kaldırılan kitaplarla ilgili olduğu görülmektedir. Geriye kalan 20 karar ise ilk defa okutulacak kitaplarla ilgilidir.

Grafik 23: 1984 Yılında TTK Tarafından Ders Kitaplarıyla İlgili Alınan Kararların Yüzdelik Dağılımı



Ders Kitaplarıyla ilgili alınan kararlardan bazıları aşağıda verilmiştir.

- Genel Kurmay Başkanlığı Tarafından hazırlanan “Atatürkçülük-Birinci Kitap” adlı eserlerin Bakanlığımızca bastırılması.
- Genel Kurmay Başkanlığı Tarafından hazırlanan “Atatürkçülük-İkinci Kitap” ve “Atatürkçülük-Üçüncü Kitap” adlı eserlerin Bakanlığımızca bastırılması.
- Lise ve dengi okullar için Coğrafya ders kitaplarının 1984-85 Öğretim yılı için okutulma sürelerinin bir yıl daha uzatılması.
- Türkiye adlı eserin Bakanlığımızca bastırılması.
- Reprodüksiyon ve Klişe Teknolojisi adlı ders kitaplarının basımı.

Genel Kurmay Başkanlığı tarafından hazırlanan Atatürkçülük isimli kitapların MEB tarafından yayınlaması, daha önceki yıllarda Milli Güvenlik Bilgisi, T.C. İnkılâp Tarihi, Milli Tarih Dersleriyle ilgili alınan kararlar bağlamında bir süreklilik olduğunu göstermektedir.

3.5.5. Diğer: TTK tarafından alınan kararlardan 8 tanesi farklı alanlarda olduğu için yapılan sınıflamaya dâhil edilmemiştir. Bu kararlar aşağıda verilmiştir.

- Yurtdışında on iki yıllık (ilk, orta ve lise) okul sistemi içerisinde yer alan beş yıllık, üç yıllık, orta ve dört yıllık lise öğrenime devam ederken yurda dönen öğrencilerin denklik işlemi.
- Bakanlığımızca bastırılacak olan “İstiklal Marşı” ve “Atatürk’ün Gençliğe Hitabesi”.
- Resmi ve Özel Otelcilik ve Turizm Meslek Liselerinin 1983-1984 öğretim yılı çalışma takvimi değişikliği.
- Yurt dışındaki Özel Okullar.
- Alman okullarından gelen öğrencilerin sınıf denklikleri.
- 1983-1984 öğretim yılı çalışma takvimi.
- Öğrenimlerine yurt dışında devam ederken yurda dönen öğrenciler.
- Diplomalar.

TTK’nın yurtdışında ilk, orta ve lise seviyelerinde öğrenimlerine devam ederken yurda dönen öğrencilerin denklik işlemlerini düzenlediği, yükseköğrenimle ilgili herhangi bir denklik işlemine bakmadığı görülmektedir.

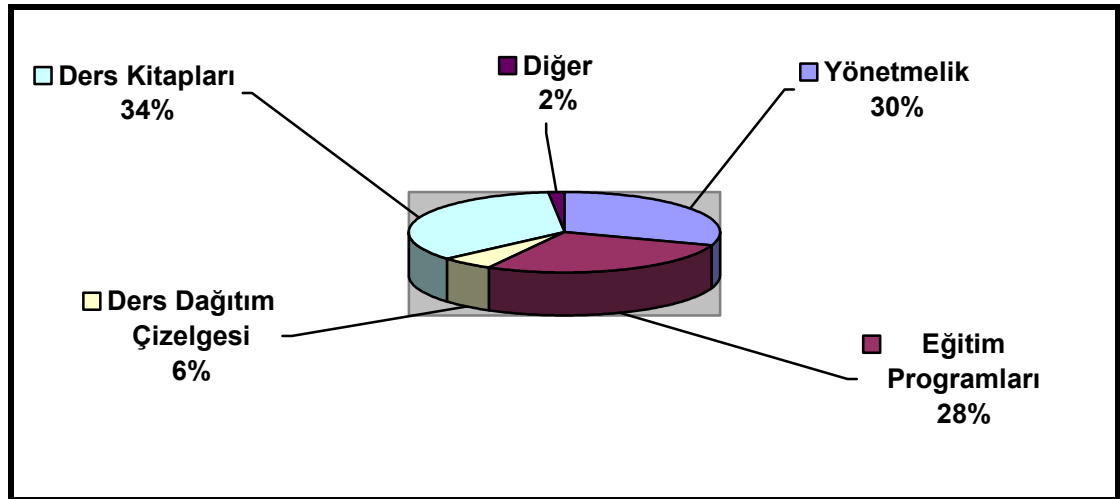
3.6. 1985 Yılında TTK Tarafından Alınan Kararlar

Tablo 6: 1985 Yılında TTK Tarafından Alınan Kararların Sayısal Değeri(1985 TTK Kararları, <http://ttkb.meb.gov.tr>).

Karar	Sayı	Yüzdelik
Yönetmelik	71	%30
Eğitim Programları	65	%28
Ders Dağıtım Çizelgesi	13	%6
Ders Kitabı	81	%34
Diğer	4	%2

Tablo 6 'da anlaşıldığına göre; TTK'nın 1985 yılında aldığı kararların büyük çoğunluğunu yönetmelik ve ders kitaplarıyla ilgili kararların oluşturduğu görülmektedir. 1985 yılında alınan kararların %34'ü Ders Kitabı, %30'u Yönetmelik, %28'si Eğitim Programları, %6'ı Ders Dağıtım Çizelgesi ve %2'si ise çeşitli konulardaki düzenlemelerden oluşmaktadır.

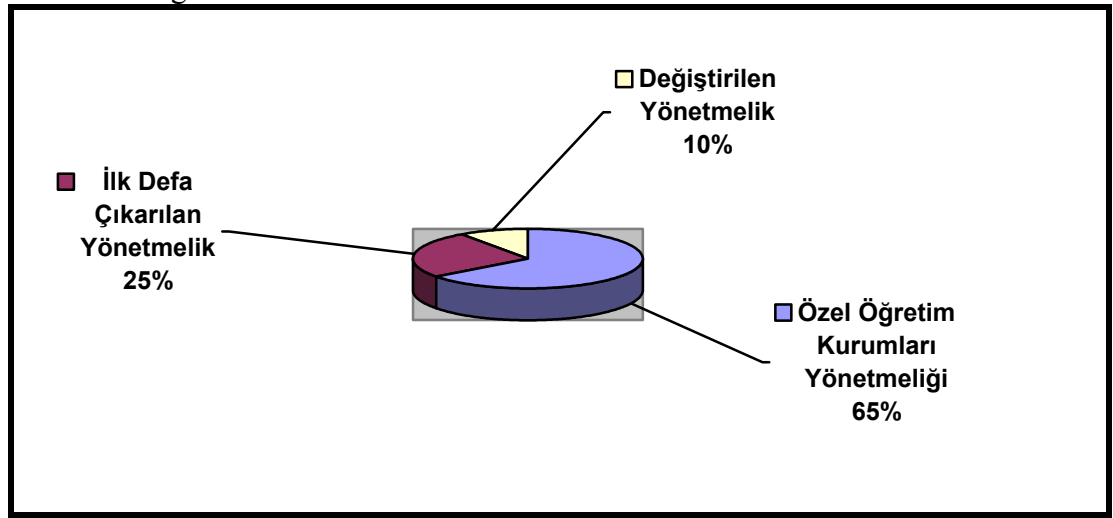
Grafik 24: 1985 Yılında TTK Tarafından Alınan Kararların Yüzdelik Değeri.



Bu kararlarla ilgili ayrıntılı açıklamalar aşağıda verilmiştir

3.6.1. Yönetmelik: TTK tarafından 1985 yılında Yönetmelikle ilgili 71 karar alınmıştır. Bu kararlardan 46 tanesi özel öğretim kurumlarının yönetmeliğiyle ilgilidir. 18 tanesi ilk defa çıkan yönetmelik olup, geriye kalan 7 karar ise var olan önceki yönetmeliklerin bazı maddelerinin değiştirilmesi hakkındadır.

Grafik 25: 1985 Yılında TTK Tarafından Yönetmelikle İlgili Alınan Kararların Yüzdelik Dağılımı



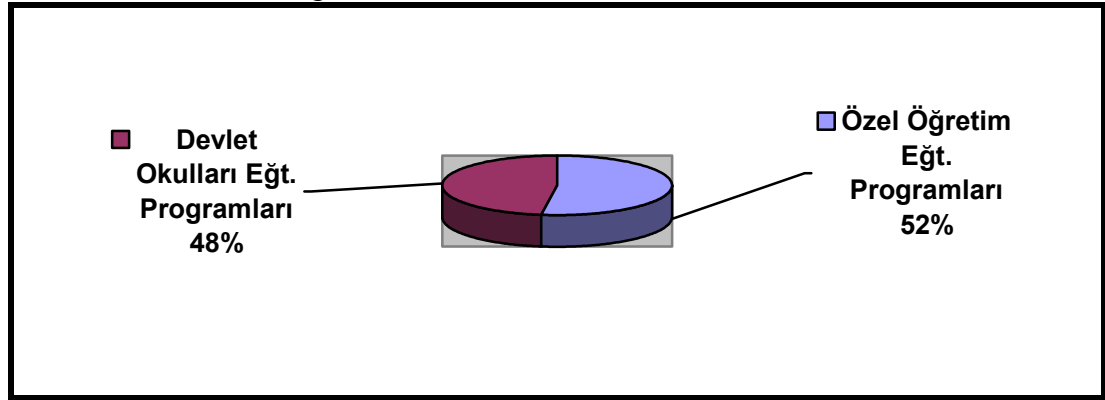
Bu yönetmeliklerden bazıları aşağıda verilmiştir.

- Polis Koleji Yönetmeliğinin 9., 12. ve 20. maddelerinin değiştirilmesi hakkında yönetmeliğin Kabulü.
- M.E.B. Gençlik ve Spor Bakanlığı Hizmet Öncesi Öğretmen Yetiştirme Merkezi Yönetmeliğinin Kabulü.
- Rehberlik Hizmetleri Yönetmeliğinin Kabulü.
- Adalet Meslek Lisesi Yönetmeliğinin 7. maddesinin Değiştirilmesine Dair Yönetmeliğinin Kabulü.
- Lise ve Orta Okullar Yönetmeliğinin 100. Maddesinin Değiştirilmesi Hakkında Yönetmelik.
- Yabancı Dil Eğitimi ve Öğretimi Yönetmeliği.

- İçişleri Bakanlığı Emniyet Genel Müdürlüğüne Bağlı Polis Kolejlerine Giriş Yönetmeliğinin Kabulü.
- Milli Eğitim Gençlik ve Spor Bakanlığına Bağlı Okullarda Öğrencilere Yaptırılacak Ödevler Hakkında Yönetmeliğin Kabulü.

3.6.2. Eğitim Programları: Eğitim programlarıyla ilgili TTK tarafından 65 karar alınmıştır. Bu kararlardan 34 tanesi özel öğretim kurumlarının programlarıyla ilgilidir. Geriye kalan 31 karar ise devlet okullarının eğitim programlarıyla ilgilidir.

Grafik 26: 1985 Yılında TTK Tarafından Eğitim Programlarıyla İlgili Alınan Kararların Yüzdelik Dağılımı



Eğitim programlarından bazıları aşağıda verilmiştir.

- Öğretmen Yerleştirme Merkezleri Müfredat Programlarının Kabulü.
- Öğretmen Liseleri Çocuk Edebiyatı, Eğitim Psikolojisi, Eğitim ve Öğretim İlkeleri Beden Eğitimi, Müzik, Resim İş Teknik Programları.
- E.M.L Mobilya ve Dekorasyon Bölümü Meslek Dersleri Öğretim Programları.
- METEP Mesleki ve Teknik Öğretim Projesi Uygulayan Ticaret Liseleri ile Otelcilik ve Turizm Meslek Liseleri Öğretim Programları.
- Ortaokul 1. ve 2. Sınıf Milli Coğrafya Dersi Öğretim Programı.
- Ortaokul 3. Sınıf Vatandaşlık Bilgisi Dersi Öğretim Programı.

- Ortaokul Sosyal Bilgiler Dersinin Milli Tarih, Milli Coğrafya ve Vatandaşlık Bilgisi Adları ile üç Ayrı Ders Olarak Okutulması.

3.6.3. Ders Dağıtım Çizelgesi: Ders dağıtım çizelgesiyle ilgili TTK tarafından 13 karar alınmıştır. Söz konusu kararların tamamı devlet okullarının ders dağıtım çizelgeleriyle ilgili olup, özel okullarla ilgili herhangi bir karar alınmamıştır.

Alınan kararlardan bazıları aşağıda verilmiştir.

- Tek Tip Fizik, Kimya, Biyoloji Uygulamasına Geçilmesi Şekliyle Yeniden Düzenlenen Orta Dereceli Askeri Okulların 1. Sınıflarına Ait Ders Dağıtım Çizelgelerinin Kabulü.
- Beden Eğitimi ve Spor Liseleri Haftalık Ders Dağıtım Çizelgeleri.
- Bir Kısım Derslerin Öğrenimini Yabancı Dille Yapan Okulların (D. Liselerinin) Ders Dağıtım Çizelgesi.
- Askeri Orta Dereceli Okulların Haftalık Ders Dağıtım Çizelgesi Değişikliğinin Kabulü.
- Akşam Ortaokulları ve Liseleri Haftalık Ders Dağıtım Çizelgelerinin Kabulü.
- Lise ve Dengi Okullarda Okutulan Klasik Modern Fen Programı Farkının Kaldırılması ve Buna Göre Düzenlenen Lise Ders Dağıtım Çizelgesi.
- Milli Tarih ve Milli Coğrafya, Vatandaşlık Bilgisi Derslerini İhtiva Eden Orta Okul Ders Dağıtım Çizelgesi.

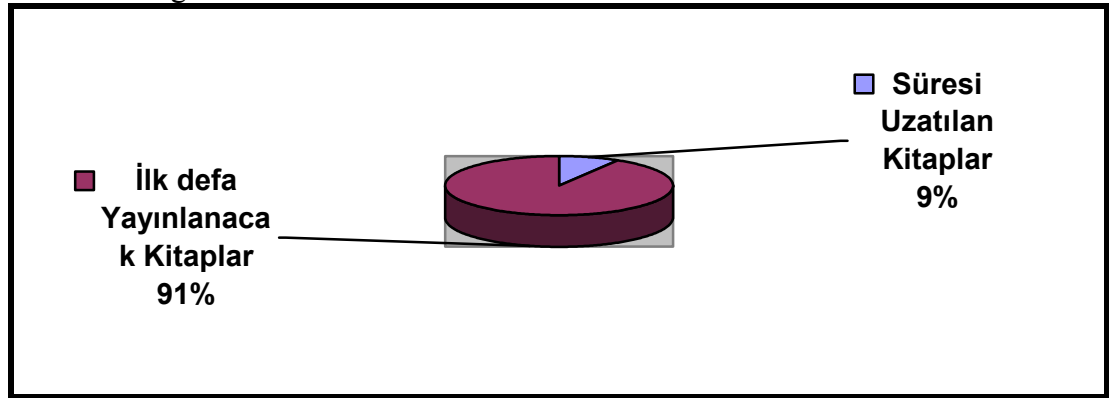
3.6.4. Ders Kitapları: Ders kitabıyla ilgili TTK tarafından 81 karar alınmıştır. Bu kararlardan 74 tanesi ilk defa okutulacak kitaplarla ilgilidir. Geriye kalan 7 karar ise süresi uzatılan veya yürürlükten kaldırılan kitaplarla ilgili olduğu görülmektedir.

Ders kitabıyla ilgili alınan kararlardan bazıları aşağıda verilmiştir.

- Lise ve Dengi Okulların Tarih Kitapları
- Milli Tarih Ortaokul 2. Sınıf Ana Ders Kitabı.
- Ortaokul 3. Sınıf Vatandaşlık Bilgisi Ana Ders Kitabının Kabulü.
- Milli Tarih Ortaokul 1. Sınıf Ana Ders Kitabı

- İmam Hatip Liseleri Meslek Dersleri (Kuran-ı Kerim, Hadis, Siyer, Dinler Tarihi, Tefsir, Akaid, Kelam, Hitabet ve Mesleki Uygulama) adlı destek kitaplarının yazılma sürelerinin uzatılması.
- Ortaokul 3. Sınıf Vatandaşlık Bilgileri Ana Ders Kitabının Yazdırılması.

Grafik 27: 1985 Yılında TTK Tarafından Ders Kitaplarıyla İlgili Alınan Kararların Yüzdelik Dağılımı



1985 yılında ders kitaplarıyla alınan kararlardan Tarih ve Vatandaşlık Bilgileri ders kitapları dikkat çekmektedir. Tarih ders kitaplarıyla, öğrencilerde milli tarih ve kültür bilinci yerleştirilmeye; vatandaşlık ders kitaplarıyla vatandaş olmanın ödev ve sorumluluklarına vurgu yapıldığı anlaşılmaktadır.

3.6.5. Diğer: TTK tarafından alınan kararlardan 3 tanesi yapılan sınıflamaya dahil edilmemiştir. Bu kararlar aşağıda verilmiştir.

- 1985-1986 Öğretim Yılı Çalışma Takvimi.
- Boyar Madde Kimyası.(Okullarda kullanılacak boyar madde kimyası)
- Hollanda'dan alınan HAVO Diploması. (Diploma denkliği)

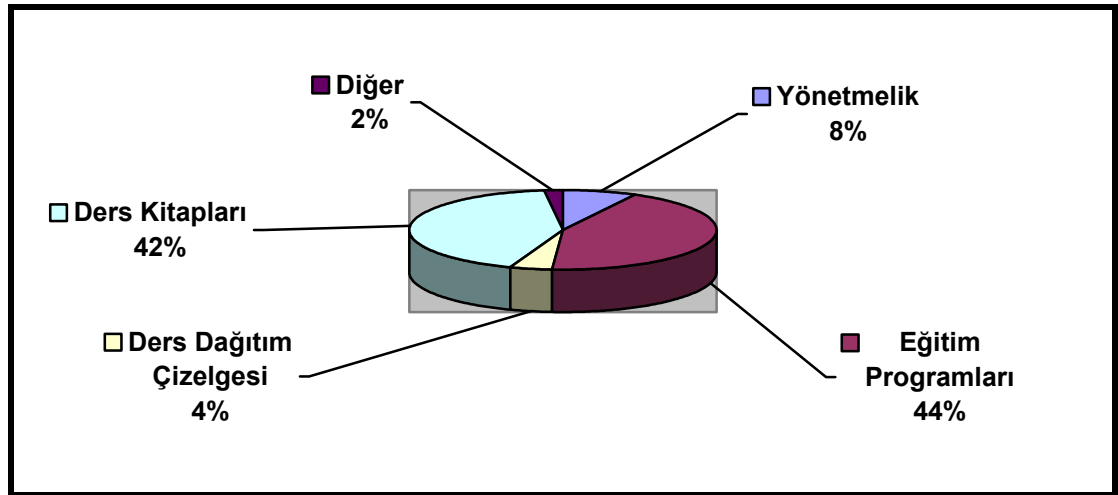
3.6. 1986 Yılında TTK Tarafından Alınan Kararlar

Tablo 7: 1986 Yılında TTK Tarafından Alınan Kararların Sayısal Değeri(1986 TTK Kararları, <http://ttkb.meb.gov.tr>).

Karar	Sayı	Yüzdelik
Yönetmelik	24	%8
Eğitim Programları	136	%44
Ders Dağıtım Çizelgesi	14	%4
Ders Kitabı	133	%42
Diğer	6	%2

Tablo 7 ‘den anlaşıldığına göre; TTK’nın 1986 yılında aldığı kararların büyük çoğunluğunu eğitim programları ve ders kitaplarıyla ilgili kararların oluşturduğu görülmektedir. 1986 yılında alınan kararların %44’ü Eğitim Programları, %42’si Ders Kitabı, %8’i Yönetmelik , %4’ü Ders Dağıtım Çizelgesi ve %2’si ise çeşitli konulardaki düzenlemelerden oluşmaktadır.

Grafik 28: 1986 Yılında TTK Tarafından Alınan Kararların Yüzdelik Değeri.

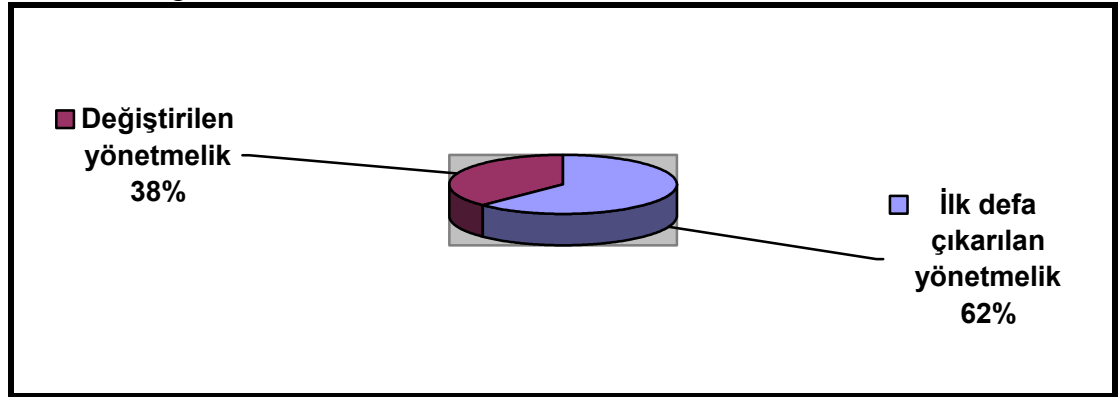


Bu kararlarla ilgili ayrıntılı açıklamalar aşağıda verilmiştir

3.7.1. Yönetmelik: TTK tarafından 1986 yılında Yönetmelikle ilgili 24 karar alınmıştır. Bu kararlardan 15 tanesi ilk defa çıkan yönetmelik olup, geriye kalan 9

karar ise var olan önceki yönetmeliklerin bazı maddelerinin değiştirilmesi hakkındadır.

Grafik 29: 1986 Yılında TTK Tarafından Yönetmelikle İlgili Alınan Kararların Yüzdelik Dağılımı



Bu yönetmeliklerden bazıları aşağıda verilmiştir.

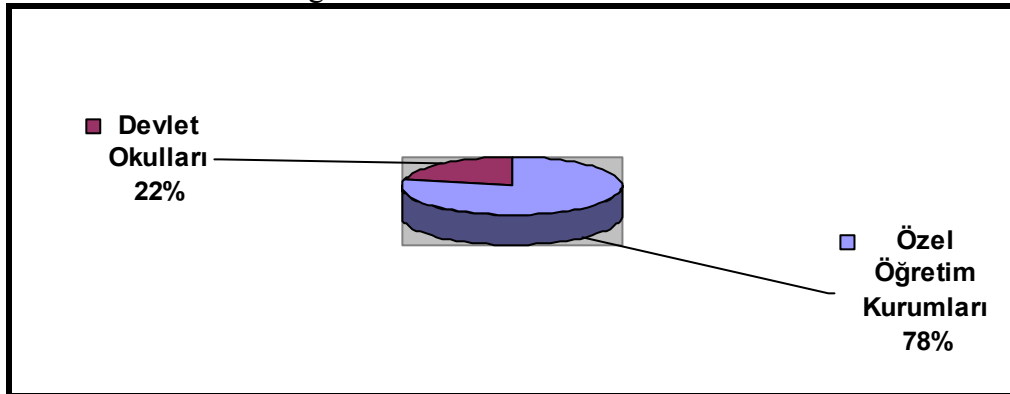
- Aday Çırak, Çırak ve İşletmelerde Beceri Eğitimi Gören Öğrencilerin Sigorta İşlemleri Hakkında Yönetmelik.
- Motorlu Taşıt Sürücü Kursu Yönetmeliği.
- Çıraklık Eğitimi Yönetmeliği.
- İmam Hatip Okulu İdari Yönetmeliğinin 108.nci Maddesinin Değiştirilmesi Hakkında Yönetmelik.
- Meslek Kursları Yönetmeliği.
- Çıraklık ve Mesleki Eğitim Kurumları Yönetmeliği.
- Meslek ve Teknik Öğretim Kurumları Öğrencilerinin Okul ve İşletmelerde Meslek Eğitim Yönetmeliği.
- Anadolu Meteoroloji Meslek Lisesi Yönetmeliğinin Kabulü.
- Milli Eğitim Gençlik ve Spor Bakanlığı Ortaokul ve Ortaöğretim Kurumlarının Dışarıda Bitirme Sınavları Yönetmeliği.
- Yurtdışında İlkokulu Dışarıdan Bitirme İmtihanları Yönetmeliği.
- Milli Eğitim Gençlik ve Spor Bakanlığı Ders Kitapları Yönetmeliğinin Kabulü.

18.09.1986 tarih ve 179 sayılı kararla, İmam Hatip okulu idari yönetmeliğinin 108.nci maddesi değiştirilmiştir. Söz konusu değiştirilen madde aşağıda verilmiştir:

Madde 108: Okulda çalışmaların şekli, başlama ve bitme zamanları çevrenin ve okulun mesleki özelliği de dikkate alınarak mevsim şartlarına göre tespit edilir. Dersin süresi 40 dakikadır(MEBTD,1986A,S:2217,s.369).

3.7.2. Eğitim Programları: Eğitim programlarıyla ilgili TTK tarafından 136 karar alınmıştır. Bu kararlardan 106 tanesi özel öğretim kurumlarının programlarıyla ilgilidir. Geriye kalan 30 karar ise devlet okullarının eğitim programlarıyla ilgilidir.

Grafik 30: 1986 Yılında TTK Tarafından Eğitim Programlarıyla İlgili Alınan Kararların Yüzdelik Dağılımı



Eğitim programlarıyla ilgili alınan kararlardan bazıları aşağıda verilmiştir.

- Atatürkçülükle İlgili Konuların Öğretim Programlarına aktarılması.
- Lise ve Dengi Okullarda Beden Eğitimi Dersi Saatlerinin Artırılması.
- Sağlık ve Sosyal Yardım Bakanlığı'na Sağlık Meslek Liseleri Sağlık Memurluğu Bölümüne Ait Meslek Dersleri Öğretim Programlarının Kabulü.
- Anadolu Denizcilik Meslek Lisesinin Hazırlık Sınıfında Okutulacak Dersler İle Bölümlerinde Yabancı Dille Okutulacak Derslerin Belirlenmesi.

30.06.1986 tarih ve 16 sayılı kararla Atatürkçülükle ilgili konular öğretim programlarına ve ders kitaplarına aktarılmıştır.

Söz konusu eğitim programının genel amacı aşağıda verilmiştir:

Atatürkçü nesiller yetiştirmek amacı ile Atatürk ilke ve inkılâplarının sistemli ve düzenli bir şekilde her tür ve derecedeki okulların öğretim programlarına ve ders kitaplarına yansıtılmasıdır(MEBTD,1986B,S:2212,s.201).

Bu dönemde Atatürkçülükle ilgili konuların öğretim programlarına aktarıldığı ve öğretim programlarında daha önce yer alan Atatürkçülük konuların daha çok yer almaya başladığı ve dolayısıyla öğrencilerde Atatürkçülük bilinci uyandırılmaya çalışıldığı görülmektedir.

3.7.3. Ders Dağıtım Çizelgesi: Ders dağıtım çizelgesiyle ilgili TTK tarafından 14 karar alınmıştır. Söz konusu kararların tamamı devlet okullarının ders dağıtım çizelgeleriyle ilgili olup, özel okullarla ilgili herhangi bir karar alınmamıştır.

Alınan kararlardan bazıları aşağıda verilmiştir.

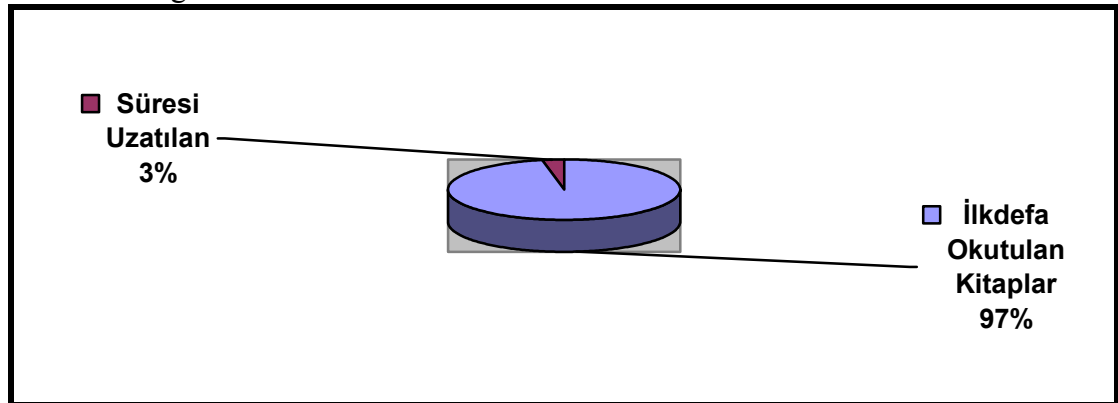
- Kız Meslek Liselerinin Çocuk Gelişimi Bölümüne Ait Haftalık Ders Dağıtım Çizelgesi İle Kültür ve Meslek Dersleri Öğretim Programlarının Kabulü.
- Sağlık Meslek Liseleri Haftalık Ders Dağıtım Çizelgelerinin Kabulü.
- Adalet Meslek Lisesi Haftalık Ders Dağıtım Çizelgesi ile Meslek Dersleri Öğretim Programlarının Kabulü.
- Özel İstanbul Amerikan Robert Lisesi Haftalık Ders Dağıtım Çizelgesi ve Öğretim Programları.
- Askeri Orta Dereceli Okulların Haftalık Ders Dağıtım Çizelgelerinin Kabulü.
- Lise ve Dengi Okullar İle Bu Okullarının Bazılarının Bünyelerinde Bulunan Ortaokulların Haftalık Ders Dağıtım Çizelgelerinin Kabulü.
- Emniyet Genel Müdürlüğü Eğitim Dairesi Başkanlığı'na Bağlı Polis Koleji Hazırlık Sınıfı Ders Dağıtım Çizelgelerinin Kabulü.

30.10.1986 tarih ve 225 sayılı kararla; Sağlık Meslek Liseleri Haftalık Ders Dağıtım Çizelgesi kabul edilmiştir. MEB'e bağlı okullarda fen derslerinde tek tip öğretim programlarının uygulamaya konulması ve beden eğitimi ders saatlerinin

artırılmasıyla sebebiyle yeniden düzenlenen “Sağlık Meslek Liseleri Laboratuvar, Çevre Sağlığı, Radyoloji, Anestezi, Sağlık Memurluğu” bölümlerine ait haftalık ders dağıtım çizelgelerinin kabul edilmesidir(MEBTD,1986C,S:2223,s.490).

3.7.4. Ders Kitapları: Ders kitabıyla ilgili TTK tarafından 133 karar alınmıştır.Bu kararlardan 129 tanesi ilk defa okutulacak kitaplarla ilgilidir. Geriye kalan 4 karar ise süresi uzatılan veya yürürlükten kaldırılan kitaplarla ilgili olduğu görülmektedir. Bu dönemde ders kitaplarıyla ilgili alınan kararlardan 74 tanesi Endüstriyel Teknik Öğretim Okullarında okutulacak çeşitli ders kitaplarının basılmasının özel şartnamesiyle ilgilidir.

Grafik 31: 1986 Yılında TTK Tarafından Ders Kitaplarıyla İlgili Alınan Kararların Yüzdelik Dağılımı



Bu kararlardan bazıları aşağıda verilmiştir.

- Endüstriyel Teknik Öğretim Okullarında Okutulacak Endüstri Organizasyonu ve Yönetim Adlı Temel Ders Kitabına Ait Şartnamenin Kabulü.
- Endüstriyel Teknik Öğretim Okullarında Okutulacak Makine Bilgisi Adlı Temel Ders Kitabına Ait Şartnamenin Kabulü.

Bu dönemde ders kitaplarıyla ilgili alınan kararlardan Endüstriyel Teknik Öğretim Okullarına dikkat çekilmekte olup, endüstriyel teknik öğretim okullarının gelişimine ve orada yetişecek öğrencilere vurgu yapıldığı görülmektedir. 1986

dönemi ülkenin ekonomik anlamda iyileştirmeler gösterdiği ve sanayi anlamında yatırımların yapıldığı bir dönemdir. Bu kapsamda, teknik personelin yetiştirilmesine öncelik verilmektedir.

3.7.5. Diğer: TTK tarafından alınan kararlardan 6 tanesi yapılan sınıflamaya dahil edilmemiştir. Bu kararlar aşağıda verilmiştir.

- Çıraklık Eğitimi Merkezlerinin 1986-1987 Öğretim Yılı Çalışma Takvimi.
- 1986-1987 Öğretim Yılı Çalışma Takvimi.
- Yabancı Memleketlerden Ülkemize İltica Eden ve Elinde Öğrenim Belgesi Getirmeyenlerin Denklik İşlemleri.
- Adli Soruşturma ve Disiplin ve İdare Soruşturma Adli Kitaplar.
- Fransa’da Bulunan Lycees de Enseignement Professionnel den Certificat de Aptitude Profesoonnelle Alan Öğrencilerin Dereceleri.
- Bulgar ve Türk Gimnazyonlarının Memuriyette Lise Memuru Haklarından Yararlandırılmaları.

27.1.1986 tarih ve 14 sayılı kararla; “Bulgar ve Türk Gimnazyalarının memuriyette lise mezunu haklarından yararlandırılmaları” hususunda aşağıdaki uygulamaya karar verilmiştir:

Bulgaristan’da 11 yıllık liselerin son sınıfını başarı ile bitirip olgunluk imtihanlarına girmeye hak kazananların memuriyette lise mezunu sayılmalarının, bunlardan yüksek tahsil yapmak isteyenlerin Bulgaristan’daki olgunluk imtihanlarına konu olan derslerden lise son sınıf imtihanlarına alınmalarının ve başarılı olmaları halinde bu gibiler için yeniden denklik belgesi düzenlenmesinin kabulü kararlaştırılmıştır(TTK. (1986D) karar defteri).

18.9.1986 tarih ve 178 sayılı kararla; “Yabancı Memleketlerden Yurdumuza iltica eden ve elinde öğrenim belgesi getiremeyenlerin denklik işlemleri” hususunda aşağıdaki uygulamaya karar verilmiştir:

Yabancı memleketlerden yurdumuza iltica eden ve öğrenim belgesi getirmeyenlere “Öğrenim Beyannamesi” doldurtulması; beyannamede belirtilen sınıf veya bitirdikleri okul seviyesinde bilgi ve kültüre sahip olup olmadıklarının ilgili okulda yapılacak seviye imtihanı ile tespit edilmesi; seviye imtihanı ile tespit edilmesi; seviye imtihanı sonucuna göre ilgililerin denklik işlemlerinin yürütülmesi kararlaştırılmıştır(TTK. (1986E) karar defteri).

TTK’nın 1986 yılında yurtdışından ülkemize gelen göçmen vatandaşlarla ilgili aldığı kararlarda; TTK’nın söz konusu vatandaşların öğrenim denkliklerini belirlemede ve bu denklik sonucunda bu kişilerin memur olarak istihdam edilmelerinin düzenlenmesinde önemli bir görevi bulunduğu görülmektedir. Ayrıca, TTK tarafından alınan bu kararlar, ülkemize çok sayıda göç hareketinin olduğunu göstermektedir.

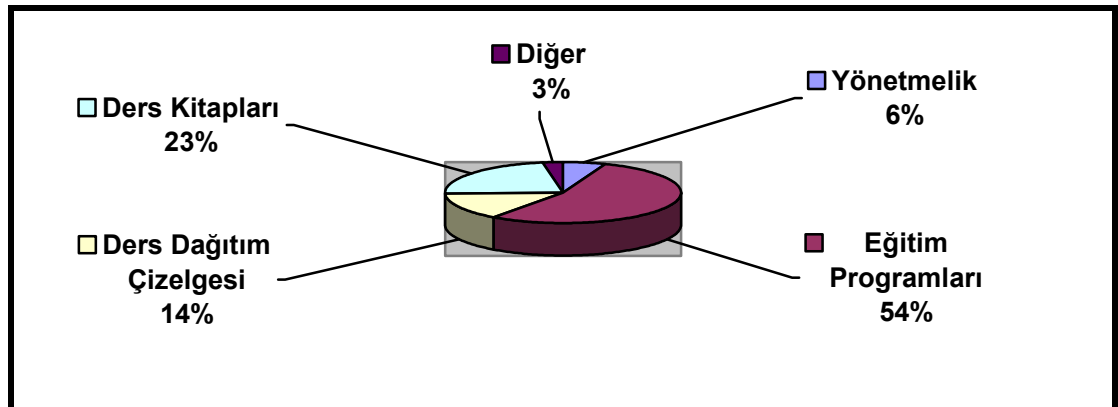
3.8. 1987 Yılında TTK Tarafından Alınan Kararlar

Tablo 8: 1987 Yılında TTK Tarafından Alınan Kararların Sayısal Değeri(1987 TTK Kararları, <http://ttkb.meb.gov.tr>).

Karar	Sayı	Yüzdelik
Yönetmelik	14	%6
Eğitim Programları	131	%54
Ders Dağıtım Çizelgesi	35	%14
Ders Kitabı	55	%23
Diğer	7	%3

Tablo 8 ‘den anlaşıldığına göre; TTK’nın 1987 yılında aldığı kararların büyük çoğunluğunu eğitim programları ve ders kitaplarıyla ilgili kararların oluşturduğu görülmektedir. 1987 yılında alınan kararların %54’ü Eğitim Programları, %23’ü Ders Kitabı, %14’ü Ders Dağıtım Çizelgesi, %6’sı Yönetmelik ve %3’ü ise çeşitli konulardaki düzenlemelerden oluşmaktadır

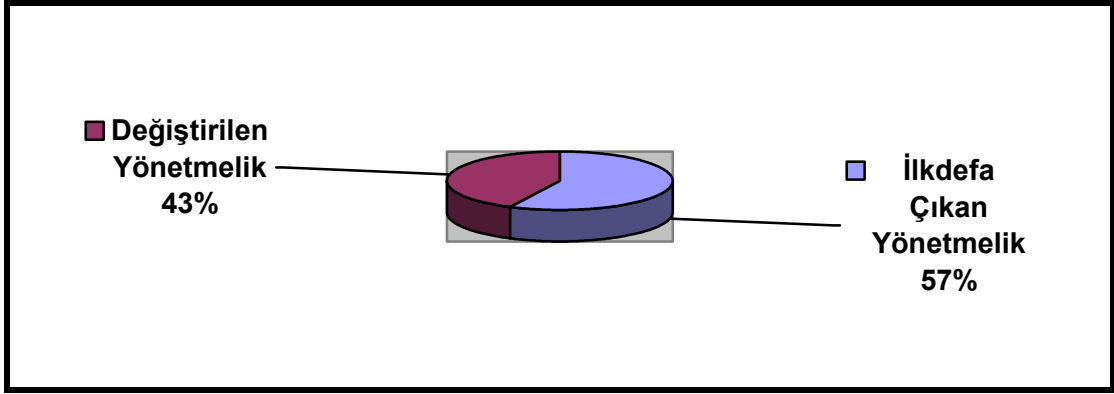
Grafik 32: 1987 Yılında TTK Tarafından Alınan Kararların Sayısal Değeri.



Bu kararlarla ilgili ayrıntılı açıklamalar aşağıda verilmiştir.

3.8.1. Yönetmelik: TTK tarafından 1987 yılında Yönetmelikle ilgili 14 karar alınmıştır. Bu kararlardan 8 tanesi ilk defa çıkan yönetmelik olup, geriye kalan 6 karar ise var olan önceki yönetmeliklerin bazı maddelerinin değiştirilmesi hakkındadır.

Grafik 33: 1987 Yılında TTK Tarafından Yönetmelikle İlgili Alınan Kararların Yüzdelik Dağılımı



Bu yönetmeliklerden bazıları aşağıda verilmiştir.

Çıraklık Ve İşletmelerde Yapılan Meslek Eğitimine Denetimi Hakkında Yönetmelik.

İlkokul Yönetmeliği.

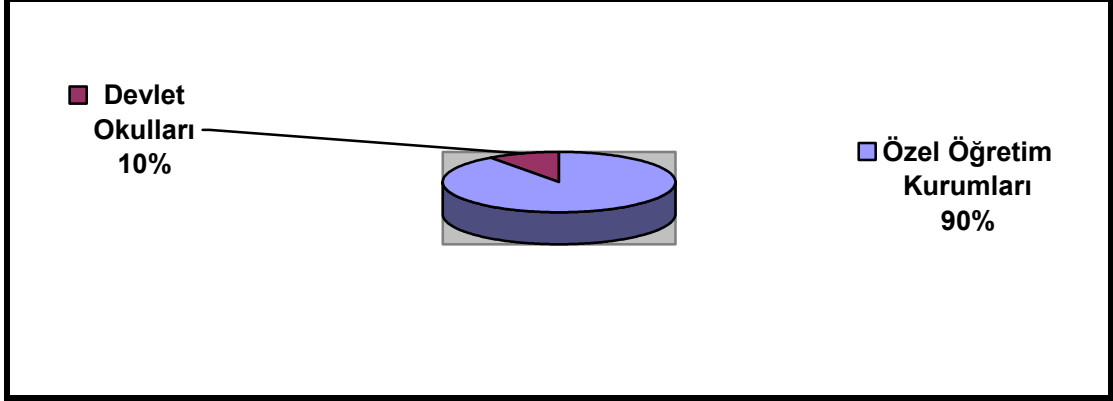
Bezmi Alem Valide Sultan Vakıf Gureba Hastanesi Sağlık Meslek Lisesi Yönetmeliği.

Polis Kolejlerine Giriş Yönetmeliğinin 6. Maddesi (c) Fıkrasının Değiştirilmesi Hakkındaki Yönetmelik.

Yetişkinler Teknik Eğitim Merkezleri Yönetmeliği.

3.8.2. Eğitim Programları: Eğitim programlarıyla ilgili TTK tarafından 131 karar alınmıştır. Bu kararlardan 118 tanesi özel öğretim kurumlarının programlarıyla ilgilidir. Geriye kalan 13 karar ise devlet okullarının eğitim programlarıyla ilgilidir.

Grafik 34: 1987 Yılında TTK Tarafından Eğitim Programlarıyla İlgili Alınan Kararların Yüzdelik Dağılımı



Bu kararlardan bazıları aşağıda verilmiştir.

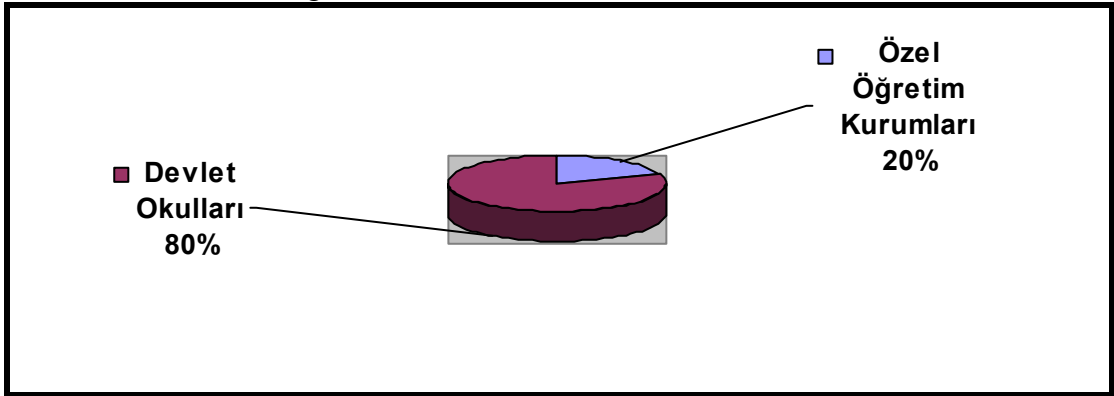
- T.S.K. Askeri Liselerine Ait Beden Eğitimi, Müzik ve Gemicilik Dersleri Öğretim Programlarının Kabulü.
- 1. Sınıf C Grubu Elektrik Tesisatçılığı Ders Programlarının Kabulü.
- Milli Güvenlik Dersi Öğretim Programının Kabulü.
- T.C. İnkılâp Tarihi ve Atatürkçülük Dersinin 3. Sınıfına Ait konularının İşletmelerde Meslek Eğitim Kapsamına Alınan Okullardaki Uygulama Şekli.
- T.S.K. Okullarına Ait Öğretim Programlarının Kabulü.

20.05.1987 tarih ve 21 sayılı kararla Millî Güvenlik Bilgisi dersi öğretim programı kabul edilmiştir. TTK'nın 21.09.1979 tarih ve 181 sayılı kararı ile kabul edilerek 3 yıllık liselerin 2. ve 3. sınıflarında, 4 yıllık liselerin 2. 3. ve 4. sınıflarında okutulan Millî Güvenlik Bilgisi dersi öğretim programı ortadan kaldırılmıştır(MEBTD,1987,S:2237,s.243).

Millî Güvenlik Dersi ile T.C. İnkılâp Tarihi ve Atatürkçülük Dersi eğitim programlarıyla öğrencilerde Atatürkçülük ve milli şuurun uyandırılmaya çalışıldığı bir kez daha görülmektedir.

3.8.3. Ders Dağıtım Çizelgesi: Ders dağıtım çizelgesiyle ilgili TTK tarafından 35 karar alınmıştır. Söz konusu kararlardan 7 tanesi özel öğretim kurumlarının ders dağıtım çizelgesiyle ilgilidir. Geriye kalan 28 karar ise devlet okulların ders dağıtım çizelgeleriyle ilgilidir.

Grafik 35: 1987 Yılında TTK Tarafından Ders Dağıtım Çizelgesiyle İlgili Alınan Kararların Yüzdelik Dağılımı

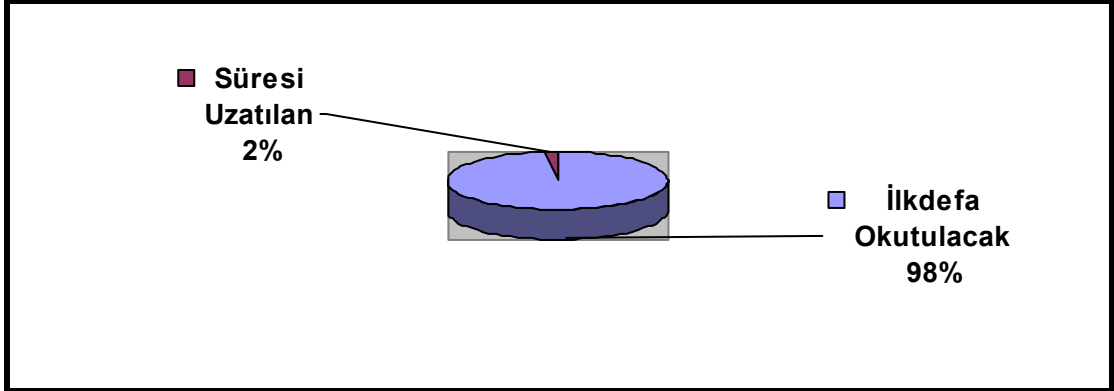


Bu kararlardan bazıları aşağıda verilmiştir.

- Anadolu Kız Meslek Lisesi Hazır Giyim Bölümü Haftalık Ders Çizelgesiyle Öğretim Programlarının Kabulü.
- Öğretmen Liseleri Haftalık Ders Çizelgesinin Kabulü.
- İmam Hatip Liseleri Haftalık Ders Çizelgesinin Kabulü.
- Anadolu Teknik Liseleri Haftalık Ders Çizelgesinin Kabulü.
- Kız Teknik Liseleri Haftalık Ders Çizelgelerinin Kabulü.
- Endüstri Meslek Liseleri Haftalık Ders Çizelgelerinde Değişiklik Yapılması.
- Fen Liselerinin Haftalık Ders Çizelgelerinin Kabulü.
- Maliye Meslek Lisesinin Haftalık Ders Çizelgesinin Kabulü.
- Polis Kolejleri Haftalık Ders Çizelgesinin Kabulü.
- T.S.K. Askeri Liselerin Haftalık Ders Çizelgelerinin Kabulü.

3.8.4. Ders Kitapları: Ders kitabıyla ilgili TTK tarafından 55 karar alınmıştır. Bu kararlardan 54 tanesi ilk defa okutulacak kitaplarla ilgilidir. Geriye kalan 1 karar ise süresi uzatılan veya yürürlükten kaldırılan kitaplarla ilgili olduğu görülmektedir.

Grafik 36: 1987 Yılında TTK Tarafından Ders Kitaplarıyla İlgili Alınan Kararların Yüzdelik Dağılımı



Bu kararlardan bazıları aşağıda verilmiştir.

- Bakanlıkça veya Serbest Olarak Basılan Ve Okutulma Süresi Sona Eren Ders ve Yardımcı Ders Kitaplarının Okutulma Süresinin 1988-1989 Öğretim Yılı için 1 yıl Uzatılması.
- Meslek Matematiği Adlı Temel Ders Kitabının Kabulü.
- Milli Güvenlik Adlı Ders Kitabının Kabulü.
- Endüstriyel teknik eğitim Okullarında Okutulacak Sıhhi Tesisat Teknolojisi Adlı Ders Kitabına Özel şartnamesi Kabul Edilmesi.
- Kitap Yazma Seferberliği Çerçevesinde Hazırlanan Lise3. Sınıf Fizik Adlı Kitabın Kabulü.

3.8.5. Diğer: TTK tarafından alınan kararlardan 7 tanesi yapılan sınıflamaya dahil edilmemiştir. Bu kararlar aşağıda verilmiştir.

- Çıraklık ve Meslek Eğitimi Haftası

- 1987-1988 Öğretim Yılı Çalışma Takvimi
- Yurtdışında Türkçe-Türk Kültürü ile Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Derslerine Devam Eden Öğrencilerin Seviye Sınavına Tabi Tutularak Bir Üst Sınıfa Alınmaları.
- K.K.T.C. Okulların Tebliğler Dergisi, Atatürk Resmi, İstiklal Marşı ve Atatürk'ün Gençliğe Hitabesi ile Eğitim Yayınları Gönderilmesi hk.
- K.K.T.C. Ortaöğretim Kurumlarınca Verilen Diploma ve Diğer Öğrenim Belgelerinin Denklik İşlemi Yapılmadan Kabul Edilmesi hk.
- Okullarda Tutulan defter, Dosya ve Çizelgeler Yürürlükten Kaldırılan defter ve Çizelgeler Kırtasiyeciliğin Azaltılması Yönünden Yapılacak İşlemler.
- 1986-1987 Öğretim Yılı işletmelerde Meslek Eğitim Çalışma Takvimi.

Yukarıda alınan söz konusu kararlarla, TTK'nın yurtdışında alınan diplomaların denklik işlemlerini yürüttüğü, sınav yönetmeliğini düzenlemekle ve yabancı ülkelere gönderilecek eğitim materyallerinden de sorumlu olduğu görülmektedir.

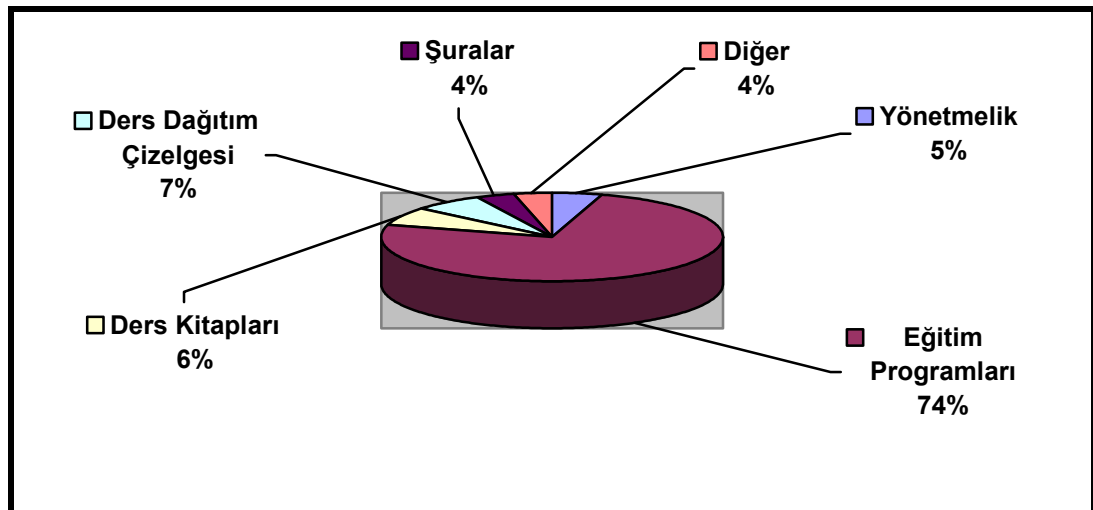
3.9. 1988 Yılında TTK Tarafından Alınan Kararlar

Tablo 9: 1988 Yılında TTK Tarafından Alınan Kararların Sayısal Değeri(1988 TTK Kararları, <http://ttkb.meb.gov.tr>).

Karar	Sayı	Yüzdelik
Yönetmelik	8	%5
Eğitim Programları	124	%74
Ders Dağıtım Çizelgesi	11	%7
Ders Kitabı	11	%6
Şûra	6	%4
Diğer	6	%4

Tablo 9 ‘dan anlaşıldığına göre; TTK’nın 1988 yılında aldığı kararların büyük çoğunluğunu eğitim programları ile ilgili kararların oluşturduğu görülmektedir. 1988 yılında alınan kararların %74’ü Eğitim Programları, %7’si Ders Dağıtım Çizelgesi, %6’sı Ders Kitabı, %5’i Yönetmelik, %4’ü Şûra ve %4’ü ise çeşitli konulardaki düzenlemelerden oluşmaktadır.

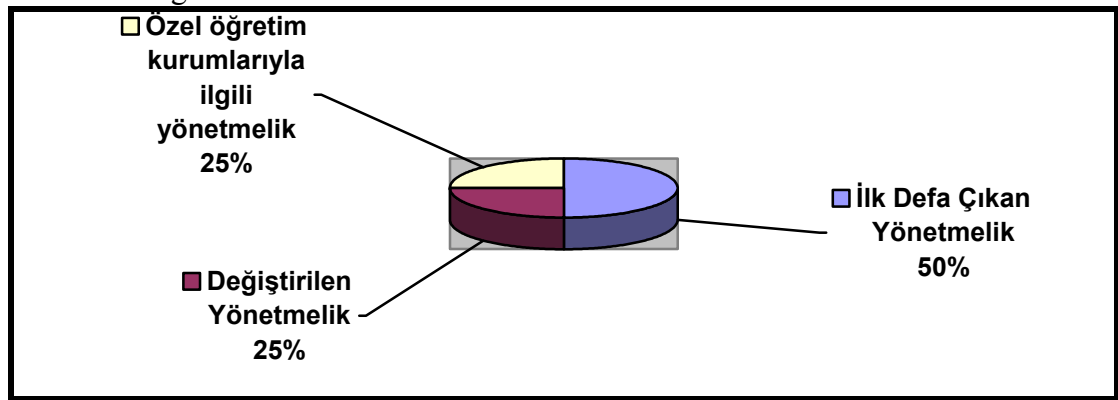
Grafik 37: 1988 Yılında TTK Tarafından Alınan Kararların Yüzdelik Değeri



Bu kararlarla ilgili ayrıntılı açıklamalar aşağıda verilmiştir.

3.9.1.Yönetmelik: TTK tarafından 1988 yılında Yönetmelikle ilgili 8 karar alınmıştır. Bu kararlardan 4 tanesi ilk defa çıkan yönetmelik olup, 2 karar var olan önceki yönetmeliklerin bazı maddelerinin değiştirilmesi, geriye kalan 2 karar ise özel okullar hakkındaki yönetmeliktir.

Grafik 38: 1988 Yılında TTK Tarafından Yönetmelikle İlgili Alınan Kararların Yüzdelik Dağılımı

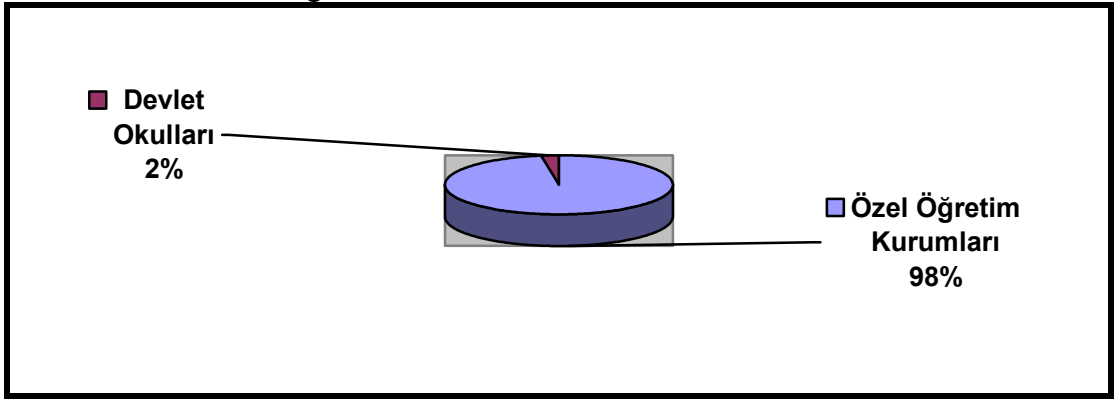


Bu yönetmenlikler aşağıda vermiştir.

- Gençlik Şûrası Yönetmeliğinin 9. maddesine (g) fıkrasının eklenmesi.
- Mili Eğitim Gençlik ve Spor Bakanlığı Gençlik Şûrası Yönetmeliğinin Kabulü.
- M.E.G.S.B. 11. Ortaokul ve ortaöğretim kurumlarının Dışardan Bitirme Sınavları Yönetmeliğinin Bazı Maddelerin Değiştirilmesi Hakkında Yönetmelik.
- M.E.G.S.B. 11. Ortaokullar ile Lise ve Dengi Okulların Sınıf Geçme ve Sınav Yönetmeliğinin 11., 24., 30. ve 31. Madde Değiştirilmesine ve 2 geçici madde Eklenmesine Dair Yönetmelik.
- Özel Öğretim Kurumları Öğrenci Ücretleri Tespit ve Tahsil Yönetmeliği.
- Bir kısım Derslerin Öğretimini Yabancı Dille Yapan Resmi Kurumlar Özel Yönetmeliğinin Bazı Maddelerinin Değiştirilmesi Yönetmeliği.
- Özel Dershaneler Yönetmeliği.
- Milli Eğitim Şûrası Yönetmeliği.

3.9.2.Eğitim Programları: Eğitim programlarıyla ilgili TTK tarafından 124 karar alınmıştır. Bu kararlardan 121 tanesi özel öğretim kurumlarının programlarıyla ilgilidir. Geriye kalan 3 karar ise devlet okullarının eğitim programlarıyla ilgilidir.

Grafik 39: 1988 Yılında TTK Tarafından Eğitim Programlarıyla İlgili Alınan Kararların Yüzdelik Dağılımı

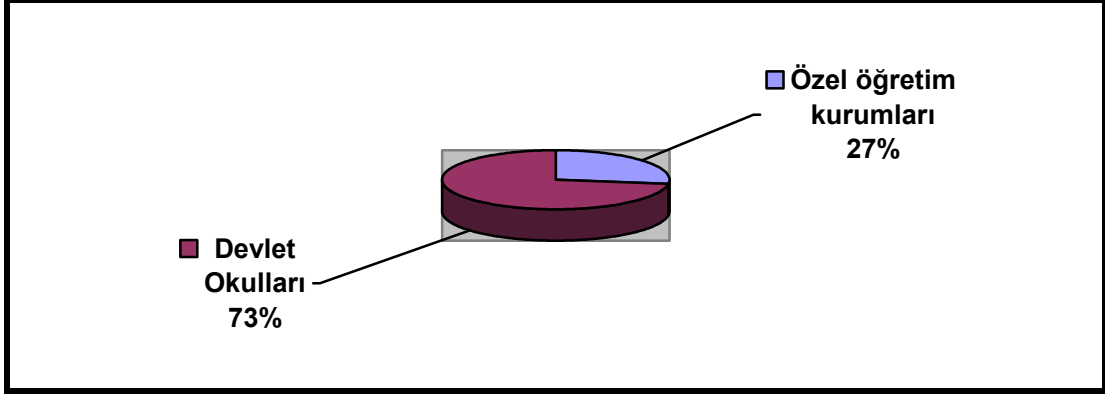


Bu kararlardan bazıları aşağıda verilmiştir.

- Anadolu Teknik Liseleri İle Teknik Liseleri Meslek Dersleri Eğitim Programlarının Kabulü.
- Sakarya Özel Yeni Bildil Bilgisayar Programının Kabulü.
- Ankara Özel Akademi Bilgisayar Programı Kabulü.
- İmam Hatip Liseleri Fıkıh Dersi Öğretim Programı.

3.9.3. Ders Dağıtım Çizelgesi: Ders dağıtım çizelgesiyle ilgili TTK tarafından 11 karar alınmıştır. Söz konusu kararlardan 3 tanesi özel öğretim kurumlarının ders dağıtım çizelgesiyle ilgilidir. Geriye kalan 8 karar ise devlet okulların ders dağıtım çizelgeleriyle ilgilidir.

Grafik 40: 1988 Yılında TTK Tarafından Ders Dağıtım Çizelgesiyle İlgili Alınan Kararların Yüzdelik Dağılımı



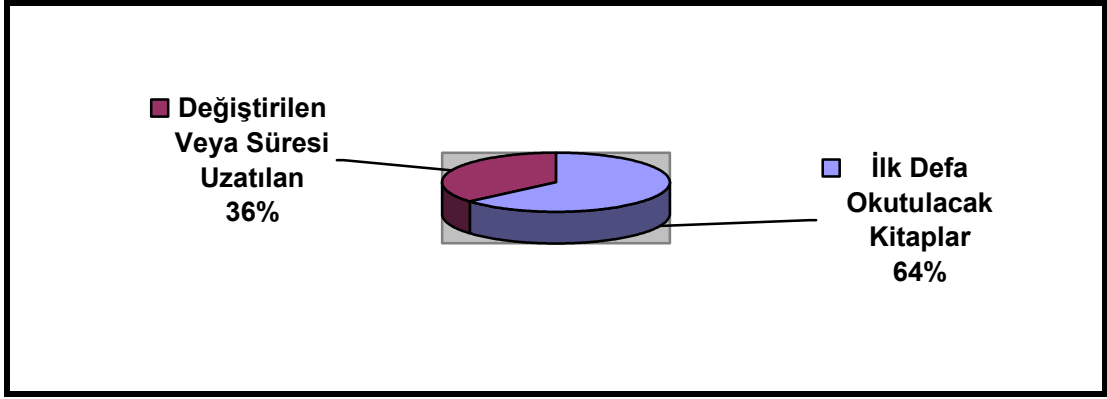
Bu kararlardan bazıları şunlardır.

- Anadolu Meteoroloji Meslek Lisesi Haftalık Ders Çizelgesinin Kabulü.
- Kız Teknik Liseleri Anadolu Teknik Meslek Lisesinin bazı Bölümleri İle Anadolu Meslek Lisesi Elektronik Bölümü Haftalık Ders Çizelgelerinin Kabulü.
- Anadolu Gazetecilik Haftalık Ders Çizelgesi.
- Anadolu Teknik Liseleri, Teknik Liseler, Endüstri Meslek Lisesi, Asansör Türk-Alman, Ankara Dikmen Mesleki Eğitim Meslek lisesi, İstanbul Haydar Paşa Anadolu Teknik Lisesi, İstanbul Tuzla Teknik Lisesi Elektrik ve Elektronik Bölümleri Haftalık Ders Çizelgelerinin Kabulü.
- Özel Sank George Avusturya Lisesi ve Ticaret Okulunun Ticaret Bölümünün Haftalık Ders Çizelgesinin Kabulü.
- Özel Beyoğlu Musevi Lisesi Orta ve Lise Kısmı Haftalık Ders Çizelgelerinin Kabulü.
- Çıraklık Dönemine Ait Türkçe, Sosyal Bilgiler, Matematik, Din Kültürü ve Meslek Ahlakı Ders Programlarının Kabulü.
- Anadolu Aşçılık Meslek Lisesi Haftalık Ders Dağıtım Çizelgesinin Kabulü.
- Sağlık Meslek Liselerine Ait Haftalık Çizelgelerinin Kabulü.
- Özel Zografyon Rum Erkek Lisesi Ticaret Bölümü Haftalık Ders Dağıtım Çizelgesinin Kabulü.

- Sağlık Meslek Liselerine Ait Haftalık Ders Çizelgeleri 1989-1990 Öğretim Yılında Uygulanmasının Kabulü.

3.9.4. Ders Kitapları: Ders kitabıyla ilgili TTK tarafından 11 karar alınmıştır. Bu kararlardan 7 tanesi ilk defa okutulacak kitaplarla ilgilidir. Geriye kalan 4 karar ise süresi uzatılan veya yürürlükten kaldırılan kitaplarla ilgili olduğu görülmektedir.

Grafik 41: 1988 Yılında TTK Tarafından Ders Kitaplarıyla İlgili Alınan Kararların Yüzdelik Dağılımı



Ders kitabıyla ilgili alınan kararlardan bazıları aşağıda verilmiştir.

- Endüstri Meslek Liseleriyle Teknik Liselerde Okutulacak 35 Çeşit Temel Ders Kitabıyla İş ve İşlem yapraklarının Yazdırılması.
- Endüstri Meslek Liseleriyle Teknik Liselerde Okutulacak 29 Çeşit Temel Ders Kitabıyla İş ve İşlem yapraklarının Yazdırılması.
- Orta Okul 1., 2. Sınıf Milli Coğrafya Ders Kitaplarının Yarışma Yoluyla Yazdırılması.
- Müzik Orta Okul 1, 2, 3 adlı Ders Kitabının Kabulü.

3.9.5. Şûra: 1988 tarih ve 67,68,69,89,123 ve 151 sayılı kararlarla Milli Eğitim Şûralarıyla ilgili TTK tarafından 6 karar alınmıştır. Şûrayla ilgili alınan söz konusu kararlar 18-22 Haziran 1988 tarihleri arasında toplanan XII. Milli Eğitim Şûrasıyla ilgilidir.

- XII. Milli Eğitim Şûrası Kararları
- XII. Milli Eğitim Şûrası Hazırlık Dokümanının Bastırılması
- XII. Milli Eğitim Şûrası Sekreteryasının Görevlendirilmesi
- 12. Milli Eğitim Şûrası Kitabı
- Ön İnceleme Komisyonu Kurulması

Bu şûrada aşağıdaki konular görülmüştür.

- 1) Türk Eğitim Sistemi
- 2) Yüksek Öğretim
- 3) Öğretmen Yetiştirme
- 4) Eğitimde Yeni Teknolojiler
- 5) Türkçe ve Yabancı Dil Eğitimi ve Öğretimi
- 6) Eğitim Finansmanı
- 7) Öğretim Programları

Bu Eğitim Şûrasında alınan kararlardan bazıları aşağıda verilmiştir.

A) İlköğretim:

Karar 1. İlköğretimin temel amacının, öğrencilerin; temel seviyede hayat, vatandaşlık, matematik ve fen bilimlerini almaları, ahlaki değerleri benimsemeleri ve yaşamaları, içinde yaşadığı toplumun kültürünü tanımaları ve tarih fikrini geliştirebilmeleri, demokratik davranış kazanmaları, çeşitli yeteneklerini deneyerek, üst eğitim kademelerinden birini veya bir mesleği seçebilme olgunluğunu kazanmaları, şahsiyetli olmaları, çevreye ve topluma uyum sağlamaları için gerekli eğitim öğretim imkânlarını veren eğitim kurumları olarak düzenlenmesi.

Karar 2. Halen liselerin bünyesinde bulunan ortaokulların tamamen ilköğretim bünyesine alınması.

Karar 3. İlköğretime başlama yaşının 72 ay olarak belirlenmesi; ancak, velisinin isteği ile “okul olgunluğuna” çocuklarında okula kaydının yapılması ve bunun yaş bakımından alt sınırının 66 ay olarak tespit edilmesi.

Karar 4. Sekiz yıllık mecburi öğretime geçişin, bir program ve sistem bütünlüğü içinde uygulanması; VI. Plan dönemi sonuna kadar tedricen yaygınlaştırılması.

Karar 5. İlköğretimde (8 yıllık) ortaöğretim kurumlarına geçişin, ilke olarak imtihansız sağlanması; ancak, talep çokluğu dolayısıyla ilgili ortaöğretim programlarına geçişte sıralama imtihanı yapılabilmesi; talebin boyutlarına göre bu imtihanların okullar veya merkezce uygulanması.

Karar 6. 8 yıllık ilköğretimin ortak ve aynı bir öğretim programına kavuşturulması; mevcut ilkokul, ortaokul farklılığının ortadan kaldırılması.

Karar 7. Merkezi yerlerden başlanarak diplomaların 8. yılın sonunda verilmesi uygulamasına geçilmesi; 5.yılın sonunda verilen diplomaların kaldırılması.

Karar 8. Yatılı ilköğretim bölge okullarından mezun olan kız öğrencilerin, meslek kazandırıcı okullara imtihansız alınmaları; kız öğrencilerin okula devamlarının özendirilmeleri.

B) Genel, Mesleki ve Teknik Ortaöğretim:

Karar 1. Ortaöğretimin sekiz yıllık ilköğretime (temel eğitime) dayalı en az üç yıllık eğitim ve öğretim veren genel, mesleki ve teknik öğretim kurumları olarak tanımlanması.

Karar 2. Bütün öğrencilere ortaöğretim seviyesinde ortak bir genel kültürün verilmesi; bu öğretim kademesinde öğrencilerin, kişilik bütünlüğünün geliştirilmesinin, onlara milli kimlik şuurunun kazandırılmasının ve milli tarihin,

sosyal ve kültürel varlığının öğretilmesinin, probleme çözme yeteneklerinin geliştirilmesinin amaçlanması.

Karar 3. Ortaöğretimin, bütün öğrencileri ilgi ve istidatları doğrultusunda günün ihtiyaçları çerçevesinde geliştirilen programlarla yükseköğretime veya hem mesleğe hem de yükseköğretime hazırlanması.

Karar 4. Mesleki ve Teknik ortaöğretimin, hem mesleğe ve iş hayatına eleman ve hem de yüksek öğretime öğrenci hazırlayan, endüstriyel eğitim sanat eğitimi ve meslek eğitimi programlarını uygulayan eğitim-öğretim kurumları olarak tanımlanması.

C) Yükseköğretime Geçiş:

Karar 1. Ortaöğretim kurumlarından yükseköğretime geçişte, öğrenci seçme ve yerleştirme merkezince uygulanmakta olan sınavların tedrici olarak kaldırılması.

Karar 2. Gerekli hukuki düzenlemeler yapılmak suretiyle okul öncesi eğitimden lisansüstü eğitime kadar, Milli Eğitim Sisteminde tam bir bütünlük sağlanması.

Karar 3. Ülkemizin ekonomik ve sosyal şartlarına uygun olarak eğitim ve öğretimdeki milli hedeflere biran önce ulaşmak amacıyla yapılacak çok yönlü planlamalara göre, öğrencilerimize okul öncesinden itibaren iyi bir rehberlik hizmetinin verilmesi.

D) Öğrenci Başarısının Değerlendirilmesi:

Karar 1. Halen uygulanmakta olan sınıf geçme sisteminden ders geçme sistemine geçilmesi.

Karar 2. Öğrencinin, öğretmenin ve programının başarısını ölçmek için, bu konudaki uzmanların görevlendirildiği merkezlerin kurulması.

Karar 3. Okul aile birliklerinin bugünkü durumunun, kapsamlı ve bilimsel bir şekilde araştırılması.

Karar 4. Hizmet öncesi ve hizmet içi eğitimde, öğretilen ölçme teknikleri ile görev sırasında uygulanan ölçme tekniklerinin belirlenmesi; karşılaşılan problemlerin ve çözüm yollarının tespit edilmesi; bu konuda seminerler düzenlenmesi, yayımlar yapılması(MEB,1989,s.193-199).

XII. Millî Eğitim Şûrasında alınan söz konusu kararlar, eğitim sistemini dönüştürecek önemli tavsiye kararlarıdır. İlköğretim, genel, mesleki ve teknik ortaöğretim, yükseköğretime giriş ve öğrenci başarısının değerlendirilmesiyle ilgili bir dizi tavsiye kararı alınmıştır. Örneğin, şûrada alınan 8 yıllık ilköğretim kararı, 1997 yılında ilköğretimin 8 yıl olmasına zemin hazırlamıştır. Bir başka ifadeyle, Türkiye'nin gelecek eğitim sistemini bir dereceye kadar etkilemiştir.

3.9.6.Diğer: TTK tarafından alınan kararlardan 6 tanesi yapılan sınıflamaya dahil edilmemiştir. Bu kararlar aşağıda verilmiştir.

- Naim Süleymanoğlu İçin Şeref Belgesi
- Basamaklı Kur Sistem Uygulaması
- 1988-1989 Öğretim Yılı Çalışma Takvimi
- 1987-1988 Öğretim Yılı Çalışma Takvimi
- Okulöncesi Eğitimi İle İlgili Hikaye Kitapları Üniteler ve Eğitici Oyuncakların Kabulü
- Meslek Lisesi veya Teknik Lise Çıkışlı İki Yıllık Meslek Yüksek Okulu Mezunlarının Çıraklık Eğitimi Merkezlerine Öğretmen Olarak Tayin Edilmesi.

19.09.1988 tarih ve 118 sayılı kararla, 1988-1989 yılından itibaren Millî Eğitim Bakanlığından tespit edilen ortaokulların birinci sınıflardan başlamak

üzere yabancı dil derslerinde kademeli olarak “Basamaklı Kur Sistemi” uygulanma kararı alınmıştır(MEBTD,1988,S:2276,s.1034).

10.08.1989 tarih ve 102 sayılı kararla, basamaklı kur sisteminin uygulanmasıyla ilgili aşağıdaki hususlara yer verilmiştir:

- 1989-1990 öğretim yılında “Basamaklı Kur Sistemi”nin Bakanlığımızca belirlenecek birkaç okulda geliştirilerek devam edilmesi.
- Diğer bütün ortaokul, lise ve dengi okullarda yabancı dil dersinin 1989-1990 öğretim yılından itibaren zorunlu dersler arasına alınması.
- İsteyene daha üst seviyede bir yabancı dil öğretebilmek amacıyla, örgün eğitimin mevcut imkânlarından da faydalanılarak gerekli eğitim tedbirlerin alınması kararlaştırılmıştır(MEBTD,1989A,S:2294,s.614).

Yabancı dil öğretiminde basamaklı kur sistemine geçilmesi yabancı dilin öğretimi için önemli bir karardır.

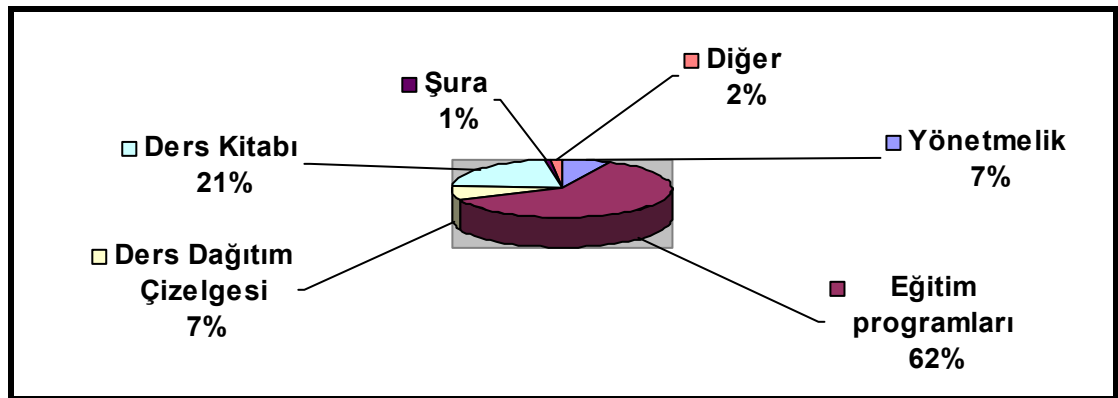
3.10. 1989 Yılında TTK Tarafından Alınan Kararlar

Tablo 10: 1989 Yılında TTK Tarafından Alınan Kararların Sayısal Değeri(1989 TTK Kararları, <http://ttkb.meb.gov.tr>).

Karar	Sayı	Yüzdelik
Yönetmelik	14	%7
Eğitim Programları	119	%62
Ders Dağıtım Çizelgesi	14	%7
Ders Kitabı	41	%21
Sura	2	%1
Diğer	3	%2

Tablo 10 ‘dan anlaşıldığına göre; TTK’nın 1989 yılında aldığı kararların büyük çoğunluğunu eğitim programları ile ilgili kararların oluşturduğu görülmektedir. 1989 yılında alınan kararların %62’si Eğitim Programları, %21’i Ders Kitabı, %7’i Ders Dağıtım Çizelgesi, %7’si Yönetmelik, %1’i Şûra ve %3’ü ise çeşitli konulardaki düzenlemelerden oluşmaktadır.

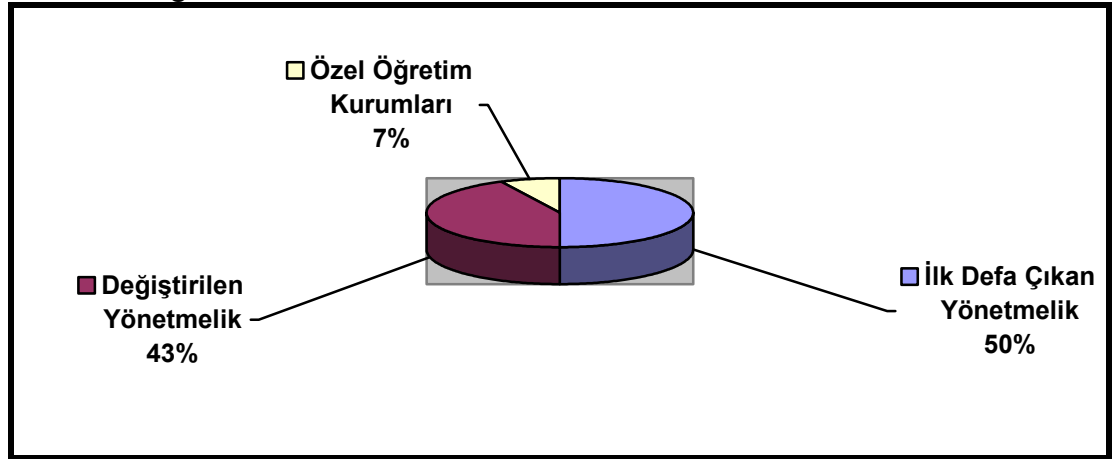
Grafik 42: 1989 Yılında TTK Tarafından Alınan Kararların Yüzdelik Değeri.



Bu kararlarla ilgili ayrıntılı açıklamalar aşağıda verilmiştir.

3.10.1. Yönetmelik: TTK tarafından 1985 yılında Yönetmelikle ilgili 14 karar alınmıştır. Bu kararlardan 7 tanesi ilk defa çıkan yönetmelik olup, 6 karar var olan önceki yönetmeliklerin bazı maddelerinin değiştirilmesi, geriye kalan 1 madde ise özel öğretim kurumları hakkındadır.

Grafik 43: 1989 Yılında TTK Tarafından Yönetmelikle İlgili Alınan Kararların Yüzdelik Dağılımı

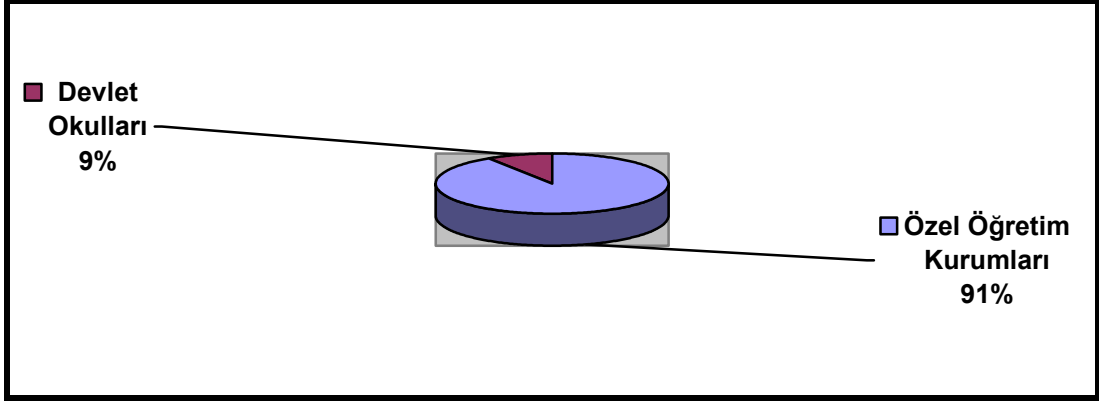


Bu kararlardan bazıları aşağıda verilmiştir.

- Öğretmen ve Eğitim Uzmanı Yetiştiren Yüksek Öğretim Kurumlarında Parasız Yatılı veya Burslu Öğrenci Okutma ve Eğitimi Yapılacak Sosyal yardımlara İlişkin Yönetmelik.
- Çıraklı ve Mesleki Eğitimde Belge ve Diplomaları Değerlendirme Yönetmeliği.
- Orta Okul ve Orta Öğreti Kurumlarındaki Öğrencilerin Ders Dışı Eğitim ve Öğretim Faaliyetleri Hakkındaki Yönetmelik.
- Bir Kısım Derslerin Öğretimini Yabancı Dille Yapan Anadolu Sağlık Meslek Liseleri Yönetmeliği.

3.10.2. Eğitim Programları: Eğitim programlarıyla ilgili TTK tarafından 119 karar alınmıştır. Bu kararlardan 108 tanesi özel öğretim kurumlarının programlarıyla ilgilidir. Geriye kalan 11 karar ise devlet okullarının eğitim programlarıyla ilgilidir.

Grafik 44: 1989 Yılında TTK Tarafından Eğitim Programlarıyla İlgili Alınan Kararların Yüzdelik Dağılımı

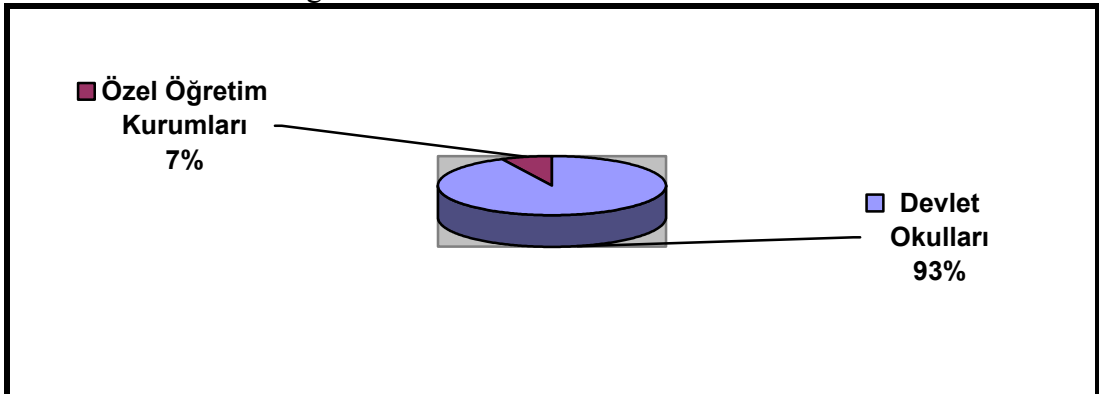


Eğitim programlarıyla ilgili alınan kararlardan bazıları aşağıda verilmiştir.

- Endüstri Meslek Liseleri Metalurji ve İzabe Bölümü Meslek Dersleri Öğretim Programlarının Kabulü.
- İmam Hatip Liseleri (seçmeli) Tezhip Dersi Öğretim Programlarının Kabulü.
- Kitap Yazma Seferberliği Çerçevesinde Hazırlanan Körler Okulu 1.,2.,3. Sınıflar Beden Eğitimi Dersi Öğretim Programları.

3.10.3. Ders Dağıtım Çizelgesi: Ders dağıtım çizelgesiyle ilgili TTK tarafından 14 karar alınmıştır. Söz konusu kararlardan 1 tanesi özel öğretim kurumlarının ders dağıtım çizelgesiyle ilgilidir. Geriye kalan 13 karar ise devlet okulların ders dağıtım çizelgeleriyle ilgilidir.

Grafik 45: 1989 Yılında TTK Tarafından Ders Dağıtım Çizelgesiyle İlgili Alınan Kararların Yüzdelik Dağılımı

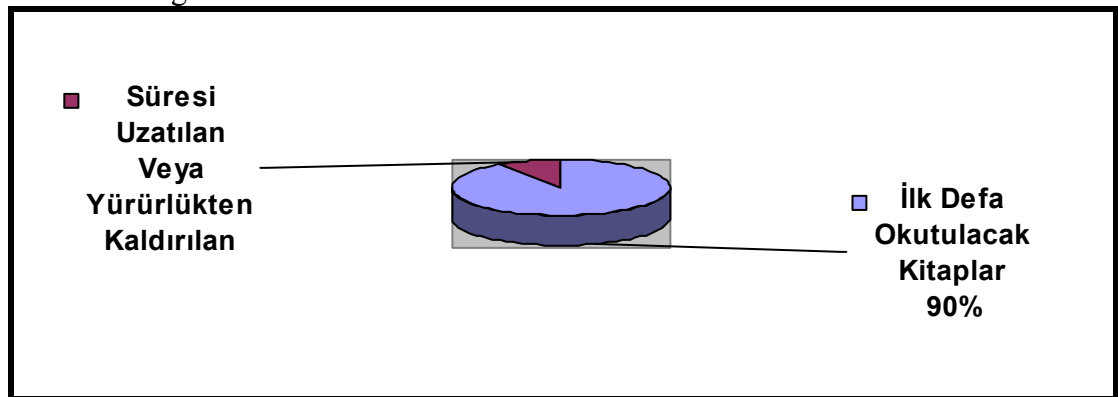


Bu kararlardan bazıları aşağıda verilmiştir.

- Anadolu Meteoroloji Meslek Lisesi Haftalık Ders Çizelgesinde Değişiklik Yapılması.
- Ticaret Liseleri Haftalık Ders Çizelgesi İle Meslek Dersleri Öğretim Programlarının Kabulü.
- Anadolu Teknik Liseleri Haftalık Ders Çizelgelerinin Kabulü.
- Anadolu Dış Ticaret Liseleri Haftalık Ders Çizelgelerinin Kabulü.
- Anadolu Öğretmen Liseleri Hazırlık Sınıfı Haftalık Ders Çizelgesi İle Öğretim Programlarının Kabulü.

3.10.4. Ders Kitapları: Ders kitabıyla ilgili TTK tarafından 41 karar alınmıştır. Bu kararlardan 37 tanesi ilk defa okutulacak kitaplarla ilgilidir. Geriye kalan 4 karar ise süresi uzatılan veya yürürlükten kaldırılan kitaplarla ilgili olduğu görülmektedir

Grafik 46: 1989 Yılında TTK Tarafından Ders Kitaplarıyla İlgili Alınan Kararların Yüzdelik Dağılımı



Ders kitabıyla ilgili alınan kararlardan bazıları aşağıda verilmiştir.

- Orta Okullar için T.C. İnkılâp Tarihi ve Atatürkçülük 3 Adlı Ders Kitabının Kabul Edilmesi.
- Orta Okul 3. Sınıf T.C. İnkılâp Tarihi ve Atatürkçülük Ders Kitabının Kabulü.
- Orta Okul 1. ve 2. Sınıflar İçin Hazırlanan Milli Coğrafya Ders Kitaplarının Kabulü.
- Yurt Dışındaki Türk Çocukları İçin Hazırlanan Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi 1, 2, 3 Adlı Ders Kitaplarının Okutulma sürelerinin 1988-1989 Yılı İçin 1 Yıl Uzatılması.
- Yurt Dışındaki Türk Çocukları İçin Hazırlanan Okuma-Yazma Türkçe 2 ve Türkçe 3 Adlı Ders Kitaplarının Okutulma Sürelerinin Uzatılması.

3.10.5. Şûra: 1989 tarihli ve 80, 81 sayılı kararlarla Milli Eğitim Şûralarıyla ilgili TTK tarafından 2 karar alınmıştır. Şûrayla ilgili alınan söz konusu kararlar 15-19 Ocak 1990 yapılacak XII. Milli Eğitim Şûrasıyla ilgilidir.

- XIII. Milli Eğitim Şûrası.
- XIII. Milli Eğitim Şûrası Sekretaryasının Görevlendirilmesi.

3.10.6. Diğer: TTK tarafından alınan kararlardan 3 tanesi yapılan sınıflamaya dahil edilmemiştir. Bu kararlar aşağıda verilmiştir.

- 1988-1989 Öğretim Yılı Çalışma Takvimi.
- 1989-1990 Öğretim Yılı Çalışma Takvimi.
- Bulgaristan'dan Gelen Soydaşlarımız.

4.7.1989 tarih ve 82 sayılı kararla; Bulgaristan'dan gelen soydaşlarımızla ilgili düzenlemelerden bazılarına aşağıda yer verilmiştir:

Bulgar Hükümeti tarafından tehcire zorlanarak ülkemize gönderilen soydaşlarımızdan;

a) Öğrenim çağında olup öğrenim belgesi getiremeyenler için, beyan üzerine geçici denklik işlemi yapılarak okula yerleştirilmelerinin ve iki haftalık bir bğözlem sonunda kesin seviyelerinin Sınıf Öğretmenler Kurulunca belirlenmesi,

b) Öğrenim çağında olup öğrenim belgesi getiremeyenlerin denklik işlemlerinin, beyan üzerine yine geçici olarak yapılmasının; ancak ilgililerin bir işe yerleştirilmeleri halinde mesleki ehliyetlerinin istihdam kurumlarınca belirlenmesi,

c) Bulgaristan'da öğretmen olarak görev yaparken tehcir edilenlerin, bu durumlarını belgelendirmeleri halinde durumu uygun görülenlerin; MEB tarafından, branş ve formasyon hususlarında yapılacak bir hizmet içi eğitime tabi tutulmalarından sonra, daha ziyade tehcire uğrayanların çocuklarının yoğun olduğu bölge ve okullarda istihdam edilmeleri kararlaştırılmıştır(TTK. (1989B) karar defteri).

1989 yılında Bulgaristan'dan ülkemize büyük bir göç hareketi gerçekleşmiştir. Milli Eğitim Bakanlığının da bu göçe kayıtsız kalmadığı, TTK'nın kararları doğrultusunda soydaşlarımızın çocuklarının öğrenimleriyle ilgili denklik işlemleriyle, Bulgaristan'da öğretmen olarak çalışan tehcir edilenlerin ülkemizde de istihdam edilmeleri hususunda bir dizi uygulamaya giriştiği anlaşılmaktadır.

BÖLÜM IV

SONUÇ VE ÖNERİLER

4.1. Sonuç

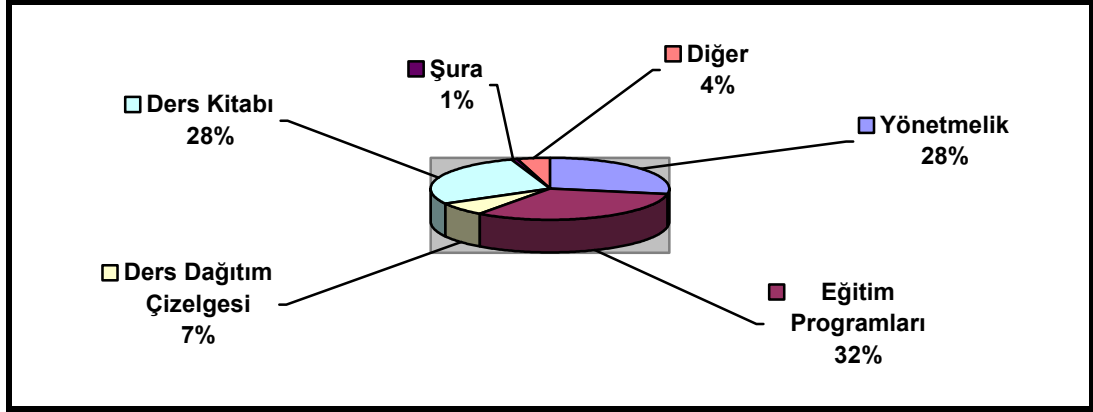
Bu bölümde, 1980-1989 yılları arasında TTK'nın almış olduğu kararların sonucunda elde ettiğimiz sonuçlara yer verilmiştir.

Tablo 11: 1980-1989 Yılları Arasında TTK Tarafından Alınan Kararların Sayısal Değeri

Karar	Sayı	Yüzdelik
Yönetmelik	580	%28
Eğitim Programları	672	%32
Ders Dağıtım Çizelgesi	146	%7
Ders Kitabı	578	%28
Sura	17	%1
Diğer	92	% 4
Toplam	2085	% 100

Sonuç olarak, Tablo 11'den anlaşıldığına göre; TTK'nın 1980-1989 yılları arasında kararların büyük çoğunluğunu eğitim programları, yönetmelik ve ders kitaplarıyla ilgili kararların oluşturduğu görülmektedir. 1980-1989 yılları arasında kararların %32'si Eğitim Programları, %28'i Yönetmelik, %28'i Ders Kitabı, %7'si Ders Dağıtım Çizelgesi, %4'ü çeşitli konular, %1'i ise Eğitim Şûralarıyla ilgili düzenlemelerden oluştuğu görülmektedir.

Grafik 47: 1980-1989 Yılları Arasında TTK Tarafından Alınan Kararların Yüzdelik Değeri



Bu genel sonuçtan hareketle yıllara bakıldığında aşağıdaki bulgular elde edilmiştir.

1-1980 yılında alınan kararların %44'ü Yönetmelik, %35'i Ders Kitabı, %7'si Eğitim Programları, %7'si Ders Dağıtım Çizelgesi ve %7'si ise çeşitli konulardaki düzenlemelerden oluşmaktadır. Bu dönemde alınan kararların büyük çoğunluğunu yönetmelik ve ders kitaplarıyla ilgili kararların oluşturduğu görülmektedir.

Bu dönemde çıkarılan yönetmelik düzenlemeleri içerisinde “Milli Güvenlik Bilgisi Öğretimi” ile ilgili yönetmelik dikkat çekmektedir. Bu yönetmelik ile Türk toplumu arasında sosyal uyumun, birlik, beraberlik duygusunun ve vatansever bir gençliğin oluşturulmak istendiği anlaşılmaktadır. Ayrıca, söz konusu yönetmelik 1980 yılından önce Türk vatandaşları arasında bulunan siyasi ve fikir ayrılığı hakkında fikir vermesi açısından da dikkate değer olup TTK'nın gelecekte de meydana gelebilecek Türk toplumu arasındaki siyasi ve fikir ayrılığı önlemek için gerekli önlemleri alacağına ve bu hususta büyük bir rol alacağının işaretini vermektedir.

1980 yılında çıkarılan Dış Ülkelerdeki Türk işçilerinin çocuklarına ait Türkçe, Sosyal Bilgiler ve Din Bilgisi eğitim programları dış ülkelerdeki Türk çocuklarının Türk kültürü ile bağlarının devam ettirilmesi ve geliştirilmesi hususunda kayda değerdir. Söz konusu eğitim programları Bakanlığın dış ülkelerdeki Türk

çocuklarının eğitimiyle yakından ilgilenmeye başladığını ve gelecek yıllarda da bu konuya daha çok önem vereceğini göstermektedir.

2-1981 yılında alınan kararların %41'i Yönetmelik, %30'ı Ders Kitabı, %11'i Eğitim Programları, %4'ü Ders Dağıtım Çizelgesi, %3'ü Şûralar ve %11'i ise çeşitli konulardaki düzenlemelerden oluşmaktadır. Bu dönemde alınan kararların büyük çoğunluğunu yönetmelik ve ders kitaplarıyla ilgili kararların oluşturduğu görülmektedir.

1981 yılında çıkarılan Milli Eğitim Bakanlığına Bağlı Eğitim Kurumlarındaki Görevlilerle Öğrencilerin Kılık Kıyafetine İlişkin Yönetmelik; devlet kurumlarında çalışan personellerin Devletin temel niteliklerine uygun olarak eğitim kurumlarında giyecekleri kılık kıyafetlerine ilişkin esasları belirlemesi bakımından önemli olup eğitim kurumlarında daha sonra uygulanacak kurallar için bir referans noktası olmuştur.

1981 yılında çıkarılan Türk İnkılâp Tarihi ve Türkiye Cumhuriyeti İnkılâp Tarihi eğitim programları, 1980 yılı öncesinde yaşanan siyasi ve fikir ayrılıkları göz önüne alındığında, Türkiye Cumhuriyeti vatandaşlarını “tarih bilinci” ve Atatürkçülük ortak paydasında ve Türkiye Cumhuriyeti'nin asli unsurları etrafında birleştirilmesi; gelecekte Türk toplumu arasında olabilecek ayrılıklara karşın çözüm yolu göstermesi bakımından dikkate değerdir.

1981 yılında alınan Türk İnkılâp Tarihi ve Türkiye Cumhuriyeti İnkılâp Tarihi eğitim programlarının hedefine ulaşması için söz konusu derslerin ilgili okullarda ders saatlerinin birer saat artırılması; Türk toplumunda tarih ve Atatürkçülük bilincinin oluşturulmak istendiğini göstermesi açısından manidar olup Türk toplumunu belli parametreler çerçevesinde bir araya getirmenin nasıl olacağına ilişkin esasları belirlemesi bakımından önemlidir.

1981 yılında yapılan X.Millî Eğitim Şûrasında alınan kararlarla; eğitim sisteminin Atatürkçü çizgide bütünleştirilmesi hedeflenmiş olup eğitim sisteminin her düzeyinde mesleki ve teknik eğitime ağırlık verilmesi üzerinde durulmuştur. Meslek kazandıran ve mesleğe yatkın programların kolaylaştırılması, herkese eğitim olanağının sağlanması, yüksek eğitime yöneltme, ortaöğretim programlarının önündeki aşırı yığılmaların önlenmesi, yaygın ve örgün eğitim arasında ve genel ve mesleki teknik eğitim arasındaki ayırımın giderilmesi, kalkınmanın gerektirdiği nitelikte insan gücünün yetiştirilmesi, eğitimin bütünleştirici ve kaynaştırıcı işlevini gerçekleştirmesi hususlarının vurgulandığı görülmektedir. Bu şûrada alınan tavsiye kararları haklı geçerliliğini korumakla beraber eğitim sisteminin tıkanan sorunlarına çözüm getirmesi açısından önemli bir şûradır. Ancak, şûra kararları tavsiye niteliğinde olduğu için kararların uygulanması siyasi iradenin inisiyatifindedir.

3-1982 yılında alınan kararların %42'si Yönetmelik, %31'i Ders Kitabı, %15'i Eğitim Programları, %4'ü Ders Dağıtım Çizelgesi, %2'si Şûralar ve %6'si ise çeşitli konulardaki düzenlemelerden oluşmaktadır. Bu dönemde alınan kararların büyük çoğunluğunu yönetmelik ve ders kitaplarıyla ilgili kararların oluşturduğu görülmektedir.

1982 yılında çıkarılan Milli Eğitim Bakanlığı ile Diğer Bakanlıklara Bağlı Okullardaki Görevlilerle Öğrencilerin Kılık-Kıyafetlerine İlişkin Yönetmelikle; MEB'e bağlı eğitim kurumlarındaki görevlilerle öğrencilerin nasıl giyineceklerine ilişkin 1981 yılında çıkarılan yönetmelik kararları teyit edilerek Devletin asli niteliği bir kez daha vurgulanmaktadır.

1982 yılında çıkarılan Din ve Ahlak Bilgisi dersi eğitim programıyla; temel eğitim ve ortaöğretim kurumlarındaki öğrencilerin Millî Eğitim Bakanlığının amaçları ve ilkeleri doğrultusunda Atatürk'ün laiklik ilkesine uygun İslam dini ve ahlâk bilgisini kazanmalarının vurgulandığı görülmektedir. Söz konusu eğitim programında Atatürkçülük hususu ön plana çıkmakta olup bu doğrultuda öğrencilerin iyi ahlâklı ve faziletli insanlar olmaları hedeflenmektedir.

1982 yılında alınan Türkiye Cumhuriyeti İnkılâp Tarihi dersinin adının Türkiye Cumhuriyeti İnkılâp Tarihi ve Atatürkçülük olması kararıyla; Türkiye Cumhuriyeti İnkılâp Tarihi ve Atatürkçülük dersinin öneminin daha da arttığı ve Türk toplumunu milli tarih, milli bilinç ve Atatürkçülük parametresinde birleştirilmek istendiği vurgulanmaktadır.

1982 yılında alınan Din Kültürü ve Ahlâk Bilgisi ders kitaplarıyla ilgili kararlarla yurtdışındaki öğrencilerin Türkiye ile olan kültürel bağlarının devam ettirdiği amaçlandığı görülmektedir.

Bu dönemde alınan Türk İnkılâp Tarihi ve Türkiye Cumhuriyeti İnkılâp Tarihi ders kitapları kararı ile öğrencilerden; siyasal, kültürel, sosyo-ekonomik ve aktüel sorunlar karşısında Atatürkçülük felsefesine uygun davranış geliştirmelerinin amaçlandığı görülmektedir.

XI. Milli Eğitim Şûrasında öğretmenlerin sorunlarının çözümü kapsamında; öğretmenlerin özlük haklarının iyileştirilmesi, öğretmenlik mesleğinin saygınlığının artırılması, öğretmenlerin hizmet içi eğitimle kendilerini sürekli eğitmeleri, öğretmenleri çalışmaya teşvik edecek önlemlerin alınması, yüksek öğretim yapmamış olan öğretmenlerin yüksek öğretim yapmalarını sağlayacak önlemlerin alınması, öğretmen liselerinin daha etkin hale getirilmesi konuları üzerinde durulmuştur. Bu şûrada alınan kararlar, öğretmenlik mesleğinin eğitimde ne kadar önemli olduğunu göstermesi bakımından önemli olup eğitimde karar vericilere fikir vermesi bakımından kayda değerdir.

4-1983 yılında alınan kararların %45'i Yönetmelik, %26'sı Ders Kitabı, %12'si Eğitim Programları, %10'u Ders Dağıtım Çizelgesi ve %7'si ise çeşitli konulardaki düzenlemelerden oluşmaktadır. Bu dönemde alınan kararların büyük çoğunluğunu yönetmelik ve ders kitaplarıyla ilgili kararların oluşturduğu görülmektedir.

1983 yılında çıkarılan Zorunlu İlköğrenim Çağı dışında kalan vatandaşlardan okuma-yazma bilmeyen veya çok az bilenlerin okuma-yazma öğrenmelerinin sağlanması hakkındaki yönetmelik ile ülke genelinde okuma yazma seferberliği başlatılmıştır.

1983 yılında alınan yurt dışındaki Türk çocukları için alınan Türkçe ve Din Kültürü ve Ahlâk Bilgisi ders kitap kararları ile MEB'in yurt dışındaki öğrencilerin eğitimine daha bir önem verdiği görülmektedir.

5- 1984 yılında alınan kararların %67'si Yönetmelik, %16'sı Ders Kitabı, %7'si Eğitim Programları, %5'i Ders Dağıtım Çizelgesi ve %5'i ise çeşitli konulardaki düzenlemelerden oluşmaktadır. Bu dönemde alınan kararların büyük çoğunluğunu yönetmelik ve ders kitaplarıyla ilgili kararların oluşturduğu görülmektedir.

Genel Kurmay Başkanlığı tarafından hazırlanan Atatürkçülük isimli kitapların MEB tarafından yayınlanması, daha önceki yıllarda Milli Güvenlik Bilgisi, T.C. İnkılâp Tarihi, Milli Tarih Dersleriyle ilgili alınan kararlar bağlamında bir süreklilik olduğunu göstermektedir.

6- 1985 yılında alınan kararların %34'ü Ders Kitabı, %30'u Yönetmelik, %28'si Eğitim Programları, %6'ı Ders Dağıtım Çizelgesi ve %2'si ise çeşitli konulardaki düzenlemelerden oluşmaktadır. Bu dönemde alınan kararların büyük çoğunluğunu ders kitapları ve yönetmelik ile ilgili kararların oluşturduğu görülmektedir.

1985 yılında ders kitaplarıyla alınan kararlardan Tarih ve Vatandaşlık Bilgileri ders kitapları dikkat çekmektedir. Tarih ders kitaplarıyla, öğrencilerde milli tarih ve kültür bilinci yerleştirilmeye; vatandaşlık ders kitaplarıyla vatandaş olmanın ödev ve sorumluluklarına vurgu yapıldığı görülmektedir.

7- 1986 yılında alınan kararların %44'ü Eğitim Programları, %42'si Ders Kitabı, %8'i Yönetmelik , %4'ü Ders Dağıtım Çizelgesi ve %2'si ise çeşitli konulardaki düzenlemelerden oluşmaktadır. Bu dönemde alınan kararların büyük çoğunluğunu eğitim programları ve ders kitaplarıyla ilgili kararların oluşturduğu görülmektedir.

Bu dönemde Atatürkçülükle ilgili konuların öğretim programlarına aktarıldığı ve öğretim programlarında daha önce yer alan Atatürkçülük konularının daha çok yer almaya başladığı ve dolayısıyla öğrencilerde Atatürkçülük bilinci uyandırılmaya çalışıldığı görülmektedir.

Ders kitaplarıyla ilgili alınan kararlardan Endüstriyel Teknik Öğretim Okullarına dikkat çekilmekte olup, endüstriyel teknik öğretim okullarının gelişimine ve orada yetişecek öğrencilere vurgu yapılmaktadır. 1986 dönemi ülkenin ekonomik anlamda iyileştirmeler gösterdiği ve sanayi anlamında yatırımların yapıldığı bir dönemdir. Bu kapsamda, teknik personelin yetiştirilmesine öncelik verilmektedir.

TTK'nın 1986 yılında yurtdışından ülkemize gelen göçmen vatandaşlarla ilgili aldığı kararlarda; TTK'nın söz konusu vatandaşların öğrenim denkliklerini belirlemede ve bu denklik sonucunda bu kişilerin memur olarak istihdam edilmelerinin düzenlenmesinde önemli bir görevi bulunduğu görülmektedir. Ayrıca, TTK tarafından alınan bu kararlar, ülkemize çok sayıda göç hareketinin olduğunu göstermektedir.

8- 1987 yılında alınan kararların %54'ü Eğitim Programları, %23'ü Ders Kitabı, %14'ü Ders Dağıtım Çizelgesi, %6'sı Yönetmelik ve %3'ü ise çeşitli konulardaki düzenlemelerden oluşmaktadır. Bu dönemde alınan kararların büyük çoğunluğunu eğitim programları ve ders kitaplarıyla ilgili kararların oluşturduğu görülmektedir.

Millî Güvenlik Dersi ile T.C. İnkılâp Tarihi ve Atatürkçülük Dersi eğitim programlarıyla öğrencilerde Atatürkçülük ve milli şuurun uyandırılmaya çalışıldığı bir kez daha teyit edilmektedir.

9-1988 yılında alınan kararların %74'ü Eğitim Programları, %7'si Ders Dağıtım Çizelgesi, %6'sı Ders Kitabı, %5'i Yönetmelik, %4'ü Şûra ve %4'ü ise çeşitli konulardaki düzenlemelerden oluşmaktadır. Bu dönemde alınan kararların büyük çoğunluğunu eğitim programları ve ders dağıtım çizelgesiyle ilgili kararların oluşturduğu görülmektedir.

XII. Millî Eğitim Şûrasında alınan kararlar, eğitim sistemini dönüştürecek önemli tavsiye kararlarıdır. İlköğretim, genel, mesleki ve teknik ortaöğretim, yükseköğretime giriş ve öğrenci başarısının değerlendirilmesiyle ilgili bir dizi tavsiye kararı alınmıştır. Örneğin, şûrada alınan 8 yıllık ilköğretim kararı, 1997 yılında ilköğretimin 8 yıl olmasına zemin hazırlamıştır.

1988 yılında alınan yabancı dil öğretiminde basamaklı kur sistemine geçilmesi kararı yabancı dilin öğretiminde önemli bir karar olup TTK, yabancı dil öğretiminde farklı bir sistemin uygulanmasında büyük bir rol oynamıştır.

10- 1989 yılında alınan kararların %62'si Eğitim Programları, %21'i Ders Kitabı, %7'i Ders Dağıtım Çizelgesi, %7'si Yönetmelik, %1'i Şûra ve %3'ü ise çeşitli konulardaki düzenlemelerden oluşmaktadır. Bu dönemde alınan kararların büyük çoğunluğunu eğitim programları ve ders kitaplarıyla ilgili kararların oluşturduğu görülmektedir.

1989 yılında alınan Bulgaristan'dan ülkemize gelen soydaşlarımızla ilgili olarak TTK'nın soydaşlarımızın çocuklarının öğrenimleriyle ilgili denklik

işlemleriyle, Bulgaristan’da öğretmen olarak çalışan tehcir edilenlerin ülkemizde de istihdam edilmeleri hususunda bir dizi uygulamanın yürürlüğe konulmasında önemli rol oynadığı görülmektedir.

4.2. Öneriler

Bu araştırma tarihsel nitelikli bir çalışma olduğu için yapılacak yeni çalışmalar için önerilerde bulunulmuştur.

1. Bu çalışmada, 1980-1989 yılları arasında TTK tarafından alınan kurul kararlarının nicel ve nitel değerlendirilmesi yapılmıştır. TTK’nın diğer dönemlerde almış olduğu kurul kararları da bu anlamda incelenebilir.
2. Kurul kararlarından (yönetmelik, eğitim programları, şûralar, ders dağıtım çizelgesi, ders kitapları) yalnızca biri üzerinde daha ayrıntılı çalışmalar yapılabilir.
3. Gizliliği olmayan TTK kararları kitapçık halinde yayınlanarak eğitim araştırmacılarının hizmetine sunulabilir.
4. TTKB’nin, geçerli, sağlam ve problemlerin etkili bir şekilde çözümüne yönelik kararlar alabilmesi için özerk bir statüye kavuşturulması önerilir.
5. TTKB’nin az veya çok sayıda karar alması, eğitim sorunlarının çözümü için yeterli olunmadığı; asıl olanın eğitim problemlerinin üstünden gelecek nitelikli ve istikrarlı kararların alınmasının faydalı olacağı önerilir.

KAYNAKÇA

AKKUTAY, Ü.(1984). **Enderun Mektebi**. Ankara: Gazi Üniversitesi Basın Yayın Yüksekokulu Basımevi.

ALTUN, A. A. (2002). Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığının Kuruluşu, İşleyişi ve Milli Eğitim Sistemine Katkıları. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi. Sakarya Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü.

AKYÜZ, Y. (1999). 17. Yüzyıldan Günümüze Türk Eğitiminde Başlıca Düzenleme ve Geliştirme Çabaları. **Milli Eğitim –Sanat-Kültür Dergisi**, S:144, 16.

AKYÜZ, Y. (2004). **Türk Eğitim Tarihi. M.Ö. 1000-M.S.2004**. (Dokuzuncu Baskı). Ankara: Pegem Yayıncılık.

ARI, A. (2002). Tevhid-i Tedrisat ve Laik Eğitim. **Gazi Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi**, Cilt 22, S:2,191-192.

BEN, M., Yaşar, S., Leblebici, A. (1995). **Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı (1923-1983)**. İstanbul: Milli Eğitim Basımevi.

BİLİM, C. Y. (1990). **Türkiye’de Çağdaş Eğitim Tarihi (1734-1876)**. Eskişehir: Anadolu Üniversitesi Edebiyat Fakültesi Yayınları.

CELKAN, A.(2006).Eğitimin Tarihsel Gelişimi. **Eğitim Bilimine Giriş**. Özdemir, M.Ç.(Ed.). Ankara: Ekinoks Yayın Dağıtım.

CİCİOĞLU, H. (1985). **Türkiye Cumhuriyetinde İlk ve Ortaöğretim**. Ankara: A.Ü. Eğitim Bilimleri Fakültesi Yayınları.

DUMAN, T. (1991). **Türkiye’de Ortaöğretime Öğretmen Yetiştirme (Tarihi Gelişimi)**. İstanbul: Milli Eğitim Basımevi.

EKİNCİ, Y., Çandır, M., Soylu, T., Keleş, O.B. (1994). **Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 1983-1993**. İstanbul: Milli Eğitim Basımevi.

ERGİN, O. (1982). **Türkiye Maarif Tarihi**. İstanbul: Eser Matbaası.

ERGÜN, M. (1997). **Atatürk Devri Türk Eğitimi**. (İkinci Baskı). Ankara: Ocak Yayınları.

GELİŞLİ, Y. (2005). **Türkiye’de İlköğretimin Gelişimi**. Ankara: Sistem Ofset Yayınları.

KAPTAN, S. (1998). **Bilimsel Araştırma ve İstatistik Teknikleri**. Ankara: Tekışık Web Ofset Tesisleri.

KOÇER, H. A. (1987). **Türkiye’de Modern Eğitimin Doğuşu**. Ankara: Uzman Yayınları.

KONAN, N. (1993). M.E.B Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı’nın Analizi. Yayınlanmamış Doktora Tezi. İnönü Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü.

Maarif-i Umumiye Nezareti. <http://iogm.meb.gov.tr> (2006, 12 Aralık)

MEB (1980A). Milli Güvenlik Bilgisi Öğretimi Yönetmeliği. Tebliğler Dergisi, S: 2059. Ankara: Yayınlar Genel Müdürlüğü.

MEB (1980B). Dış Ülkelerdeki Türk İşçilerinin Çocuklarına Ait Türkçe, Sosyal Bilgiler ve Din Bilgisi Programları. Tebliğler Dergisi, S: 2066. Ankara: Yayınlar Genel Müdürlüğü.

MEB (1980C). Yurt Dışındaki Türk İşçi Çocuklarının Eğitim İçin Milli Eğitim Bakanlığı Yurtdışı Teşkilatının Kuruluş, Görev, Yetki ve Sorumlulukları Hakkında Yönetmelik. Tebliğler Dergisi, S:2074. Ankara: Yayınlar Genel Müdürlüğü.

MEB (1981A). “Türk İnkılâp Tarihi Dersi” ile “Türkiye Cumhuriyeti İnkılâp Tarihi Dersi” Müfredat Programı. Tebliğler Dergisi, S: 2087. Ankara: Yayınlar Genel Müdürlüğü.

MEB (1981B). Türkiye Cumhuriyeti İnkılâp Tarihine Ayrılacak Ders Saatleri. Tebliğler Dergisi, S: 2095. Ankara: Yayınlar Genel Müdürlüğü.

MEB (1981C). Onuncu Milli Eğitim Şûrası. Tebliğler Dergisi, S:2100. Ankara: Yayınlar Genel Müdürlüğü.

MEB (1981D). Milli Eğitim Bakanlığına Bağlı Eğitim Kurumlarındaki Görevlilerle Öğrencilerin Kılık Kıyafetlerine İlişkin Yönetmelik. Talim ve Terbiye Dairesi Başkanlığı Karar Defteri, Cilt 4. Ankara: Yayınlar Genel Müdürlüğü.

MEB (1982A). Milli Eğitim Bakanlığına Bağlı Eğitim Kurumlarında Görevlilerle Öğrencilerin Kılık Kıyafetine İlişkin Yönetmelik. Tebliğler Dergisi, S: 2105. Ankara: Yayınlar Genel Müdürlüğü.

MEB (1982B). Temel Eğitim ve Ortaöğretim Kurumlarında Atatürk İnkılâp ve İlkelerinin Öğretim Esasları Yönergesi. Tebliğler Dergisi, S: 2104. Ankara: Yayınlar Genel Müdürlüğü.

MEB (1982C). Din Bilgisi Dersi Programlarının Yürürlükten Kaldırılması, Din ve Ahlâk Bilgisi Dersinin Konulması. Tebliğler Dergisi, S:2113. Ankara: Yayınlar Genel Müdürlüğü.

MEB (1982D). “Türkiye Cumhuriyeti İnkılâp Tarihi” Dersinin Adının “Türkiye

Cumhuriyeti İnkılâp Tarihi ve Atatürkçülük” Olarak Değiştirilmesi. . Talim ve Terbiye Dairesi Başkanlığı Karar Defteri, Cilt 2. Ankara: Yayınlar Genel Müdürlüğü.

MEB (1983A). XI. Milli Eğitim Şûrasında Tespit Edilen Hususlar. Tebliğler Dergisi, S: 2145. Ankara: Yayınlar Genel Müdürlüğü.

MEB (1983B). Zorunlu İlköğrenim Çağı Dışında Kalan Vatandaşlardan Okuma Yazma Bilmeyen Veya Çok Az Bilenlerin Okuma Yazma Öğrenmelerinin Sağlanması Hakkında Yönetmelik. Talim ve Terbiye Dairesi Başkanlığı Karar Defteri, Cilt 28. Ankara: Yayınlar Genel Müdürlüğü.

MEB (1984). Milli Eğitim Gençlik ve Spor Bakanlığı Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı Yönetmeliği. Tebliğler Dergisi, S:2178. Ankara: Yayınlar Genel Müdürlüğü.

MEB (1986A). İmam Hatip Okulu İdari Yönetmeliğinin 108.nci Maddesinin Değiştirilmesi Hakkında Yönetmelik. Tebliğler Dergisi, S: 2217. Yayınlar Genel Müdürlüğü.

MEB (1986B). Atatürkçülükle İlgili Konuların Öğretim Programlarına Aktarılması. Tebliğler Dergisi, S: 2212. Ankara: Yayınlar Genel Müdürlüğü.

MEB (1986C). Sağlık Meslek Liseleri Haftalık Ders Dağıtım Çizelgelerinin Kabulü. Tebliğler Dergisi, S: 2223. Ankara: Yayınlar Genel Müdürlüğü.

MEB (1986D). Bulgar ve Türk Gimaziyalarının Memuriyette Lise Mezunu Haklarından Yararlandırılmaları. Talim ve Terbiye Dairesi Başkanlığı Karar Defteri, Cilt 1. Ankara: Yayınlar Genel Müdürlüğü.

MEB (1986E). Yabancı Memleketlerden Yurdumuza İltica Eden ve Elinde Öğrenim Belgesi Getiremeyenlerin Denklik İşlemleri. Talim ve Terbiye Dairesi Başkanlığı Karar Defteri, Cilt 11. Ankara: Yayınlar Genel Müdürlüğü.

MEB (1987). Milli Güvenlik Dersi Öğretim Programının Kabulü. Tebliğler Dergisi, S:2237. Ankara: Yayınlar Genel Müdürlüğü.

MEB (1988). Basamaklı Kur Sistemi Uygulaması. Tebliğler Dergisi, S:2237. Ankara: Yayınlar Genel Müdürlüğü.

MEB (1989A). Basamaklı Kur Sistemi Uygulaması. Tebliğler Dergisi, S:2294. Ankara: Yayınlar Genel Müdürlüğü.

MEB (1989B). Bulgaristan'dan Gelen Soydaşlarımız.. Talim ve Terbiye Dairesi Başkanlığı Karar Defteri, Cilt 5. Ankara: Yayınlar Genel Müdürlüğü.

ÖNCÜL, M. (1990). Talim ve Terbiye Kurulu Kararlarının Programlar Yönünden Analizi(1984-1988). Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi. Ankara Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü.

ÖZDEMİR, Ç. M. (1988). Federal Almanya'daki Türk İşçi Çocuklarının Eğitim Sorunları Açısından İki Dillilik ve İki Kültürlülük İle İlgili Eğitim Modelleri. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi. Gazi Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü.

ÖZYAZGAN, İ. A. (1993). Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığının Tarihi Gelişi ve İşleyişi. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi. Gazi Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü.

SARI, M. (2005). T.C. Milli Eğitim Bakanlığı Milli Talim ve Terbiye Dairesi (1926-1946). Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi. Selçuk Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü.

Talim Terbiye Kurulu Kararları: 1980. <http://ttkb.meb.gov.tr> (2006, 12 Şubat)

Talim Terbiye Kurulu Kararları: 1981 <http://ttkb.meb.gov.tr> (2006, 12 Şubat)

Talim Terbiye Kurulu Kararları: 1982 <http://ttkb.meb.gov.tr> (2006, 12 Şubat)

Talim Terbiye Kurulu Kararları: 1983 <http://ttkb.meb.gov.tr> (2006, 12 Şubat)

Talim Terbiye Kurulu Kararları: 1984 <http://ttkb.meb.gov.tr> (2006, 12 Şubat)

Talim Terbiye Kurulu Kararları: 1985 <http://ttkb.meb.gov.tr> (2006, 12 Şubat)

Talim Terbiye Kurulu Kararları: 1986 <http://ttkb.meb.gov.tr> (2006, 12 Şubat)

Talim Terbiye Kurulu Kararları: 1987 <http://ttkb.meb.gov.tr> (2006, 12 Şubat)

Talim Terbiye Kurulu Kararları: 1988 <http://ttkb.meb.gov.tr> (2006, 12 Şubat)

Talim Terbiye Kurulu Kararları: 1989 <http://ttkb.meb.gov.tr> (2006, 12 Şubat)

Talim Terbiye Kurulu Başkanlığı Yönetmeliği. 17.10.2003 tarih ve 25262 sayılı Resmî Gazete.

Talim Terbiye Kurulu Başkanlığının Tarihçesi. <http://ttkb.meb.gov.tr> (2006, 12 Aralık)

T.C. M.E.G.S.B.(1989). Onikinci Milli Eğitim Şûrası 18-22 Temmuz 1988. İstanbul: Milli Eğitim Basımevi.

T.C. Milli Eğitim Bakanlığı (1991). Onuncu Milli Eğitim Şûrası- 23-26 Haziran 1981. İstanbul: Milli Eğitim Basımevi.

T.C. Milli Eğitim Bakanlığı (1991). Onbirinci Milli Eğitim Şûrası-8-11 Haziran 1982. İstanbul: Milli Eğitim Basımevi.

TÜRK, E. (1999). **Türk Eğitim Sistemi**. Ankara: Nobel Yayın Dağıtım.

UÇAR, R., Uçar, H. İ. (2004). Elektronik Eğitim Fakültesi Dergisi. Cilt 1. S.1. s.121. <http://efdergi.yyu.edu.tr> adresinden 2 Şubat 2007 tarihinde alınmıştır.

ULUKANLIGİL, N. (2003). Ortaöğretim Sisteminin Yapısal Gelişmesi ve Ortaöğretime Öğretmen Yetiştirme Açısından 1997-2002 Yılları Arası Talim ve Terbiye Kurulu Kararlarının Analizi. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi. Yüzüncü Yıl Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü.

UNAT, F. R. (1964). **Türkiye Eğitim Sisteminin Gelişmesine Tarihi Bir Bakış**. Ankara: Milli Eğitim Basımevi.

EKLER

- 1) TTK 1980 Yılı Karar Listesi
- 2) TTK 1981 Yılı Karar Listesi
- 3) TTK 1982 Yılı Karar Listesi
- 4) TTK 1983 Yılı Karar Listesi
- 5) TTK 1984 Yılı Karar Listesi
- 6) TTK 1985 Yılı Karar Listesi
- 7) TTK 1986 Yılı Karar Listesi
- 8) TTK 1987 Yılı Karar Listesi
- 9) TTK 1988 Yılı Karar Listesi
- 10) TTK 1989 Yılı Karar Listesi